(١) مفتاح النجاح

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يواجه	يقابل	كثيرة	قليلة	إنسان	أناسي
عقبات	صعوبات	تعينه	تخذله	هدف	أهداف
يتطلع	ينظر	يحب	يكره	مفتاح	مفاتيح
يستسلم	ينقاد	يستسلم	يواجه	نفس	أنفس
تعينه	تساعده	النجاح	الفشل	فرد	أفراد
يقنط	ييأس	الثقة	التردد	تجربة	تجارب
يستهين	يستخف	يقنط	يأمل	مهارة	مهارات
طُبع	خُلق	رحمة	قسوة	صعوبة	صعوبات
منزلته	مكانته	الخير	الشر	قدرة	قدرات
هانت صورته	ضاعت مكانته	التواضع	التكبر	ضرورة	ضرورات
ينهض	يقوم	ارتفعت	انخفضت	صورة	صور
يقصر	يعجز - يتهاون	خسر	كسب	قرار	قرارات
الابتكار	الاختراع	مفيد	ضار	مرحلة	مراحل
دوما	باستمرار	دخول	خروج	عقبة	عقبات
الابتكار	الاختراع	صعوبة	سهولة	عنصر	عناصر
الأبداع	أيجاد شئ من عدم	قبول	رفض	عمل	أعمال
أتم	أكمل	أحسن	أسوأ	ماهر	ماهرون
قدرة	طاقة	هانت	عظمت	موقف	مواقف
المهارة	الإجادة	المستقبل	الماضي	طموح	طموحات
فائقة	ممتازة - عظيمة	دوما	أحيانا	روح	أرواح
الإصرار	الثبات - التصميم	الابتكار	التقليد	نفس	نفوس
الصائب	الصحيح	التحدي	الاستسلام	حد	حدود
يمضي	يسير	يتردد	يصر	مواجهة	مواجهات
قدما	إلى الأمام	منتجين	مستهلكين	فرد	أفراد
حد	حاجز	الحياة	الموت	أداء	أداءات

(٢)

الأسئلة :

١- ماذا يواجه الإنسان في حياته ؟
- عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .
٢- ما هدف الإنسان في الحياة ؟
- النجاح هدف الإنسان في الحياة .
٣- ما العناصر الستة للوصول للنجاح ؟
- الثقة بالله و النفس - التواضع . - المسئولية .
- الإبداع . - المهارة . - الإصرار .
٤- لماذا لا يجب على الإنسان ان يستهين بنفسه ؟
- لأن الإنسان طبع على الخير .
٥- ما أهمية هذه العناصر الستة ؟
- هي مفتاح النجاح الحقيقي .
٦- ما أهمية الثقة بالله ؟
- تجعل الإنسان لا يقنط من رحمة الله .
٧- ما نتيجة التكبر على الناس ؟
- من تكبر هانت صورته في العيون و خسر نفسه .
٨- ما المقصود بالإبداع ؟
- هو التفكير في كل جديد .
٩- ما المقصود بالمسئولية ؟
- لكل إنسان مسئولية يجب أن ينهض بها .
١٠- ما صفات الإنسان الناجح ؟
- الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب و لا تقف طموحاته عند حد .
١١- لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟
- لأنه يملك روح التحدي و المنافسة .
١٢- كيف تحقق النجاح في حياتك ؟
- بالاجتهاد في تحصيل الدروس و المذاكرة .

القراءة من موضوع (مفتاح النجاح) :

" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها و هو يتطلع إلى المستقبل ، و يحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان و لكن الوصول إليه تحتاج مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة . "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفرد كلمة (عقبات) : .... (عقبة – عقب – عاقبة) .

٢- مرادف كلمة (تعينه) : .... (تتركه – تساعده – تخذله) .

(ب) ما الذي يواجهه الإنسان في حياته ؟ و ماذا يجب عليه أن يفعل ؟

(ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

(د) ما واجب التلميذ للوصول للنجاح ؟

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

==

القراءة : من موضوع (مفتاح النجاح) :

" و السادسة هي الإصرار فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، إنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا في قدرته عى الوصول إلى هدفه ، و لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح المنافسة و التحدي "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (الصائب) : .... (السريع – الصحيح – الجرئ)

٢- مضاد كلمة (يتردد) : .... (ينادي – يصر – يعاني)

(ب) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من القطعة ؟

(ج) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(د) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(٢) نصائح أب

كلماتي الجديدة :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
مجريها	سيرها	اركبوا	اهبطوا	موج	أمواج
مرساها	وقوفها على الشط	مجريها	مرساها	أمر	أوامر
معزل	معزول بعيد	قال	سكت	ماء	مياه
سآوي	سألجأ	رحيم	قاس	رب	أرباب
يعصمني	يحميني	تجري	تقف	ابن	أبناء
أقلعي	لا تمطري	اركب	انزل	معزل	معازل
غيض	ابتلعته الأرض	الكافرين	المؤمنين	مجرى	مجاري
قضي الأمر	انتهى الأمر	يعصمني	يهلكني	جبل	جبال
استوت	رست	أرض	سماء	مغرق	مغرقين
الجودي	اسم جبل	المغرقين	الناجين	ظالم	ظالمين
بعدا	هلاكا - موتا	غيض	فاض - خرج	كافر	كافرين
حال	منع - حجز	بعدا	قربا	اسم	أسماء
بني	ولدي	أقلعي	استمري	رحيم	رحماء
قضي الأمر	انتهى الأمر	الظالمين	المنصفين	اليوم	الأيام
نادى	دعا	عاصم	مهلك	القوم	الأقوام

الأسئلة :

١- بماذا أمر الله الأبناء ؟
- بطاعة الوالدين .
٢- بماذا أمر الله نوح في الآيات ؟
- بأن يصنع سفينة .
٣- و لماذا أمره الله بصنع السفينة ؟
- لتكون سبيل النجاة لمن آمن و لحفظ الحياة .
٤- بماذا أمر نوح المؤمنين ؟
- بركوب السفينة .
٥- بماذا وصف نوح ربه في الآيات .
- وصفه بأن غفور رحيم .
٦- ماذا طلب نوح من ابنه ؟
- أن يركب السفينة و يكون من المؤمنين .
٧- ما موقف الابن ؟
- رفض ركوب السفينة و عصى أوامر أبيه .
٨- ما مصير الابن ؟
- الهلاك و الموت .
٩- (و هي تجري بهم) الضمير في (هي) يعود على .... و في (بهم) يعود على ....
- (هي) ـــــ السفينة ، (بهم) ـــــ المؤمنون .
١٠- ماذا نتعلم من الآيات ؟
- نتعلم منها طاعة الله ، و طاعة الوالدين .
١١- ما الجمال في قوله تعالى : (مجراها - مرساها) ؟
- تضاد يؤكد المعنى و يوضحه .
١٢- ما الجمال في قوله تعالى : (موج كالجبال) ؟
- تعبير يدل على قوة الأمواج و علوها .
١٣ - ما الجمال في قوله تعالى : (يا أرض) ، (يا سماء) ؟
- صور الأرض بإنسان يُنادي ، صور السماء بإنسان يُنادى و فيه (تشخيص) .
١٤- ما الجمال في قوله تعالي : (إني ربي لغفور رحيم) ؟
- تعبير جميل يؤكد على رحمة الله بعباده المؤمنين .

المحفوظات من نص (نصائح أب) :

" و قال اركبوا يها بسم الله مجراها و مرساها إن ربي غفور رحيم و هي تجري بهم في موج كالجبال و نادى نوح ابنه و كان في معزل يا بني اركب معنا .... "

(أ) تير لإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (مجراها) : .... (سيرها – وقوفها – مكوثها) .

٢- مضاد كلمة (اركبوا) : .... (ارحموا – اهبطوا – اعلموا) .

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه ؟ و ما نتيجة عصان الابن للأب ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : (موج كالجبال) ؟

(د) أمر الله السماء أن تكف عن المطر و الأرض أن تبتلع الماء .

(هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى)

(هـ) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- من صفات الله التي جاءت بالآيات أنه غفور رحيم . ( )

٢- استمع ابن نوح إلى نصائح أبيه و ركب السفينة . ( )

(ا) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

النصوص : من نص (نصائح أب)

قال تعالى : " و قيل يا أرض ابلعي ماءك و يا سماء أقلعي و غيض الماء و قضي المر و استوت على الجودي و قيل بعدا للقوم الظالمين

(أ) فسر معنى (أقلعي) : .... و هات مضاد كلمة (بعدا) : ....

و هات جمع كلمة (الأمر) .... و مفرد (الظالمين) : ....

(ب) ما الجمال في قوله تعالى : " يا أرض ابلعي ماءك " ؟

(ج) ماذا طلب نوح من ابنه ؟ و ما موقف الابن من دعوة أبيه ؟

(د) طلب نوح من ابنه أن يركب معه السفية و عصى الابن أبيه . (هات ما يدل على هذا المعنى)

(أ) ١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(٣) كن قويا

للشاعر محمود غنيم

كلماتي الجديدة

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
النائمين	الكسالى	شباب	شيوخ	علم	علوم
الوادي الأمين	مصر	الصبح	المساء	وادي	أودية - وديان
أشرق الصبح	جاء وقت العمل	الأمين	الخائن	جيل	أجيال
هزوا	أيقظوا	سالم	معتل - مريض	بسمة	بسمات
فتيا	قويا	مقداما	جبانا	عنوان	عناوين
البنية	الجسم	الذل	العزة	شاب	شباب
مقداما	شجاعا	قويا	ضعيفا	نائم	نائمين
خائر	ضعيف الحركة	خائر	قوي	مستضعف	مستضعفين
العزم	الإرادة	الصحة	المرض	جبهة	جباة
عييا	عاجزا	الحياة	الموت	عالم	عالمين
كُتب	فُرض	نضرة	قبحا	شفة	شفاة
الذل	الهوان	فوق	تحت	أمين	أمناء
عنوان الحياة	أساس الحياة	بسمة	عبوس	جيل	أجيال
نضرة	جمالا	رحمة	قسوة	رحمة	رحمات
ابعثوها	ارسلوها			قوي	أقوياء

الأسئلة :

١- من الشاعر ؟ - محمود غنيم شاعر مصري ولد عام ١٩٠٢ .

٢- من الذين يتحدث إليهم الشاعر ؟ - شباب العلم .

٣- لماذا تحدث الشاعر إلى شباب العلم ؟- لأنهم رجال المستقبل و أمل مصر

٤- ما صفات الجيل الذي تتمناه مصر ؟ - جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا .

٥- ماذا طلب الشاعر من شباب العلم ؟ - اليقظة و نشر الوعي الصحي .

٦- على من كُتب الذل ؟ - كُتب الذل على المستضعفين .

٧- ما أهمية الصحة في حياة الإنسان ؟ - الصحة تجعل الإنسان سعيدا قادرا على العمل .

٨- ما الجمال في قول الشاعر : (يا شباب العلم) ؟

- نداء يدل على حب الشاعر لشباب العلم .

٩- ما الجمال في قول الشاعر : (الوادي الأمين) ؟

- وصف الشاعر وادي النيل بأنه أمين على الشباب .

١٠- ما الجمال في قول الشاعر: (أشرق الصبح) ؟

- تعبير جميل يدل على التفاؤل و الأمل .

١١- ما الجمال في قول الشاعر : (هزوا النائمين) ؟

- تعبير جميل يدعو إلى النشاط و الحركة .

١٢- ما الجمال في قول الشاعر : (مصر ترجو) ؟

- تعبير جميل يشبه مصر بإنسان يتمنى .

١٣- ما الجمال في قول الشاعر : (مقداما - فتيا - قويا) ؟

- كلمات موحية بالقوة و العزم .

١٤- ما الجمال في قول الشاعر : (نضرة) ؟

- شبه الشاعر الصحة بالنبات الخضر .

١٥- ما الجمال في قول الشاعر : (انشروها فوق الجباة) ؟

- تعبير جميل يصور الصحة بالتاج .

١٦- ما الجمال في قول الشاعر : (ارسموها بسمة) ؟

- تعبير جميل يصور الصحة ببسمة فوق الشفاه .

السؤال الأول من نص (كن قويا) :

يا شباب العلم في الوادي الأمين * * * أشرق اصبح فهزوا النائمين

مصـــر ترجـــو منـــكم جيلا فتيا * * * ســـــالم البنية مقداما قويا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معني (أشرق الصبح) جاء وقت : .... (الكلام – العمل – اللعب)

٢- المقصود بـ (الوداي الأمين) : .... (أمريكا – السعودية – مصر)

٣- مضاد كلمة (مقداما) : .... (ضعيفا - جبانا - يطيئا) .

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها ، كما فهمت من البيتين ؟

(ج) الصحة عنوان الحياة . (هات من النص ما يدل على هذا المعنى) .

(د) ما الجمال في قول الشاعر : (أشرق الصبح) ؟

(هـ) من الشاعر ؟

(أ) ١- .... ٢- .... ٣- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(هـ) ....

السؤال الثاني : من نص (كن قويا) :

إنما الصحة عنوان الحيـــــــاة * * * فانشروها نضرة فوق الجباة

و ارسموها بسمة فوق الجباة * * * و ابعثوها رحمة فوق الجباة

(أ) هات مفرد (الجباة) : .... و مضاد كلمة (رحمة) ....

(ب) ما الجمال في قول الشاعر : " نضرة فوق الجباة " ؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من شباب العلم في البيتين السابقين ؟

(د) تتمنى مصر جيلا قويا و شجاعا (هات من النص ما يدل على هذا المعنى)

(هـ) اشرح البيتين السابقين .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(هـ) ....

أنواع الخبر

الأمثلة :

١- التلميذ في الفصل . (خبر شبه جملة جار و مجرور) .
٢- الطائر فوق الشجرة . (خبر شبه جملة ظرف) .
٣- العامل يذهب إلى المصنع . (خبر جملة فعلية) .
٤- السمك طعمه لذيذ . (خبر جملة اسمية) .
٥- القناعة كنز . (خبر مفرد) .

القاعدة : أنواع الخبر :

١- مفرد : يكون اسم (مفرد أو مثنى أو جمع) .
٢- جملة :- (جملة فعلية) به ضمير يعود على المبتدأ .
- (جملة اسمية) به ضمير (ه - ـه - ها - هما - هم -هن)
٣- شبه جملة : (جار و مجرور أو ظرف) .

(أ) ضع خطا تحت الخبر و اذكر نوعه :

١- العلماء برعوا في العلوم . (........................) .
٢- التلميذ مجتهد في عمله . (........................) .
٣- القائد وسط الجنود . (........................) .
٤- السعادة في القناعة . (........................) .
٥- القمر نوره ساطع . (........................) .

(ب) أكمل بما بين القوسين :

١- الأزهار .... (خبر شبه جملة جار و مجرور) .
٢- الأزهار .... (خبر جملة اسمية) .
٣- الأزهار .... (خبر شبه جملة ظرف)
٤- الأزهار .... (خبر مفرد) .
٥- الأزهار .... (خبر جملة فعلية) .

تحويل الخبر :

١- المصري مجتهد في عمله . (اجعل الخبر المفرد خبرا جمله فعلية)

- المصري يجتهد في عمله .

٢- القمر نوره ساطع . (اجعل الخبر الجملة الاسمية خبرا مفردا)

- القمر ساطع النور .

(أ) أجب بما بين القوسين :

١- المصريون مهتمون بعملهم . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية) .

- ....

٢- الله واسع الرحمة . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة اسمية) .

- ....

٣- التلميذ مجتهد في عمله . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية) .

- ....

٤- أبناء مصر متفوقون . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية) .

- ....

٥- المؤمنون يتعاونون (اجعل الخبر الجملة الفعلية خبرا مفردا) .

- ....

==

أعرب : ١- العامل في المصنع . ٢- العصفور فوق الشجرة

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
العامل في المصنع	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة حرف جر اسم مجرور بفي و علامة جره الكسرة - و الجار و المجرور في محل رفع خبر	العصفور فوق الشجرة	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة ظرف مكان منصوب و علامة نصبه الفتحة مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة - و الظرف في محل رفع خبر

أعرب : ٣- التلميذ يذهب إلى المدرسة . ٤- القمر نوره ساطع .

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
التلميذ يذهب إلى المدرسة	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة فعل مضارع و الفاعل ضمير مستتر و الجملة الفعلية في محل رفع خبر حرف جر اسم مجرور بفي و علامة جره الكسرة	القمر نوره ساطع	مبتدأ أول مرفوع و علامة رفعه الضمة مبتدأ ثاني مرفوع و علامة رفعه الضمة خبر المبتدأ الثاني مرفوع و علامة رفعه الضمة و المبتدأ الثاني و خبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول

(٤) ذكاء صبي

كلماتي الجديدة :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
زجره	نهره	دخل	خرج	علم	علوم
أحطت	علمت	علم	جهل	خليفة	خلفاء
رهبة	خوف	أمن	خوف	صبي	صبيان - صبية
أفضت	انتهت	أحب	أكره	هدهد	هداهد
ثناء	مدح	يتكلم	يسكت	قلب	قلوب
تزل	تسقط	الكبر	الصغر	لسان	ألسنة
خلفاء	حكام	منح	منع	بلد	بلاد
المقام	الموضع	صدقت	كذبت	أمير	أمراء
الحكمة	السداد في القول	أمنا	خفنا	سنة	سنوات
المرء	الإنسان	جورك	عدلك	غلام	غلمان
منح	وهب	ثناء	ذم	وفد	وفود
أسن منك	أكبر منك	جورك	عدلك	منزل	منازل
جورك	ظلمك	رهبة	أمن	مؤمن	مؤمنون
عظني	انصحني	حلم	بطش - غضب		
غرهم	خدعهم	حافظا	ناسيا		
قدمنا	جئنا	نحمد	نجحد		
وهبه	منحه	السلام	الحرب		
جورك	ظلمك				
حلم	سماحة				
أولى	أحق				
لافظا	ناطقا				

الأسئلة :

١- ما الصفات المشتركة بين البطلين في القصتين ؟
- الفصاحة و الذكاء و الشجاعة و حسن الحديث .
٢- ما موقف الخليفة من الحسن بن الفضل ؟
- زجره الخليفة و نهره .
٣- ما المثل الذي ضربه الحسن بن الفضل للخليفة ؟
- قصة سليمان و الهدهد .
٤- ماذا قال عمر بن عبدالعزيز لصبي وفد الحجاز ؟
- قال له : ليتكلم من هو أسن منك .
٥- متى يكون المرء مستحقا للكلام ؟
- عندما يكون لسانه لافظا ، و قلبه حافظا و فصيح اللسان .
٦- كيف أقنع الصبي الخليفة عمر بن عبدالعزيز بالكلام ؟
- قال له : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه قلبه و لسانه .
٧- ما رأيك في تصرف الصبي ؟
- يدل على ذكاء الصبي و شجاعته و فصاحته .
٨- ما سن هذا الغلام (الفتى) ؟
- اثنتا عشرة سنة .
٩- ما سر تعجب الخليفة عمر بن عبدالعزيز ؟
- تعجب من فصاحته و ذكائه .
١٠- ما نتيجة من يغرهم حلم الله و ثناء الناس ؟
- تزل قدمه .
١١- (عظني يا غلام) . من قائل هذه العبارة ؟
- أمير المؤمنين عمر بن عبدالعزيز .
١٢- ماذا نتعلم من هذا الدرس ؟
- أن من يستحق الكلام هو من وهبه الله لسانا لافظا و قلبا حافظا .

السؤال الأول من موضوع : (ذكاء صبي)

" يا غلام ليتكلم من هو أسن منك فقال الغلام : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه قلبه و لسانه فإن وهبه الله لسانا لافظا و قلبا حافظا فقد استحق الكلام "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (وهبه) : .... (سلبه – منحه – أخذه) .

٢- جمع كلمة (غلام) : .... (غلمان – غلاف – أغلام) .

(ب) كيف أقنع الغلام أمير المؤمنين بالكلام ؟

(ج) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- كان سن الغلام ثلاث عشرة سنة . ( )

٢- من صفات الغلام الذكاء و الفصاحة و الشجاعة . ( )

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ١- ( ) . ٢- ( ) .

===

السؤال الثاني من موضوع (ذكاء صبي) :

" فقال عمر : عظني يا غلام ، فقاتل يا أمير المؤمنين : إن أناسا غرهم حلم الله و ثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغرهم حلم الله ، و ثناء الناس عليهم فتزل قدمك "

(أ) هات من القطعة السابقة ما يأتي :

١- كلمة بمعنى (خدعهم) . ٢- و مضاد لكلمة (ذم) .

٣- كلمة مفردها (المؤمن) .

(ب) (عظني يا غلام) . من قائل هذه العبارة ؟

(ج) بم نصح الصبي أمير المؤمنين ؟

(د) ما سن هذا الغلام ؟

(أ) ١- .... ٢- .... ٣- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(٥) المنصور و الطيور

كلماتي الجديدة :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الجواهر	أحجار غالية	كثيرة	قليلة	قصر	قصور
عدن	مدينة باليمن	أعطاه	أخذ منه	خليفة	خلفاء
بغداد	مدينة بالعراق	قائظا	باردا	صرة	صرر
قاصدا	ذاهبا إلى	نزل	صعد	دينار	دنانير
قائظ	شديد الحرارة	طارت	هبطت	طريق	طرق
يتبرد	يغتسل بالماء البارد	ذاهبة	عائدة	شاطئ	شواطئ
ثيابه	ملابسه	حزن	فرح	نهر	أنهار
حدأة	طائر	عودة	رحيل	خبر	أخبار
تحسبها	تظنها	المرض	الصحة	وسيلة	وسائل
الأفق	مرمى البصر	أجاب	سأل	نهر	أنهار
الهم	الحزن	الشرق	الغرب	طائر	طيور
مولاي	سيدي	الخاص	العام	ناحية	نواحي
الناحية	الجهة	تحت	فوق	مبلغ	مبالغ
يردد	يكرر	أثنى	ذم	نخلة	نخل
عثر على	وجد	استحسنه	استقبحه	تاجر	تجار
بادر	أسرع	عثر	فقد	جوهرة	جواهر
راقني	أعجبني	ذكاء	غباء	حجر	أحجار
اختلسها	أخذها خفية			ثوب	ثياب
أثنى	مدح			جهة	جهات
العباد	الناس			حال	أحوال
حيلة	خدعة			بلد	بلاد
				عبد	عباد
				مكافأة	مكافآت

الأسئلة :

١- لماذا ذهب التاجر من عدن إلى بغداد ؟
- ليبيع جواهر للخليفة المنصور .
٢- ماذا أعطاه الخليفة المنصور ؟
- صرة بها مائة (١٠٠) دينار ثمنا للجواهر.
٣- لماذا نزل التاجر إلى النهر ؟
- ليتبرد بماء النهر (يغتسل) .
٤- أين وضع التاجر الثياب و الصرة ؟
- وضعها على شاطئ النهر .
٥- ماذا حدث للصرة التي بها المال ؟
- خطفتها حدأة و طارت بعيدا .
٦- ماذا حدث للتاجر ؟
- أصابه الهم و الغم .
٧- بماذا أمر المنصور شرطيه ؟
- أن يبحث عن المال جهة الشرطة ؟
٨- بماذا عاد الشرطي ؟
- عاد برجل قال أنه : عثر على مبلغ من المال .
٩- أين وجد الرجل المال ؟
- سقط عليه من السماء و هو يعمل تحت نخلة .
١٠- بم كافأ الخليفة الرجل ؟
- أعطاه مائة (١٠٠) دينار .
١١- لماذا كافأ الخليفة الرجل ؟
- لأنه احتفظ بالمال حتى يعرف صاحبه .
١٢- لم فرح التاجر ؟
- لأن الخليفة أعطى الرجل مائة دينار مكافأة ، و لأنه وجد ماله .
١٣- لماذا تعجب الناس عند سماعهم القصة ؟
- تعجبوا من ذكاء المنصور و حيلته .

القراءة من موضوع : (المنصور و الطيور)

" و بينما هو في طريقه على شاطئ النهر و كان اليوم قائظا أراد أن يتبرد بالماء ، فوضع ثيابه و تلك الصرة على الشاطئ و نزل النهر فمرت حدأة فخطفت الصرة و هي تحسبها لحما و طارت "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (يتبرد) : .... (يرتوي – يشرب – يغتسل)

٢- مضاد كلمة (قائظا) : شديد في ....(أعاصيره – برودته – سخونته)

٣- كان التاجر يسير على الشاطئ وقت ....(الفجر – الظهر – المغرب)

(ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟

(ج) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- أعطى المنصور للتاجر صرة بها ثلاثمائة دينارا ثمنا لجواهر . ( )

٢- تعجب الناس من ذكاء المنصور و حسن تصرفه . ( )

(أ) ١- .... ٢- .... ٣- ....

(ب) ....

(ج) ١- ( ) . ٢- ( )

==

القراءة من موضوع (المنصور و الطيور)

" فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها و راقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها . "

(أ) هات من القطعة السابقة :

١- كلمة مرادفها (أعجبني) . ٢- كلمة جمعها (الطيور) .

(ب) أين كان الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(ج) بماذا نصف هذا الرجل ؟ و بما كافأة الخليفة ؟

(د) اكتب شبكة المفردات لكلمة (الحديقة) .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(٦) الطماع و الدجاجة

كلماتي الجديدة

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الدهر	الزمان	بخيل	كريم	دجاجة	دجاج
شر الحاجة	شدة الاحتياج	تعطيه	تأخذ منه - تمنع عنه	بخيل	بخلاء
العجب	ما يعجب لعظمته	تكفيه	تعوزه	دهر	دهور - أدهر
ظن	اعتقد	شر	خير	شر	شرور
كنز	مال مدفون	مر	بقى	حاجة	حاجات
عزا	قوة (غنى)	ظن	تأكد	يوم	أيام
قبض	أمسك	يزداد	ينقص	بيضة	بيض
شقها	قطعها	عزا	ذلا	كنز	كنوز
غفلته	قلة إدراكه	قبض	ترك	مسكين	مساكين
حضرته	فناء بيته	غفلة	يقظة	سكين	سكاكين
لقيه	المال الكثير	الطمع	القناعة	عظمة	عظمات
حضنه	حجره	ضيع	حفظ	طمع	أطماع
مرمية	ملقاة	جمع	فقد	إنسان	أناسي
الطمع	الجشع	يمينه	يساره	شك	شكوك
عنده	لديه	يزداد	يقل		
تكفيه	تغنيه				
إذ	حرف للدهشة و المفاجأة				

الأسئلة :

١- من الشاعر ؟
- محمد عثمان جلال (١٨٢٨ - ١٨٨٩) ولد في بني سويف .
٢- ماذا يمتلك البخيل ؟
- دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب .
٣- ماذا ظن البخيل ؟
- أن في بطن الدجاجة كثير من البيض الذهبي .
٤- ماذا فعل بالدجاجة ؟
- شقها نصفين بحثا عن الذهب و لم يجد شيئا .
٥- ما عاقبة الطمع ؟
- الحرمان و الندم .
٦- ما الجمال في قول الشاعر : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟
- صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه .
٧- ما الجمال في قول الشاعر : (تعطيه العجب) ؟
- صور الشاعر العجب شيئا يُعطى .
٨- ما الجمال في قول الشاعر : (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع) ؟
- صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان الخير .
٩- كان البخيل عنده دجاجـــــة *** تكفيه طول الدهر شر الحاجة
- في كل يوم مر تعطيه العجب *** و هي تبيض بيضة من ذهب
(اشرح البيتين السابقين)
- يقول الشاعر : إن أحد البخلاء كان يملك دجاجة ، و كانت الدجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب تكفيه الحاجة و الاحتياج للناس ، و اعتقد هذا البخيل الطماع أن في بطن الدجاجة مئات من البيض الذهبي .
١٠- الطمع يضيع الخير على الإنسان .
(هات من النص ما يدل على هذا المعنى)
- فقال لا شك بان الطمع *** ضيع للإنسان ما قد جمع .
١١- ماذا نتعلم من هذا النص ؟
- أن الطمع يُضيع على الإنسان الخير .

النصوص : من (البخيل و الدجاجة) :

- كان البخيل عنده دجاجـــــة * * * تكفيه طول الدهر شر الحاجة
- في كل يوم مر تعطيه العجب * * * و هي تبيض بيضة من ذهب

(أ) هات ١- معنى (شر الحاجة) : .... ٢- معنى (العجب) : ....
٣- و جمع (الدهر) : .... ٤- مضاد (البخيل) : ....

(ب) ماذا امتلك البخيل ؟ و ماذا كانت تعطيه ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (شر الحاجة) ؟

(د) ماذا يحدث لو انتشرت القناعة بين الناس ؟

(أ) ١- .... ٢- .... ٣- .... ٤- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

===

المحفوظات من نص (البخيل و الدجاجة) :

فظن يوما أنها فيها كنزا * * * و أنه يزداد منه عـــــــزا
فقبض الدجاجة المسكين * * * و كان في يمينه سكـــــين
فشقها نصفين من غفلته * * * إذ هي كالدجاج في حضرته

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المقصود بكلمة (عزا) : .... (شجاعة – غنى – سرعة) .

٢- مضاد كلمة (غفلته) : .... (يقظته – حزنه – قوته) .

(ب) ما الدرس الذي نتعلمه من تصرف هذا الرجل ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (تكفيه شر الحاجة) ؟

(د) قائل الأبيات هو الشاعر .... (أكمل) .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

كان و أخواتها

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - صار - بات - ظل - ليس) (فعل ناسخ)

الأمثلة :

١- الجوُ باردٌ . ------------------- - كان الجوُ باردًا .
٢- العمالُ نشطاءٌ . ------------------- - أصبح العمال نشطاءً .
٣- المهندسان بارعان . ------------------- - أمسى المهندسان بارعين .
٤- المهملان ناجحان . ------------------- - ليس المهملان ناجحين .
٥- المؤمنون خاشعون . ------------------- - بات المؤمنون خاشعين .
٦- العاملون مجدون . ------------------- - بات العاملون مجدين .
٧- التلميذاتُ مجداتٌ . ------------------- - أضحت التلميذاتُ مجداتٍ .
٨- الأمهاتُ ساهراتٌ . ------------------- - ظلت الأمهاتُ ساهراتٍ .

القاعدة :

- كان و أخواتها أفعال ناسخة (فعل ماضي ناقص ناسخ)
- تدخل على الجملة الاسمية .
- ترفع المبتدأ و يسمى اسمها ، و تنصب الخبر و يسمى خبرها .
- الفعل المضارع و المر من هذه الأفعال يعمل عمل الفعل الماضي .

أعرب : كان الجو باردا في الشتاء .

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماضي ناقص ناسخ
الجو	اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة
باردا	خبر كان منصوب و علامة نصبه الفتحة

أعرب : صار المؤمنون خاشعين في الصلاة .

الكلمة	إعرابها
صار	فعل ماضي ناقص ناسخ
المؤمنون	اسم صار مرفوع و علامة رفعه الواو (لأنه جمع مذكر سالم)
خاشعين	خبر صار منصوب و علامة نصبه الياء (لأنه جمع مذكر سالم)

القواعد النحوية :

التعاون ضرورة من ضروريات الحياة ، و لا يمكن لأي إنسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا ، لكنه يحتاج إلى الآخرين ليصبح ناجحا ...

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا لمبتدأ و اذكر نوعه . ٢- خبرا لفعل ناسح و اذكر نوعه .

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- ظل المصري معتزا بوطنه (احذف ظل و اكتب الجملة)

٢- الشارع نظيف . (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

٣- أمسى المصري مجدا . (اجعل اسم أمسى للمثنى المذكر)

٤- المصريون مهتمون بعملهم . (اجعل الخبر جملة فعلية)

الكلمة	إعرابها
التعاون أعباء الآخرين	

(ب) ١- خبر لمبتدأ : .... نوعه : .... ٢- خبر لفعل ناسخ : .... نوعه : ....

(ج) ١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

القواعد النحوية :

الحياة عمل و أمل ، و ليست مجموعة من الحظوظ و المصادفات ، و لا شك في حدوث بعض الأمور التي لا لإرادة لنا فيها ، لكن هذه الأمور محدودة لا تتخذ منها قاعدة .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا لمبتدأ و اذكر علامة إعرابه . ٢- خبرا لفعل ناسخ و اذكر نوعه .

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- الله واسع الرحمة . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة اسمية)

٢- المواطنان صالحان . (ادخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا)

الكلمة	إعرابها
عمل الحظوظ الأمور	

(ب) ١- خبر لمبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

٢- خبر لفعل ناسخ : .... نوعه : ....

(ج) ١- .... ٢- ....

(٧) زيارة و مفاجأة

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
مماثلة	مشابهة	أجدد	أقدم	عطلة	عطلات
غاية	منهى	واسعة	ضيقة	طبيب	أطباء
ردهات	صالات	أصدقاء	أعداء	عام	أعوام
تمنحه	تعطيه	صباح	مساء	فكرة	فكر
لمحت	رأت	الجمال	القبح	زيارة	زيارات
شرود	عدم تركيز	النظام	الفوضى	مكان	أماكن
ستفي	ستنفذ	نظيفة	قذرة	مدرسة	مدارس
يشعر	يحس	هادئ	مزعج	عام	أعوام
القادم	المقبل	مرضى	أصحاء	باب	ابواب
فجأة	على غير توقع	تخفف	تثقل	حجرة	حجرات
متطلعة	ناظرة	تعب	راحة	صوت	أصوات
هبطت	أسرعت	خلف	قدام	ناحية	نواحي
ممتد	مستمر	أسفل	أعلى	سرير	أسرة
ختمته	أنهته	القادم	الماضي	حوار	حوارات
تخفف عنه	تزيل عنه	حزينة	فرحة	وعد	وعود
هدوء	سكون	عطلة	عمل	طرقة	طرقات
تعتقد	تظن	تعطي	تاخذ	حال	احوال
ناحية	جهة	ابتسامة	عبوس	جدار	جدران
اندفعت	أسرعت	جالسة	واقفة	هدية	هدايا
المفعول	التأثير	ممتد	مختصر	ردهة	ردهات
شاردة	غير منتبهة	حزينة	فرحة	أسبوع	أسابيع
أشرق وجهها	لمع وجهها	القوية	الضعيفة	ألم	آلام
أثناء	خلال	الأفضل	الأسوأ	ثني	أثناء
الأفضل	الأحسن	شاردة	منتبهة	ملمح	ملامح

الأسئلة :

١- لماذا قررت مريم الذهاب إلى مستشفى (٥٧٣٥٧) يوم الخميس ؟
- لأنه عطلة رسمية .
٢- ماذا سوف تأخذ معها ؟
- بعض الهديا للأطفال .
٣- ماذا اقترح زملاؤها ؟
- أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة .
٤- مع من ذهبت مريم إلى المستشفى ؟
- مع والديها .
٥- كيف وجدت مريم المستشفى ؟ (صف المستشفى) .
- وجدت مريم المستشفى في غاية الجمال و النظام ، و الطرقات واسعة و نظيفة ، و المكان هادئ ، و حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة .
٦- ما المفاجأة التي وقعت لمريم ؟
- رأت مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها ، هي زميلتها فاطمة .
٧- بماذا وعدت مريم فاطمة ؟
- أن تزورها الأسبوع القادم .
٨- متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟
أخبر الطبيب مريم أن فاطمة أصيبت بهذا المرض في الإجازة الصيفية .
٩- لم تغير شكل فاطمة و تساقط معظم شعر رأسها ؟
- نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول التي تأخذها أثناء العلاج .
١٠- ماذا أخبرت مريم الطبيب ؟
- أنها ستجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم .
١١- بماذا رد عليها الطبيب ؟
- قال لها : إن إدارة المستشفى لن تسمح بهذا العدد ؟
١٢- ماذا اقترح الطبيب ؟
- اقترح الطبيب أن تذهب فاطمة لزيارتهم في المدرسة .
١٣- ما أثر زيارة مريم لفاطمة ؟
- أشرق وجهها ببريق الفرحة .

القراءة من موضوع (زيارة و مفاجأة) :

توجهت مريم في صحبة والديها ، و معها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته في غاية الجمال و النظام ، الطرقات واسعة و نظيفة و المكان هادئ تماما و حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف لمة (توجهت) : .... (وقفت – انتظرت – ذهبت)

٢- مضاد كلمة (واسعة) : .... (جارية – ضيقة – عاملة) .

(ب) صف المستشفى الذي زارته مريم .

(جـ) ما اسم المستشفى الذي زارته مريم ؟

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

القراءة من موضوع (تخطيط رائع) :

قال الطبيب : من الأفضل لعلاج فاطمة أن تذهب لزيارتكم في المدرسة فقد لاحظت أنها شاردة و كم أشرق ووجهها ببريق الفرحة عندما وجدتك أمامها "

(أ) هات ما يأتي :

١- مرادف كلمة (شاردة) : .... ٢- مضاد كلمة (أشرق) : ....

٣- مرادف كلمة (بريق) : .... ٤- مضاد كلمة (الفرحة) : ....

(ب) ماذا اقترح الطبيب لعلاج فاطمة ؟

(ج) متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟

(د) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- سمحت إدارة المستشفى لكل الفصل بزيارة فاطمة في المستشفى ( )

٢- الأدوية القوية التأثير هي سبب تساقط رأس فاطمة . ( )

(أ) ١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ١- ( ) ٢- ( )

(٨) يوم لا ينسى

كلماتي الجديدة :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
لوحة	لافتة	متشابهة	مختلفة	فصل	فصول
غامرة	شديدة	مريضة	صحيحة - سليمة	فرصة	فرص
مدى	مقدار	فرحا	حزينا	لوحة	لوحات
بالغ	عظيم	نزين	نقبح	فترة	فترات
ما أطل	ما ظهر	تدخل	تخرج	شيء	أشياء
دوي	علا صوت	سعادة	شقاء	أثر	آثار
للغاية	جدا	حبنا	كرهنا	يوم	أيام
مماثلة	متشابهة	أجابت	سألت	أمر	أمور
التالي	القادم	اتفقنا	اختلفنا	حصة	حصص
تجهيز	إعداد	بداية	نهاية	لحظة	لحظات
فترة	مدة	بطء	سرعة	قبعة	قبعات
نزين	نجمل	الأولى	الأخيرة	مفاجأة	مفاجآت
أجابت	ردت	يرتدي	يخلع	اسم	أسماء
علاجها	شفاءها	ينسى	يتذكر	مريض	مرضى
قبعة	غطاء للرأس	الزاهية	الباهتة	لون	ألوان
يرتدي	يلبس	جاء	رحل	صيحة	صيحات
صحبة	رفقة	ينفتح	ينغلق	شريط	شرائط
ترتيب	إعداد	غدا	أمس	باب	أبواب
أشعر	أحس	تعرفون	تجهلون	دقة	دقات
تعالت	ارتفعت	نظهر	نختفي	وجه	وجوه
ارتدت	لبست	رائعة	قبيحة	حق	حقوق
حقا	صدقا				

<u>الأسئلة :</u>

١- ماذا أخبرت المعلمة التلاميذ ؟

- أخبرتهم أن فاطمة ستأتي بعد غد إلى المدرسة .

٢- من اتصل بالمعلمة ؟

- الطبيب المعالج .

٣- ماذا قال سامح ؟

- يمكننا أن نزين الفصل .

٤- ماذا قال أحمد ؟

- يمكننا ان نكتب لوحة ترحيب بها .

٥- ماذا قالت مريم ؟

- إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا .

٦- ماذا قالت المعلمة ؟

- هذه مشاعر طيبة .

٧- متى دخلت فاطمة الفصل ؟

- في بداية الحصة الثانية .

٨- كيف قابل التلاميذ فاطمة ؟

- بالتصفيق و الترحيب .

٩- حدثت مفاجأتان . ما هما ؟

- الأولى : أن فاطمة كانت ترتدي قبعة بيضاء ، و الثانية : أن الفصل كله يرتدي قبعات بيضاء .

١٠- ما الاسم الجديد للفصل ؟

- فصل القبعات البيضاء .

<u>القراءة : من موضوع (يوم لا ينسى) :</u>

" جاء يوم زيارة فاطمة ، و في بداية الحصة الثانية سمعنا دقة على باب الفصل الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، و سرعان ما أطل وجه فاطمة "

(أ) هات من القطعة كلمة بمعنى (ظهر) و مضاد (نهاية) و مفرد (وجوه) .

(ب) في أي حصة حضرت فاطمة لفصلها ؟

(ج) ما الاسم الذي أطلق على الفصل ؟

(أ) ....

(ب) ....

(ج) ....

إن و أخواتها

(إن - أن - كأن - لكن - لعل - ليت) ..... حرف ناسخ

الأمثلة :

١- الحقُ واضحٌ . ---------------- - إن الحقَ واضحٌ .
٢- اللهُ واحدٌ . ----------------- - عرفت أن الحقَ واضحٌ .
٣- القطُ نمرٌ . ----------------- - كأن القطَ نمرٌ .
٤- الطعامُ مفيدٌ . ----------------- - الطعامُ مفيدٌ ، و لكن كثرتَه ضارةٌ .

القاعدة :

- إن و أخواتها حروف ناسخة .
- تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها ، و ترفع الخبر .

أعرب : إن الحق واضح .

الكلمة	إعرابها
إن الحق واضح	حرف ناسخ اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة خبر إن مرفوع و علامة رفعه الضمة

إن السلام <u>هدف</u> الشعوب في كل <u>البلاد</u> ، و الدول المتحضرة تسعى إلى نشر السلام ، يا شعوب العالم لقد أصبحت <u>الحروب</u> مصدر خطر و تدمير لكل شعوب الأرض .

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة :
(ب) استخرج من القطعة السابقة : ١- حرفا ناسخا و اذكر اسمه .
٢- خبرا لمبتدأ و اذكر نوعه . ٣- خبرا لفعل ناسخ و اذكر نوعه .
(ج) أجب بما بين المطلوب :
١- الله واسع الرحمة . (اجعل الخبر المفرد خبرا جملة)
٢- الأزهار .... (أكمل بخبر جملة اسمية)
٣- السائحان معجبان بالمنظر . (أدخل أصبح و غير ما يلزم)

الكلمة	إعرابها
هدف البلاد الحروب	

(ب) ١- خبر لحرف ناسخ : .... نوعه : .... ٢- خبر لمبتدأ : .... نوعه : ....
٣- خبرا لفعل ناسخ : .... - نوعه : ....
(ج) ١- .... ٢- .... ٣- ....

(٩) أخي الإنسان

كلماتي الجديدة :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الواسع	الفسيح	الواسع	الضيق	عالم	عوالم
جوهرك	أساسك - أصلك	المغرب	المشرق	يد	أيادي
المطلق	العام - الشامل	الأبيض	الأسود	قلب	قلوب
أمد	أبسط	المطلق	الخاص - المقيد	إنسان	أناسي
صافحها	سلم عليها	أمد	أسحب - أقبض	دنيا	دنا
يخفق	ينبض	يخفق	يتوقف - يسكن	حياة	حيوات
جئنا	حضرنا	جئنا	رحلنا	جنة	جنات
معا	سويا	نعيش	نموت	فردوس	فراديس
نعيش	نحيا	نسعد	نحزن	أخ	أخوان
نسعد	نفرح	الدنيا	الآخرة	حبيب	أحباء
أعوان	مساعدين	شئنا	أبينا - رفضنا	عون	أعوان
شئنا	أردنا	نسعد	نشقى	مشرق	مشارق
أحلنا	حولنا	حب	كره	مغرب	مغارب
الفردوس	أفضل مكان في الجنة	معا	متفرقين	أسود	سود
هيا	أسرع	هيا	أبطئ	أبيض	بيض
		جنة	نار		
		أحباء	أعداء		

الأسئلة :

١- من الشاعر ؟
- عيسى الناعوري ، شاعر فلسطيني .
٢- من الذين يخاطبهم الشاعر في الأبيات ؟
- يوجه الشاعر خطابه و كلامه إلى جميع بني البشر .
٣- إلى أي شيء يدعو الشاعر الإنسان في الأبيات ؟
- إلى المحبة و السلام و نبذ الخلافات .
٤- ماذا تمنى الشاعر في الأبيات ؟
- أن ينتشر السلام و المحبة و التسامح .
٥- ما الهدف من الحياة كما قال الشاعر ؟
- أن يعيش الناس في سلام و محبة و أن يتعاون البشر .
٦- ماذا يحدث لو تعاون البشر ؟
- تتحول حياتهم إلى جنة .
٧- ما الجمال في قول الشاعر : (في المغرب و المشرق) ؟
- تعبير جميل يخاطب فيه الشاعر جميع البش دون تمييز (لفظين متقابلين) .
٨- ما الجمال في قول الشاعر : (الأبيض و الأسود) ؟
- تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر عدم التمييز بين البشر (لفظين متقابلين) .
٩- ما الجمال في قول الشاعر : (المطلق) ؟
- كلمة تدل على المساواة بين جميع البشر .
١٠- ما الجمال في قول الشاعر : (معا لنعيش إخوانا) ؟
- تعبير جميل يوضح الهدف من الحياة و هو العيش في سلام و أخوة .
١١- ما الجمال في قول الشاعر : (و لو شئنا أحلنا) ؟
- تعبير يؤكد أن الحياة يمكن أن تصبح جنة باتحاد البشر .
١٢- ما الجمال في قول الشاعر : (فهيا) ؟
- استخدم الشاعر كلمة (هيا) ليحث الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة بسرعة .
١٣ - ماذا يحدث لو عملنا بما جاء في النص ؟
- ينتشر الحب و الأمن و السلام .

المحفوظات : من نص (أخي الإنسان)

أخي في العالم الواسع * * * في المغـرب و المشرق

أخي الأبيض و الأسود * * * في جـــوهرك المطلق

أمد يدي فصافحها تجد * * * قلـــــــــبي بها يخفق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد كلمة (المطلق) : ....(المرسل – المطلق – المقيد) .

٢- أخي (الأبيض و الاسود) أسلوب : .... (أمر – نداء – استفهام) .

(ب) إلام يدعو الشاعر في الأبيات السابقة ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (في المغرب و المشرق) ؟

(د) لو أردنا يمكن أن نجعل حياتنا جنة (هات ما يدل على هذا المعنى) .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

==

المحفوظات : من نص (أخي الإنسان) :

- لقد جئنا إلى الدنيا * * * معا لنعيش إخونا

- و نسعد بالحياة معا * * * أحبـــاء و أعوانا

- و لو شئنا أحلنا جنـــــــــــــة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع كلمة (الدنيا) : .... (الدنا – الدنايا – الدناءات) .

٢- مضاد كلمة (نسعد) .... (تتعب – نشقى – نمرض) .

(ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات السابقة ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : " معا لنعيش إخوانا " ؟

(د) الأبيات السابقة من نص (أخي الإنسان) للشاعر .... (أكمل) .

(أ) ١- .... ٢- ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(١٠) الدين المعاملة

كلماتي الجديدة

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
ألا	حرف للتنبيه	ظلم	عدل	معاهد	معاهدون
معاهدا	أهل الكتاب	انتفضه	زاده	طاقة	طاقات
طاقته	قدرته	فوق	تحت	شيء	أشياء
بغير طيب نفس	بغير رضا	أخذ	أعطى - منح	نفس	أنفس
حجيجة	خصمه			يوم	أيام
انتقصه	لم يعطه حقه				

١- ما الذي يرشدنا إليه الحديث الشريف ؟
- حسن معاملة أهل الكتاب .
٢- لماذا وصانا الله بأهل الكتاب ؟
- لأنهم أصحاب عهود و مواثيق .
٣- ماذا يحدث لو طبقنا ما جاء بالحديث في حياتنا ؟
- ينتشر الحب و السلام بين الناس .
٤- بماذا أمرنا الرسول الكريم في الحديث ؟
- بعدم ظلم أصحاب الأديان الأخرى .
٥- ما عقاب من يخالف الأموامر الصادرة من الرسول ؟
- يكون خصما للظالم يوم القيامة .
٦- ما الجمال في قول الرسول : (معاهدا) ؟
- كلمة تشير إلى أن الإسلام يحترم العهود .
٧- ما الجمال في قول الرسول : (بغير طيب نفس) ؟
- تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا .
٨- ما الجمال في قول الرسول : (أنا حجيجه) ؟
- تعبير يحذر من الإساءة إلى أهل الكتاب .

المحفوظات من نص (الدين المعاملة) :

قال رسول الله (صى الله عليه و سلم) : " ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ... "

(أ) اكتب بقية الحديث الشريف .

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (ألا) حرف .... (للتنبيه – للتهديد – للتعجب) .

٢- مضاد (أخذ) : .... (أهدى – أعطى – سلب) .

٣- جمع كلمة (نفس) : .... (نفائس – نفوس – تنفس) .

(ج) ما الجمال في قول الرسول : " معاهدا " ؟

(د) ما واجبنا نحو أهل الكتاب ؟

(أ) ....

(ب) ١- .... ٢- .... ٣- ....

(ج) ....

(د) ....

القواعد النحوية :

العلم سلاح التقدم في الوطن ، به تتقدم البلاد و ترتقي ، إن العلم أمل الشعوب في الرقي ، يا شباب الوطن لقد صار العلماء هم أمل الأمة .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : ١- خبرا لمبتدأ و اذكر نوعه

٢- حرفا ناسخا و اذكر اسمه ٣- خبرا لفعل ناسخ و اذكر نوعه

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أصبح المجدان ناجحين . (ضع إن بدلا من أصبح)

٢- ليس الكسولين ناجحين . (صوب الخطأ بالجملة اسابقة)

٣- التلميذ مجتهد في عمله . (اجعل الخبر جملة فعلية)

الكلمة	إعرابها
التقدم البلاد العلماء	

(ب) ١- خبرلمبتدأ : .... نوعه : .... ٢- حرف ناسخ : ....

اسمه : .... ٣- خبر لفعل ناسخ : .... نوعه : ....

(ج) ١- .... ٢- ....

٣- ....

الفصل الأول

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
عهد	زمن	يتأخر	يتقدم	سجن	سجون
الضرائب	ما يفرض على الأملاك و الأموال	يُهان	يُكرم	حاكم	حكام
الباهظة	الشاقة	الفقراء	الأغنياء	ضريبة	ضرائب
يُجلد	يُضرب على جلده	يفرون	يبقون	علم	علوم
يُهان	يُذل	الظالم	العادل	عقد	عقود
العاجزون	غير القادرين	استقرت	رحلت	يد	أيادي
يفرون	يهربون	طابت	ساءت	قاضي	قضاة
استقرت	أقامت	الحياة	الموت	أهل	أهالي
طابت	حسنت	يعرفون	يجهلون	إمام	أئمة
فرارها	هروبها	المتنازعين	المتصالحين	حكومة	حكومات
المتنازعين	المتخاصمين	احترام	احتقار	غلة	غلال - غلات
محل	موضع - مكان	تزرعها	تحصدها	شهم	شهام
الغلة	ما تنتجه الأرض	كثر	قل	مصراع	مصاريع
رب الأسرة	عائلها	تنفع	تضر	حاكم	حكام
الشهم	النبيل	زيادة	نقص	عيد	أعياد
تزف	تقدم	العطوف	القاسي	شيخ	شيوخ
قرة عين	مسرة - فرحة	سعيدة	شقية	بدوي	بدو
بشير	مبشر	عجزوا	قدروا	وقت	أوقات
تدم	تستمر	سوء	حسن	خيمة	خيام
ضج	صاح - مل	يبيع	يشتري	أسرة	أسر
عجزوا	لم يقدروا	الكريم	البخيل	مال	أموال
أجبرته	أكرهته - أرغمته	يتمهل	يسرع	رجل	رجال
أوجبت	فرضت	استتر	انكشف	خلق	أخلاق
اضطر	لجأ	أجبرته	خيرته	قرية	قرى
لم يتمهل	لم يبطئ	مبتعدا	مقتربا	دين	ديون
استتر	تخفى - تغطى	مسرعا	مبطئا	جامع	جوامع
قلقا به	خائفا منه	انتهى	بدأ	جد	أجداد - جدود
غادره	تركه	الرحيل	الإقامة	صحراء	صحاري
مصراع	أحد جزأي الباب	سُر	حزن	أمر	أمور
بلغ	وصل	صالحا	فاسدا	قطعة	قطع
المسير	السير	أحبوه	كرهوه	أرض	أراضٍ
فقيه	عالم بأصول الدين	قلقا	مطمئنا	ناحية	نواحي

الأسئلة :

١- ماذا فعل الحكام في عهد (محمد علي) ؟
- كانوا يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين .
٢- ماذا يحدث لمن يتأخر عن دفع الضرائب ؟
- من يتأخر عن دفع الضرائب يجلد و يهان و يلقى به في السجن .
٣- لماذا كان الفلاحون يهربون تاركين أرضهم إلى قرى أخرى ؟
- كانوا يهربون خوفا من الجلد و السجن .
٤- أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟
- استقرت الأسرة في قرية برنبال الجديدة .
٥- ما اسم القرية التي فرت منها أسرة الشيخ مبارك ؟
- قرية الكوم و الخليج ، على بحر طناح .
٦- ما الاسم الذي أطلق على هذه الأسرة ؟ و لماذا سُميت الأسرة بهذا الاسم ؟
- عائلة المشايخ ، لأنهم يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب و شيئا من العلم الديني .
٧- ما نتيجة احترام الحكومة لهذه الأسرة ؟
- أعطتها قطعة من الأرض و أعفتها من الضرائب ، و وصل عددها إلى المائتين .
٨- أين ولد (علي مبارك) ؟ -متى ولد (علي مبارك) ؟
- في قرية برنبال الجديدة ، ولد (علي مبار ك) عام ١٨٢٣ م - ١٢٣٩ هـ .
٩- لماذا كان لميلاد (علي مبارك) فرحة للقرية ؟
- كان ميلاده فرحة مجاملة لأبيه الشهم و أمه الكريمة التقية .
١٠- لماذا لم تستمر هذه الفرحة ؟
- لأن الحكومة زادت من الضرائب .
١١- ما موقف الحكومة من أسرة (علي مبارك) ؟
- فرضت الضرائب على الأرض التي تحت أيديهم .
١٢- لماذا باع الشيخ مبارك آثاث البيت ؟
- حتى يدفع الضرائب ، و لكن ذلك لم يف بالضرائب .
١٣- ماذا فعل الشيخ مبارك عندما لم يستطع دفع الضرائب ؟
- قرر أن يهرب ناحية الشرق حتى وصل إلى عرب السماعنة بمديرية الشرقية .
١٤- ما عمل عرب السماعنة ؟
- هم بدو يرعون الأغنام و يسكنون في خيام .
١٥- لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟
- لأنه رجل صالح فقد كانوا يبحثون عن فقيه يرجعون إليه في أمور دينهم .
١٦- كم كان عمر (علي مبارك) عندما ذهب إلى عرب السماعنة) ؟
- كان عمره ست (٦) سنوات .
١٧- ما العلم الذي يحتاج إليه أهل القرى ؟
- العلم الديني .

١- القراءة : من قصة (على مبارك)

" و قد طابت الحياة لأسرة (على مبارك) في مقرها الجديد و قاربوا المائتين و عرفوا باسم عائلة المشايخ لأنهم يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب .... "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى كلمة (طابت) : .... (حسنت – ظهرت – تقدمت) .

٢- مضاد كلمة (كثر) : .... (قــل – هــلك – فنـــي) .

(ب) لماذا سميت الأسرة باسم عائلة المشايخ ؟

(ج) ما الدليل على احترام الحكومة لأسرة الشيخ مبارك ؟

(د) أكمل الجمل الآتية :

١- عائلة المشايخ أطلق على أسرة ...... من يعجز عن دفع الضرائب من الفلاحين ......

٢- القراءة : من قصة (على مبارك)

" وقضت القرية أياما سعيدة ، تزف فيها التهنئة للأسرة راجية الله أن يكون الوليد قرة عين لأبيه و أمه ،و كان لميلاده فرحة مجاملة لأبيه الشهم و أمه الكريمة "

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

١- مرادفا لكلمة (تقدم) .... ٢- مفرد لكلمة (الأسر) ....

٣- تركيبا بمعنى(مسرة و فرحة) .... ٤- مقابل لكلمة (حزن) ....

(ب) لماذا كان لميلاد (على مبارك) فرحة للقرية ؟

(ج) ما سبب هروب الفلاحين من قراهم إلى قرى أخرى ؟

(د) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام الجملتين الآتيتين :

١- احترم أهل القرية أسرة الشيخ مبارك لغناها . ( )

٣- القراءة من قصة (على مبارك) :

لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده حين فروا من قرية الكوم و الخليج و لم يتمهل و استتر بالليل و سار بأهل تاركا قريته و مديريته كلها . "

(أ) هات مفرد كلمة (أجداد) : .... و مضاد كلمة (الكريم) : ....

(ب) لماذا فكر الشيخ في الفرار من قريته ؟

(ج) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- كانت أسرة الشيخ مبارك محل احترام و تقدير من الحكومة . ( )

٤- القراءة : من قصة (على مبارك)

" كلما وجد الشيخ مبارك المكان الذي ينزل به قلقا به غادره مسرعا حتى بلغ الشرقية و أبعد المسير و انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء يسمون عرب السماعنة "

(أ) هات ما يأتي :

١- مرادف (بلغ) .... ٢- مضاد (قلقا) ....

(ب) كم كان عمر (على مبارك) حينما وصل إليهم ؟

(ج) عرب السماعنة يعملون بــ .... و يسكنون .... (أكمل)

الفصل الثاني

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
اطمان	هدأ	بعيدة	قريبة	كُتاب	كتاتيب
التفت	وجه اهتمامه	طاعة	عصيان	مسكن	مساكن
مواصلة	استمرار	سريع	بطئ	عصا	عصي - عصوات
اهتدى	توصل إلى	رفض	وافق	طبع	طباع
يقيم	يعيش	قسوة	حنان	شكوى	شكاوى
يبعث	يرسل	خوف	أمن	جائزة	جوائز
قيمة	أهمية	بداية	نهاية	مشكلة	مشكلان
مهمومة	حزينة	صراحة	غموض	صبي	صبيان - صبية
كريمة	حسنة	حزينة	فرحة	كاتب	كُتاب
كاشر	غير مبتسم	جبن	شجاعة	عاقل	عقلاء
الطبع	الخلق	هدوء	ضوضاء صخب	عقد	عقود
رعب	خوف	باسم	كاشر	جرح	جروح
تهوى	تسقط	غضب	رضى	طريق	طرق
يقاسي	يعني	يرشد	يضل	فائدة	فوائد
أتفه	أقل	شجاعة	جبن	تجربة	تجارب
أتم	أكمل	ذهاب	عودة	حكيم	حكماء
ملكه الرعب	سيطر عليه	سر	حزن	كبير	كبراء
الفزع	الخوف	كئيب	سعيد	شيخ	شيوخ
القسوة	الشدة	مملوء	فارغ	حقيقة	حقائق
أدرك	فهم	مظلمة	مضيئة	حقير	حقار
لم يطق	لم يتحمل	شدة	لين	أمر	أمور
التمرد	العصيان	أحسن	أسوا	أمر	أوامر
اخسأ	اخضع	يحرمك	يعطيك	ثوب	ثياب
عزم	تصميم	سرني	أحزنني	حجرة	حجرات
يزجر	ينهي - ينهر	اللين	الشدة	صغير	صغار
عازما	مصمما	فائدة	ضرر	علامة	علامات
غره المظهر	خدعه	يعاقبه	يكفأه	حاضر	حاضرون
يقتر	يبخل	ظهرت	اختفت	ظن	ظنون
حقير	ذليل	جائع	شبعان	حال	أحوال
الجرئ	الشجاع			رأس	رءوس
ينشده	يبحث عنه			مظهر	مظاهر
يليق	يناسب			ويل	ويلات
بلغت	وصلت			خطر	أخطار

١- لماذا لم يستطع الشيخ مبارك تعليم ابنه بنفسه ؟
- لم يستطع بسبب مشاغله الكثيرة .
٢- من تولى تعليم (علي مبارك) ؟ و ماذا تعرف عن الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟
- الشيخ أحمد أبو خضر ، شيخ مهاجر أصله من (برنبال) يسكن قريبا من مساكن البدو
٣- ما المشكلة التي واجهت الشيخ مبارك ؟
- أن كُتاب الشيخ أبو خضر كان في قريبة بعيدة عن عرب السماعنة .
٤- كيف حُلت هذه المشكلة ؟
- بأن يقيم (علي مبارك) عند الشيخ أبو خضر طوال الأسبوع و يعود إلى أهله الجمعة
٥- بماذا نصح الوالدان الابن ؟ و بماذا وعد الوالدان الابن ؟
- بالجد و الاجتهاد و بطاعة الشيخ ، و وعداه بجائزة كبيرة إذا حفظ القرآن .
٦- لماذا كانت الأم حزينة ؟ و بما دعت الأم لابنها ؟
- لفراق وحيدها . و دعت الأم الله ان يحرس و حيدها و يبعد عنه الأخطار .
٧- صف الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟
- كاشر الوجه قاسي الطبع يمسك في يده عصا تهوى على جسد الأولاد لأتفه الأسباب .
٨- ما شعور (علي مبارك) نحو الشيخ أبو خضر ؟ ماذا قرر لينجو من شر العصا ؟
- كان يخاف منه و كرهه ، قرر أن يحفظ القرآن و حفظه في عامين .
٩- لماذا رفض (علي مبارك) العودة إلى الشيخ أبو خضر ؟
- بسبب الضرب و الإهانة .
١٠- ماذا فعل الشيخ مبارك لابنه ؟
عاد يعلمه بنفسه و لكنه لم يستطع لمشاغله الكثيرة فنسى (علي مبارك) ما حفظه
١١- اذكر بعض الصفات التي اتصف بها (علي مبارك) .
- الشجاعة و الصراحة و التمرد و تفتح العقل .
١٢- ما أحدث الطرق التربوية لتعليم البناء ؟
- إعطاء الحرية لهم في اختيار ما يريدون .
١٣- ما المهنة التي أحب (علي مبارك) أن يعمل بها ؟
- أحب (علي مبارك) أن يكون كاتبا .
١٤- أين عمل (علي مبارك) ؟ ما الذي أعجب (علي مبارك) في الكاتب ؟
- عند كاتب يكتب للناس الشكاوى و العقود ، ثيابه النظيفة و ملابسه الحسنة .
١٥- لماذا خاب ظن (علي مبارك) عندما ذهب إلى هذا الكاتب ؟
- لم يجد في بيت هذا الكاتب الهدوء ،و كان يقتر عليه في الطعام و يعامله كخادم .
١٦ - لماذا ذهب (علي مبارك) إلى أبيه ؟ ما موقف الأب من هذه الشكوى ؟
- ذهب إليه يشكو الكاتب و يريه الجروح الغائرة قابل شكواه بالغضب و لم يستمع له .
١٧- ماذا عرض الشيخ مبارك على (علي مبارك) ؟
- عرض عليه أن يعمل عند كاتب يقيس الأرض للفلاحين و كان رده : أجرب العمل أولا
١٨- هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية ؟ - لا

١- القراءة : من قصة (على مبارك)

" و كان الكتاب في قرية بعيدة عن برنبال و حلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع و يعود إلى منزله يوم الجمعة ...... "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يبعث) : .... (يرسل – يهدي – يعطي) .

٢- مضاد (يقيم) : .... (يمشي – يرحل – يذهب) .

(ب)ما المشكلة المشار إليها في الفقرة ؟ و كيف تم حلها ؟

(ج) لم لم يستطع الأب تعليم ابنه بنفسه ؟

(د) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام الجملتين الآتيتين :

١- هدد الأب ابنه بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٢- القراءة : من قصة (على مبارك)

ستترك لك الحرية يا صديقي في اختبار طريقك إلى مستقبلك لتصبح رجلا محترما ، فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتبا مثل ذلك الرجل ..... "

(أ) هات ما يأتي :

١ - مضاد (شجاعة) .... ٢- جمع (الصبي) ....

(ب) ما أحدث الطرق التربوية لتعليم الأبناء كما فهمت من العبارة ؟

(ج) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- كانت أم على مبارك سعيدة بذهاب ابنها إلى الكتاب . ( )

٣- القصة : من قصة علي مبارك :

" لكن الأب العاقل أدرك ما في نفس الصبي و قال له أحد أخوته ستترك لك الحرية يا صديقي في اختيار مستقبلك فماذا تريد أن تكون ؟ فأسرع و قال: أحب أن أكون كاتبا "

(أ) هات جمع كلمة (صبي) : .... و مضاد كلمة (الحرية) : ....

(ب) من الصبي الذي جاء ذكره بالفقرة السابقة ؟

(ج) توضح الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأطفل . ما هي ؟

٤- القراءة : من قصة (على مبارك) :

" و سر الصبي عندما ذهب إلى الكاتب و لكن ظنه كان خاطئا فقد غره المظهر و ظهرت له الحقيقة المرة فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي ينشده "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١- مرادف لكلمة (خدعه) .... ٢- مضاد لكلمة (الضجيج) ....

(ب) ما سر إعجاب الفتى بكاتب الشكاوى و العقود ؟

(ج) من الصبي المشار إليه في الفقرة ؟ و ما الحقيقة المرة التي ظهرت له ؟

(د) اختر الإجبة الصحيحة مما بين القوسين :

١- حفظ على مبارك القرآن في .... (عامين – ثلاثة أعوام – أربعة أيام)

٢- ولد على مبارك في .... (الكوم و الخليج – أبوكبير – برنبال)

الفصل الثالث

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
مط	مد	المظلوم	الظالم	عمل	أعمال
هز	حرك	صغير	كبير	صبي	صبية - صبيان
يأبى	يرفض	إفشاء	إخفاء	سر	أسرار
ينال	يحصل على	يضر	ينفع	رأي	آراء
يمكث	يبقى	عنيد	مطيع	مال	أموال
إفشاء	إذاعة - نشر	بعض	كل	شاب	شبان
اغتاظ	غضب	سريع	بطئ	اسم	أسماء
عزم	قرر	ظلم	عدل	حيلة	حيل
حيلة	وسيلة بارعة	أمانة	خيانة	دولة	دول
بعثه	أرسله	فرح	حزن	يوم	أيام
ثار	هاج	قليل	كثير	عبارة	عبارات
الجرئ	الشجاع	صباح	مساء	سجن	سجون
ينتقم	يعاقب	ثار	هدأ	كاتب	كُتاب
انتهز	استغل	عطوف	قاسي	خيط	خيوط
تعلم	تعرف	مظلم	منير	شهر	أشهر
اعتز	افتخر	يأبى	يقبل	قيد	قيود
أقبل	جاء	لأقل	أكثر	علم	علوم
أدرك	فهم	علم	جهل	شيء	أشياء
جازت الحيلة	انخدع	أدخله	أخرجه	فتى	فتية - فتيان
بارع	متفوق	اطمأن	خاف	فرصة	فرص
يجيد	يحسن	طويلا	قصيرا	حال	أحوال
الراتب	الأجر	هدوء	صخب	ظلمة	ظلمات
عاد	رجع	يهتم	يهمل	خادم	خدام
أفرج عنه	أطلق عليه	أمانة	خيانة	أجر	أجور
اطأن	هدأ	الجرئ	الجبان	فلاح	فلاحون
قناعة	رضا	ازداد	نقص	تصرف	تصرفات
		صديق	عدو	وظيفة	وظائف
				ثورة	ثورات

الأسئلة :

١- لماذا مط الشيخ مبارك شفتيه و هز كتفيه ؟
- هز الشيخ مبارك كتفيه عجبا من هذا الطفل العنيد (علي مبارك) .
٢- (مط الأب شفتيه و هز كتفيه) تعبير يدل على ....
- تعبير جميل يدل على التعجب .
٣- لماذا أعجب (علي مبارك) بالعمل عند الكاتب الذي يقيس الأرض للفلاحين ؟
- لأنه كان ينال شيئا من المال الذي يدفعه الفلاحون .
٤- لماذا طرد الكاتب (علي مبارك) بعد ثلاثة أشهر ؟
- لأنه كان لصغر سنه يتحدث إلى الناس عما يأخذه الكاتب من القلاحين .
٥- يعتز (علي مبارك) بنفسه . ما الدليل على هذا ؟
- أنه يرفض أن يفرض عليه أحد رأيا .
٦- ماذا فعل والد (علي مبارك) بعد طرده من عند الكاتب ؟
- عاد يعلمه بنفسه ، فقد كان مكلفا بجمع الضرائب من عرب السماعنة .
٧- أين عمل (علي مبارك) بعد هذا ؟
- عمل عند كاتب في مأيورية (أبو كيير) شرفية بأجر (٥٠) قرشا في الشهر .
٨- لماذا لم يستمر (علي مبارك) في العمل عند هذا الكاتب ؟
- لأنه كان يخدم هذا الكاتب بصدق و أمانة و مع ذلك يأكل عليه أجره .
٩- ما الحيلة التي قام بها (علي مبارك) حتى يحصل على حقه ؟
- عندما أرسله الكاتب ليقبض بعض المال أخذ من كيس النقود (١٥٠) قرشا هي أجره
١٠- كيف انتقم الكاتب من (علي مبارك) ؟
- ذهب الكاتب إلى مأمور السجن و أخبره بما حدث و اتفقا على الانتقام منه .
١١- ماذا فعل مأمور السجن ؟
- أرسل إلى (علي مبارك) و طلب منه أن يذهب للسجن لكتابة أسماء من فيه من الشبان ، و عندما دخل وضع رجال المأمور القيد في رقبته و أغلقوا عليه السجن .
١٢- ما المدة التي قضاها (علي مبارك) في السجن ؟
- قضى (علي مبارك) مدة عشرين (٢٠) سنة .
١٣- ما صفات السجان ؟
- كان طيب القلب عطوفا .
١٤- ما الصفات التي وصف بها السجان (علي مبارك) ؟
- أنه فتى أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع في الحساب .
١٥- ما السبب في خروج (علي مبارك) من السجن ؟
- العلم .
١٦- ما الأجر الذي عرضه (عنبر أفندي) على (علي مبارك) ؟
- ٧٥ قرشا .

القراءة : من قصة (على مبارك) :

" لكنه لم يستمر طويلا في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق و أمانة و مع ذلك يأكل عليه أجره و مكث على هذا الحال ثلاثة أشهر "

(أ) هات المطلوب :

١- معنى (مكث) : .... ٢- مضاد (أمانة) : ....

٣- جمع (الحال) : .... ٤- مفرد (أشهر) : ....

(ب) لماذا لم يستمر على مبارك في العمل عند هذا الكاتب ؟

....

(ج) ما الحيلة التي قام بها على مبارك حتى يحصل على أجره ؟

....

(د) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- مأمورية أبوكبير تقع في محافظة الدقهلية . ( )

٢- رد الكاتب على مبارك بعد أربعة أشهر . ( )

==

القراءة : من قصة (على مبارك)

" و قد كان السجان طيب القلب عطوفا ، فاشتد ألمه لما حدث للفتى الصغير السن ، و عزم على أن يصنع شيئا ينقذه من الظلم الذي نزل به "

(أ) هات من الفقرة السابقة :

١- كلمة بمعنى (يخلصه): .... ٢- مضاد لكلمة (العدل) : ....

٣- مفرد لكلمة (الفتية) : ....

(ب) ما صفات السجان كما جاء بالفقرة السابقة ؟

....

(ج) كيف خرج على مبارك من السجن ؟

....

(د) ضع علامة (√) أو علامة (X) :

١- دخل على مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة . . ( )

٢- كان العلم هو سبب خروج على مبارك من السجن . ( )

٣-كان الشيخ (أبي خضر) مبتسما دائما . ( )

٤- هدد الأب ابنه بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٥- طرد الكاتب (علي مبارك) بعد ثلاثة أشهر . ( )

٦- مأمورية (أبي كبير) توجد في الدقهلية . ( )

الفصل الرابع

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
غامض	خفي	جالسا	واقفا	الفتى	الفتية - الفتيان
أبهة	عظمة	الأغنياء	الفقراء	أمر	امور
خشوع	خضوع	يتكلمون	يسكتون	سر	أسرار
خافتة	منخفضة	يخالفون	يوافقون	منصب	مناصب
إصغاء	حسن الاستماع	يعرفون	يجهلون	تركي	اتراك
دهشته	حيرته	ارتاح	تعب	شيء	أشياء
يهابونهم	يخانوهم	قوته	ضعفه	همة	همم
يُعهد	يُعرف	يعلي	يخفض	خط	خطوط
الجلال	العظمة	يبتسم	يعبس	رأس	رءوس
يخضع	يرضى بالذل	يثني	يذم	طريق	طرق
همة	عزيمة	الذهاب	العودة	واسطة	وسائط
يعلي أقدارهم	يرفع شأنهم	عظيم	حقير	قصر	قصور
حيرة	اضطراب - تردد	حرة	مقيدة	وسيلة	وسائل
دون	كتب	أحسن	أسوأ	حظ	حظوظ
دسها	أخفاها	تحدث	سكت	رغبة	رغبات
يثني علي	يمدح	زاد	نقص	مكانة	مكانات
استبشر	فرح	عالية	منخفضة	نظام	أنظمة
بدت	ظهرت	الجرئ	الجبان	والي	أولياء
تحول	تحجز	اتفق	اختلف	مواقف	مواقف
ذويهم	أهلهم	تبكي	تضحك	خبر	أخبار
يأذن	يسمح	هدوء	صخب	فرصة	فرص
الوالي	الحاكم	يزيد	ينقص	نفس	أنفس
بد	مفر	الدائم	المؤقت	مرة	مرات
بعث	أرسل	مجد	مهمل	فكرة	فكر
	فزع خاف	نهايته	بدايته	فرقة	فرق
انتهزوا	استغلوا	ضاقت	اتسعت	درس	دروس
النجباء	المتفوقون	واضح	غامض	أول	أوائل
الحلفا	نبات له طرف محدد	سهلة	صعبة	سيئة	سيئات
ألغاز	كلام غامض	السيئة	الحسنة	باب	أبواب

١- كيف رأى (علي مبارك) عنبر أفندي ؟
- رآه جالسا في عظمة و أبهة ، و أمامه الأغنياء و الأعيان يقفون في خشوع و خضوع
٢- ما سر عظمة (عنبر أفندي) ؟
- العلم ، فقد أخبر الفراش أنه تعلم في مدرسة قصر العيني .
٣- ما سبب تعجب (علي مبارك) ماذا قرر (علي مبارك) ؟
- أن هذه المناصب لا يتولاها سوى الأغنياء و الأتراك أن يدخل مدرسة (قصر العيني).
٤- من يدخل تلك مدرسة قصر العيني ؟
- يدخلها أولاد الأغنياء و الأتراك أو صاحب الواسطة .
٥- ماذا أخبر الخادم (علي مبارك) عن تلك المدرسة ؟
- أخبره عن مكانها و حسن الإقامة بها و الطعام الجيد و الملابس و المعاملة الحسنة .
٦- ماذا فعل (علي مبارك) ؟
- طلب (علي مبارك) إجازة من (عنبر أفندي) لمدة (١٥) يوما .
٧- من قابل (علي مبارك) في طريقه ؟
- قابل تلاميذ مدرسة (منية العز) ، و فاز في مسابقة الخط .
٨- لماذا قرر (علي مبارك) دخول مدرسة (منية العز) ؟
- لأنها توصل إلى مدرسة قصر العيني ، و ليصبح على الأقل مثل (عنبر أفندي) .
٩- لماذا لم يسجل ناظر المدرسة اسم (علي مبارك) في الدرسة ؟
- لأنه يعرف أباه و يعرف أنه سيرفض دخول ابنه هذه المدرسة لأنها تقوم على النظم العسكرية ، و التي يمنع فيها الأولد من رؤية أهلهم .
١٠- كيف دخل (علي مبارك) مدرسة (منية العز) ؟
- هدد ناظر المدرسة بأنه سيكوه إلى الوالي .
١١- ما موقف الأب من دخول (علي مبارك) هذه المدرسة ؟
- أخذ ابنه و حبسه في البيت .
١٢- كيف دخل (علي مبارك) مدرسة قصر العيني ؟
- نجح و كان من النجباء الذين فرزوا لدخول مدرسة قصر العيني .
١٣- ما حقيقة مدرسة (قصر العيني) ؟
- كان المعلمون يؤذون التلاميذ بالضرب و السب و كان الطعام رديئا .
١٤- لماذا لم يهرب (علي مبارك) من المدرسة ؟
- لأن من يهرب يقبضون عليه ، أو يقبضون على أهله .
١٥- أين نقلت مدرسة (قصر العيني) ؟
- إلى (أبي زعبل) لأن القصر العيني أصبحت مدرسة للطب .
١٦- من استطاع تعليم (علي مبارك) الهندسة و تفوق فيها ؟
- رأفت أفندي ناظر المدرسة .
١٧- كم سنة قضاها (علي مبارك) في مدرسة المهندسخانة ؟
- قضى فيها خمس (٥) سنوات و نجح فيها بتفوق .

القراءة من قصة (علي مبارك) :

" عندما دخل الفتي على (عنبر أفندي) وجده جالسا في عظمة و أبهة ، أمامه كثير من الأعيان و الأغنياء يستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك المأمور في إصغاء شديد . "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع كلمة (الفتى) : .... (الفتوات – الفتاوي – الفتيان) .

٢- مضاد كلمة (إصغاء) : .... (انتباه – انشغال – اهتمام) .

٣- مفرد كلمة (الحكام) : .... (الحاكم – الحكم – الحكيم) .

(ب) ما سبب تعجب (على مبارك) عندما دخل (على عنبر أفندي) ؟

....

(ج) لماذا صمم (على مبارك) على دخول مدرسة قصر العيني ؟

....

القراءة : من قصة (علي مبارك) :

(لم يجد الفتى مدرسة (قصر العيني) كما كان يتخيل ، و وجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندي) حتى اعتقد أن ما حكي له عنها أوهام من نسج الخيال "

(أ) ١- هات مضاد (أوهام) : .... و ضعه في جملة : ....

٢- و هات جمع كلمة (الفتى) : .... و ضعه في جملة : ....

(ب) كيف وجد (على مبارك) مدرسة قصر العيني ؟

....

(ج) أين نُقلت مدرسة قصر العيني ؟

....

" إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، و تعودهم العمل و تشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها ، لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملا في بناء مستقبل أفضل . "

(أ) أعرب ما تحته خط .

- المدرسة : ....- الابتكار : ....

- أمل : .... - أملا : ....

- مستقبل : ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

١- خبرا لحرف ناسخ : .... و اذكر نوعه : ....

٢- خبرا لفعل ناسخ : .... و اذكر نوعه : ....

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين :

١- أبناء مصر متفوقون . ... (اجعل الخبر جملة)

٢- النظافة .... (أكمل بخبر شبه جملة)

٣- إن المصريان بارعان . ... (صوب الخطأ بالجملة)

بسم الله الرحمن الرحيم

اولا : القراءة :

الدرس الاول :

مفتاح النجاح

س1 : ماذا يواجه الانسان فى مراحل حياته ؟

ج 1 : يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة .

س2 : ما الواجب على الانسان عندما تواجهه عقبات فى حياته ؟

ج 2 : عليه الا يستسلم لها .

س3 : ما مفتاح النجاح ؟

ج 3 : أن يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة وعليه الا يستسلم لها .

س4 : ما هدف الانسان فى الحياة ؟

ج 4 : هدف الانسان فى الحياة هو النجاح .

س5 : لماذا يحتاج الانسان الى مجموعة من العناصر للوصول الى النجاح ؟ وما هى هذه العناصر ؟

ج 5 : لكى تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول الى النجاح ، وهذه العناصر الستة هى 1 – الثقة بالله والثقة بالنفس والناس 2 – التواضع 3 – المسئولية 4 – المهارة 5 –الابداع 6 – الاصرار

س6 : كيف تكون الثقة بالله تعالى وبالنفس وبالناس ؟

ج 6 : لايقنط الانسان من رحمة الله ، ولايستهن بنفسه او بالناس .

س7 : علام طبع الانسان ؟

ج 7 : طبع الانسان على الخير .

س7 : ما اثر تواضع الفرد مع الناس ؟ وما اثر تكبر الفرد على الناس ؟

ج 7 : من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون ، وخسر نفسه .

س8 : ما العنصر الثالث للوصول الى النجاح ؟ وما الواجب على الانسان نحوهذا العنصر ؟

ج 8 : العنصر الثالث هو المسئولية وعلى الانسان ان ينهض بها ، والا يقصر فى ادائها .

س9 : بم يتميز الناجحون ؟

ج 9 : يتميز الناجحون بانهم ماهرون فى اعمالهم ، يكونون دائما على اتم الاستعداد لدخول اية تجربة .

س10 : ما العنصر الخامس للوصول الى النجاح ؟

ج 10 : الابداع ، فالناجح يملك دومًا قدرة على الابتكار والابداع ، فلا يفكر الا فى كل جديد ، ولا ينشغل الا بكل مفيد .

س11 : ما العنصر السادس للوصول الى النجاح ؟

ج 11 : العنصر السادس هو الاصرار :

س12 : بم يتميز الناجح ؟

ج 12 : يتميز الناجح بانه لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وانما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول الى هدفه ....

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
عقبات	صعوبات	الانسان	الاناسى	يواجه	يستسلم
يستسلم	ينقاد	حياة	حيوات	المستقبل	الماضى
يحلم	يرى فى نومه رؤيا	النجاح	النجاحات	تعينه	تخذله
هدف	غرض ومقصد	هدف	اهداف	النجاح	الفشل
تعينه	تساعده	مفتاح	مفاتيح	الحياة	الموت
الثقة	الائتمان	الاول	الاوائل	يقنط	يأمل
النفس	الروح	الثقة	الثقات	رحمة	قسوة
يقنط	ييأس	الخير	الاخيار	يستهين	يُقدر
يستهين	يستخف بالامر	منزلة	منازل	التواضع	الكبر
طبع	خلق	فرد	افراد	ارتفعت	انخفضت
منزلته	مكانته	اداء	اداءات	هانت	عظمت
يقصر	يتهاون	تجربة	تجارب	يقصر	يتم
ادائها	القيام بها	قدرة	قدرات	دائمًا	احيانًا
المهارة	الاتقان ، والاجادة	فائقة	فائقات	قدرة	عجز
الابداع	ايجاد الشيء من عدم	قديم	قدماء	قبول	رفض
الابتكار	الاختراع	واثقا	واثقين	الابتكار	التقليد
الاصرار	الثبات	القرار	القرارات	ينشغل	يتفرغ
الصائب	الصحيح	حد	حدود	الاصرار	التردد
يمضى	يسير	روح	ارواح	الصائب	الخاطىء
طموحات	تطلعات			يتردد	يصر
حد	حاجز			التحدى	الاستسلام
قدما	الى الامام				
فائقة	ممتازة				

الدرس الثانى :

ذكاء صبى

س1 : ما الصفات المشتركة بين بطلى القصة ؟

ج1 : إنهما كانا صغيرين فى السن وإنهما يتصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء .

س2 : ما موقف الخليفة عمر بن عبد العزيز من الصبى حينما تقدم للكلام ؟

ج 2 : قال له ليتكلم من هو اسن منك فانه احق بالكلام .

س3 : بم استدل الحسن بن الفضل على ان الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟

ج 3 : قال للخليفة ان كنت صبيا فلست باصغر من هدهد سليمان ولا انت باكبر من سليمان عليه السلام فقد قال الهدهد لسيدنا سليمان عليه السلام (احطت بما لم تحط به) ثم الم تر ان الله فهم الحكمة سليمان ولو كان الامر بالكبر لكان داود أولى .

س4 : متى يكون الانسان مستحقا للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

ج4 : إذا وهبه الله عز وجل لسانًا فصيحًا وقلبًا واعيًا .

س5 : ما المثل الذى ضربه (الحسن بن الفضل) ؟

ج5 : مثل سيدنا سليمان عليه السلام والهدهد .

س6 :من كان الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل ؟

ج6 : كان عنده كثير من اهل العلم .

س7 : من الذين جاءوا الى الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

ج7 : أتته وفود لتهنئته ومنهم وفد الحجاز .

س8 : مم تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تكلم الصبى ؟

ج8 : تعجب من فصاحته وذكائه .

س9 :كم كان عمر الصبى عندما حضر الى الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

ج9 : اثنتا عشرة سنة .

س10 : ماذا احب الحسن ان يفعل عندما دخل على الخليفة ؟ وكيف كان رد الخليفة ؟

ج10 : احب الحسن ان يتكلم فزجره الخليفة وقال : يا صبى ، تتكلم فى هذا المقام .

س11 : لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟

ج11 : لانه اراد ان يتكلم فى حضرة عدد كبير من اهل العلم .

س12 : ماذا قال الهدهد لسيدنا سليمان ؟

ج12 : قال : (احطت بما لم تحط به) .

س13 : بم رد الصبى على امير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عندما طلب منه ان يسكت ؟

ج13 : قال الصبى : يا امير المؤمنين : انما المرء باصغريه قلبه ولسانه فان منح الله العبد لسانًا لافظًا حافظًا فقد استحق الكلام .

س14 : قال الصبى للخليفة عمر بن عبد العزيز ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . وضح هذه العبارة فى ضوء فهمك للدرس .

ج14 : عدم الرغبة فقد امنا بك فى منازلنا واما عدم الرهبة فقد امنا جورك بعدلك.

س15 : ما نصيحة الصبى لـ(عمر بن عبد العزيز) ؟

ج15 : نصحه بالا يغتر بثناء الناس عليه،وحلم الله عليه كى لا تزل قدمه، ويغضب الله عليه.

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
زجره	نهره	دخل	خرج	اهل	اهال
المقام	المنزلة	كثير	قليل	اللم	العلوم
احطت	علمت	احب	كره	الخليفة	الخلفاء
اولى	احق ، واجدر	يتكلم	يسكت	صبى	صبية او صبيان
افضت	انتهت	قال	سكت	هذا	هؤلاء
اتته	جاءته	اصغر	اكبر	المقام	المقامات
اسن	اكبر سنًا	صدقت	كذبت	امير	امراء
المرء	الانسان	قدمنا	ذهبنا	هدهد	هداهد ، هداهيد
منح	اعطى	مَن	امسك	انت	انتم
لافظا	ناطقا	رهبة	اطمئنان،رغبة	الحكمة	الحكم
قدمنا	جئنا	جور	عدل	الامر	الامور
مَنَّ	انعم	ذكاء	غباء	وفد	وفود
رهبة	خوف			قلب	قلوب
جورك	ظلمك			لسان	السنة
عظنى	انصحنى			بلد	بلاد
ثناء	مدح			رغبة	رغبات
تزل	تسقط			غلام	غلمان
ذكائه	سرعة فهمه			قدم	اقدام




الدرس الثالث :

المنصور والطيور

س1 : من اين اتى التاجر والى اين ذهب ؟

ج1 : اتى من عدن الى بغداد .

س2 : اى الاماكن قصد التاجر ؟

ج2 : قصد قصر الخليفة المنصور .

س3 : ما الذى كان مع التاجر ؟

ج3 : كان معه جواهر كثيرة ، واحجار كريمة .

س4 : ماذا اخذ الخليفة المنصور من تاجر الجواهر ؟ وماذا اعطاه ؟

ج4 : اخذ منه ما استحسنه من الجواهر ، واعطاه صرة بها مائة دينار .

س5 : لماذا وضع تاجر الجواهر صرة المال وثيابه على الشاطىء ؟

ج5 : وضع تاجر الجواهر صرة المال وثيابه على الشاطىء ؛ ليتبرد فى الماء .

س6 : لماذا حزن تاجر الجواهر ؟

ج6 : حزن تاجر الجواهر ؛ لان حدأة خطفت صرة المال وطارت بها .

س7 : لماذا خطفت الحدأة الصرة ؟

ج7 : لانها تحسبها لحمًا .

س8 : ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم ذلك ؟

ج8 : احضر الرجل ، وقال له : الى اي الجهات طار الطائر ؟

س9 : فى اى جهة طارت الحدأة ؟

ج9 : طارت الحدأة الى جهة الشرق فوق الجبل الذى يلى قصر المنصور .

س10 : بماذا امر الخليفة المنصور شرطيه الخاص ؟

ج10 : امر الخليفة المنصور شرطيه الخاص بتفقد احوال اهل تلك الناحية .

س11 : من الرجل الذى احضره الشرطى ؟

ج11 : الرجل الذى احضره الشرطى ، هو رجل كان يقول بين الناس انه عثر على مبلغ من المال .

س12 : اين كان الرجل عندما وجد النقود ؟ وماذا كان يفعل ؟

ج12 : كان يعمل تحت شجرة .

س13 : ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟ وهل كان ظنه صحيح ؟

ج13 : ظن ان طائرًا اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحا .

س14 : بماذا كافأ المنصور الرجل الذى وجد النقود ؟ ولماذا ؟

ج14 : كافأه بمائة دينار جزاء لحفظه النقود حتى يعلم صاحبها .

س15 : مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية ؟

ج15: تعجب الناس عند سماعهم الحكاية من ذكاء المنصوروحيلته.

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
الجواهر	الاحجار النفيسه	ذهب	رجع	قصر	قصور
قاصدًا	يريد	كريمة	حقيرة	صرة	صُرر
الخليفة	سلطان المسلمين	اخذ	اعطى	دينار	دنانير
انصرف	رحل	استحسنه	استقبحه	طريق	طرق
قائظ	شديد الحر	انصرف	أتى	شاطىء	شواطىء
يتبرد	يغتسل بالماء البارد	قائظا	باردًا	حدأة	حدان
ثيابه	ملابسه	نزل	صعد	الافق	الافاق
حدأة	طائر من الجوارح	طارت	سقطت	حزن	احزان
تحسبها	تظنها	يئس	أمل	الهم	الهموم
الافق	الفضاء	نرد	نأخذ	الشرطى	الشرطيون
الهم	الحزن	الخاص	العام	خبر	اخبار
جئت	حضرت	عاد	ذهب	جهة	خهات
وقع	حدث	عثر	فقد	مولى	موال
وسيلة	طريقة	يعرف	يجهل	اهل	اهال
الجهات	النواحى	امام	خلف	الناحية	النواحى
مولاى	سيدى	بادر	ابطأ	وقت	اوقات
الناحية	الجهة	اخرج	ادخل	حيلة	حيل
يردد	يكرر	احتفظت	ضيعت	الحكاية	الحكايات
عثر على مبلغ	وجده	اثنى	ذم	مكان	اماكن
بادر	اسرع	حفظك	ضيعك	منظر	مناظر
راقنى	اعجبنى	ذكاء	غباء	السماء	السموات
اختلسها	اخذها خفية	كثيرة	قليلة	الطائر	الطيور
اثنى عليه	مدحه	الهم	الفرح		
العباد	الناس	المرض	الصحة		

الدرس الرابع :

زيارة ومفاجأة

س1 : لماذا قررت (مريم) الذهاب الى المستشفى يوم الخميس ؟

ج1 : قررت (مريم) الذهاب الى المستشفى يوم الخميس ؛ لانه عطلة رسمية.

س2 : ما الفكرة التى اقترحتها (مريم) على صديقاتها ؟ وهل وافقن عليها ؟

ج2 : الفكرة هى انها سوف تقوم بزيارة الى مستشفى 57357 مع والديها يوم الخميس القادم ؛ لانه يوم عطلة رسمية وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للاطفال ، وقد وافقن عليها .

س3 : ما الاقتراح الذى عرضته صديقات (مريم) عليها ؟

ج3 :الاقتراح هو ان تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة للمستشفى على مدى الاسابيع الثلاثة القادمة .

س4 : كيف وجدت مريم المستشفى ؟

ج4 : وجدتها غاية فى الجمال والنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادىء تمامًا ، وحجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الاجهزة الطبية .

س5 : من الذين زارتهم (مريم) فى المستشفى ؟

ج5 : الاطفال المصابون بالسرطان .

س6 : ماذا اعطت (مريم) لكل مريض تدخل حجرته ؟

ج6 : اعطت (مريم) لكل مريض تدخل حجرته هدية .

س7 : لماذا كانت تبتسم (مريم) عند دخولها على كل مريض ؟

ج7 : كانت (مريم) تبتسم عند دخولها على كل مريض ؛لتخفف ما يشعر به من الآم وتعب .

س8 : من التى لمحتها (مريم) من خلف الزجاج ؟ وماذا فعلت نحوها ؟

ج8 : التى لمحتها (مريم) من خلف الزجاج صديقتها فاطمة . فتحت (مريم) باب الحجرة بهدوء ، ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى فى عناق طويل .

س9 : لماذا كانت هذه مفاجأة لمريم ؟

ج9 : لانها كانت تظن انها انتقلت الى مدرسة اخرى عندما لم تجدها فى بداية العام .

س10 : ماذا قالت (مريم) لصديقتها (فاطمة) ؟

ج10 : قالت (مريم) لصديقتها (فاطمة) : سأزورك الاسبوع القادم ان شاء الله .

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
عطلة	اجازة	زيارة	زيارات	جلست	وقفت
مماثلة	مشابهة	مفاجأة	مفاجآت	اصدقائها	اعدائها
توجهت	ذهبت	عطلة	عطلات	القادم	الماضى
صحبة	رفقة	الفكرة	الفكر	عطلة	عمل
غاية	منتهى	غاية	غايات	رحبوا	رفضوا
مجهَزة	معدَة	هدية	هدايا	مماثلة	مختلفة
ردهات	صالات	مريض	مرضى	وجدته	فقدته
تخفف	تزيل عنه	حجرة	حجر او حجرات	غاية	بداية
يشعر	يحس	سرير	أسرة او سرر	الجمال	القبح
ألام	اوجاع	ذقن	اذقان	النظام	الفوضى
فجأة	على غير المتوقع	متطلعة	متطلعات	واسعة	ضيقة
لمحت	رأت	زميلتها	زميلاتها	نظيفة	قذرة
هدوء	سكون	ردهة	ردهات	هادىء	صاخب
ضمت	جمعت	رأس	رءوس	بأحدث	بأقدم
متطلعة	ناظرة	ناحية	نواح	تمنحه	تحرمه
شرود	عدم تركيز	نحو	انحاء	ابتسامة	عبوسًا
اتوقع	انتظر حدوثه	طويل	طوال	تخفف	تثقل
ناحية	جهة	الطرقة	الطرقات	هدوء	ضوضاء
هبت	اندفعت فى نشاط	الم	الام	ضمت	فردت
اندفعت	اسرعت	حال	احوال	شرود	تركيز
عناق	ضمتهاالى صدرها	بداية	بدايات	بداية	نهاية
حوار	حديث	واقفة	واقفات	هنا	هناك
ممتد	طويل			بدأته	ختمته
ختمته	انهته			امتلأت	فرغت
وعد	عهد			اندفعت	ابطأت
ستفى	ستوفى او ستنفذ			ممتد	مختصر

الدرس الخامس:

يوم لاينسى

س1 : لماذا لم تحك(مريم) لزملانها عن (فاطمة) ؟

ج1: لم تحك(مريم) لزملانها عن (فاطمة) انتظارًا لما سيحدث فى منتصف الاسبوع القادم.

س2 : ماذا قالت المعلمة(كاميليا) للتلاميذ ؟

ج2 : قالت المعلمة(كاميليا) للتلاميذ : ان زميلتكم فاطمة ستأتى بعد غد فى صحبة والدتها الى المدرسة ؛ لانهامريضة ومقيمة منذ فترة بأحدى المستشفيات ، وقد اتصل بى الطبيب المعالج ، وقد تم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ، فماذ يمكن ان نفعل لها ؟

س3 : ماذا قال سامح عن كيفية استقبال (فاطمة) ؟

ج3 : قال سامح فرحًا :سوف نكون جميعًا فى استقبالها ويمكن ان نزين الفصل بشرائط ملونة.

س4 : ماذا أحمد عن كيفية استقبال (فاطمة) ؟

ج4 : قال احمد : يمكننا كذلك ان نكتب لوحة ترحيب بها ؛ لتراها وهى تدخل الفصل .

س5 : ماذا كتب التلاميذ فى لوحة الترحيب ؟

ج5 : كتب التلاميذ فى لوحة الترحيب : اهلًا بك يا فاطمة فى فصلك .

س6 : متى دقت (فاطمة) باب فصلها ؟

ج6 : دقت (فاطمة) باب فصلها فى الحصة الثانية .

س7 : ماذا حدث بعدما أطل وجه (فاطمة) فى فصلها ؟

ج7 : بعدما أطل وجه (فاطمة) فى فصلها دوى الفصل بالتصفيق الحار وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن السعادة برؤيتها .

س8 : ما المفاجأتان اللتان وقعتا ؟

ج8 :

- المفاجأة الاولى التى حدثت ، هى ارتداء فاطمة قبعة بيضاء جميلة .
- المفاجأة الثانية التى حدثت ، هى ارتداء تلاميذ الفصل قبعات بيضاء جميلة .

س9 : ماذا اصبح اسم فصل(فاطمة) ؟

ج9 : اصبح اسم فصل(فاطمة) : فصل القبعات البيضاء .




الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
لم أحك	لم اقص	شيء	اشياء	غد	أمس
سيحدث	سيقع	الاسبوع	الاسابيع	تعرفون	تجهلون
ستأتى	ستحضر	المعلمة	المعلمات	مريضة	سليمة او صحيحة
صحبة	رفقة	مريضة	مريضات	استقبالها	توديعها
فترة	مدة من الزمن	مقيمة	مقيمات	نزين	نقبح
ترتيب	إعداد	فترة	فترات	اضاف	انقص
فرحا	مسرورًا	المعالج	المعالجون	سعادة	شقاء
نزين	نجمل ونحسن	زيارة	زيارات	رائعة	قبيحة
ملونه	ذات الوان	فرحًا	فرحين	نظهر	نخفى
اضاف	زاد	لوحة	لوحات	حبنا	كرهنا
لوحة	لافتة	غامرة	غامرات	اجابت	سألت
غامرة	شديدة	فرصة	فرص	طيبة	خبيثة
رائعة	جميلة	اثر	اثار	بالغ	بسيط
مدى	مقدار	علاج	علاجات	جميلة	قبيحة
مشاعر	احاسيس	الزاهية	الزاهيات	الزاهية	الباهتة
بالغ	عظيم	امر	امور	اتفقنا	اختلفنا
يشبه	مثل	بداية	بدايات	بداية	نهاية
الزاهية	المشرقة	الحصة	الحصص	ينفتح	ينغلق
دقة	طرقة	دقة	دقات	بطء	سرعة
بطء	توان ، وتأخر	باب	ابواب	شديد	ضعيف
اطل	ظهر	شديدة	شدائد	اطل	اختفى
تعالت	ارتفعت	وجه	وجوه	تعالت	انخفضت
صيحات	اصواتفى قوة	اللحظة	اللحظات	ارتدت	خلعت
ارتدت	لبست	سعادة	سعادات	بيضاء	سوداء
قبعة	غطاء للرأس	المفاجأة	المفاجآت	مماثلة	مختلفة
ترانا	تشاهدنا	قبعة	قبعات	ينسى	يذكر
مماثلة	مشابهة	بيضاء	بيض	التالى	السابق
اصبح	صار	مماثلة	مماثلات	يسعدنى	يحزنى
حقًا	صدقًا	اسم	اسماء	ستأتى	ستذهب

نصائح أب

قرآن كريم (هود 41- 44)

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ {41} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ {42} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لاَ عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44}

(هود41- 44)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
باسم الله	قائلين باسم الله مستعينين به	معزل	معزول بعيداً
مجراها	سيرها في الماء	سآوي	سألجأ
مرساها	وقوفها علي الشط	يعصمني	يحميني
غفور	واسع المغفرة يستر الذنوب	لا عاصم	لا مانع ولا حافظ
رحيم	واسع الرحمة	حال	فصل / وقف مانعا بينهما
هي	المقصود سفينة سيدنا نوح عليه السلا	المغرقين	الهالكين
		المضاد	
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اركبوا	انزلوا	يعصمني	يؤذيني
مجراها	مرساها	رحم	قسا وعذب
تجري	ترسو / تبطئ	حال	جمع
الكافرين	المؤمنين	المغرقين	الناجين
سآوي	سافر وأهرب		
		الجمع	
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مجري	مجارٍ	الماء	مياه وأمواه
مرسي	مراسٍ	أرض	أراضٍ / أرضون
رب	أرباب		
الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
أقلعي	لا تمطري	استوت	رست واستقرت

مظاهر الجمال

- (ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ) :- تعبير جميل يدل علي ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل شئوننا .
- (مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا):- تضاد يؤكد المعني ويوضحه .
- (إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ) :- أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب إليه ويرحمه ، وهو تعليل للأمر قبله
- (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ): - تعبير يدل على قوة الامواج وعلوها .
- (مَعْزِلٍ):- توحي بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- (يَا بُنَيَّ):- أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة من سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره.
- (ارْكَب مَّعَنَا):- أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد .
- (لاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ) :- أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- (قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي):- تعبير يدل علي عقوق الابن وغروره .
- (لاَ عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ):- أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد .
- (وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ) :- تعبير جميل يصور الموج بشيء مادي يمنع اتصالهما ببعض .
- (يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي) :- تعبير جميل يصور الأرض والسماء أشخاصًا تسمع النداء (أمر الله) وفيه تشخيص0
- (أرض، سماء):- بينهما تضاد يبرز المعني ويوضحه .
- (وَقِيلَ بُعْداً لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ):- أسلوب غرضه الدعاء علي الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله .



س1 :بم أمر الله سيدنا نوح ؟ولماذا ؟

- أمره بأن يصنع سفينة لتكون سبيل النجاة لمن آمن به من ناحية وتكون وسيلة لحفظ الحياة .

س2 : ماذا طلب نوح ممن آمن به كما تفهم منم الآيات ؟

- طلب منهم أن يركبوا السفينة فباذن الله سيرها فى الماء ووقوفها على الشط

س3 : بم وصف الله نفسه فى الآية الكريمة الآولى كما ورد على لسان سيدنا نوح ؟

- وصف الله نفسه بأنه غفور رحيم .

س4 : ماذا طلب نوح من ابنه ؟ وبم رد عليه الابن ؟

- نادى نوح ابنه وكاتن فى معزل يابنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين رد الابن وقال سأوى الى جبل يعصمنى ويحمينى من الماء .

س5 :ماذا حدث للابن عندما عصى والده ورفض ركوب السفينة ؟

- حال بينهما الموج فكان من المغرقين .

س6 : ما الذى يدل عليه موقف ابن نوح ؟وماذا نتعلم منه؟

- يدل على أن هذه نهاية كل عاص لوالده وكل كافر لايؤمن بالله نتعلم أهمية طاعة الوالد فى كل شئ لا يغضب الله وعلى أهمية الايمان بالله ورسله



كن قويًا

محمود غنيم شاعر مصري ، ولد عام 1901 م وتوفي 1972 م ، في أحدي قري محافظة المنوفية ، تخرج في كلية دار العلوم ، عمل بالتدريس ، ثم صار موجها للغة العربية ، من أعماله ديوان (في ظلال الثورة) ، وله قصائد عديدة مجموعة تحت عنوان (إسلاميات) 0

تمهيد

الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضي ،والحكماء يقولون: إن العقل السليم في الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته ، فالشباب هم أمل الغد وبناة المستقبل وسواعد التنمية 0

يا شباب العلم فى الوادى الأمين
أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا
سالم البنية مقداما قويا
لا ضعيفا خائر العزم عييا
كتب الذل على المستضعفين
انما الصحة عنوان الحياة
فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاة
وابعثوها رحمة للعالمين

الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها
شباب العلم	طلاب العلم في مصر	الوادي الأمين	المقصود بها مصر
الوادي	(ج) وديان – أودية	الأمين	الوفي المحافظ (×) الخائن (ج) أمناء
الصبح	المقصود بها بدأ النهضة	هزوا	أيقظوا
النائمين	الغافلين	ترجو	تطلب / تأمل (×) ترفض
فتيا	قويا (×) ضعيفا	البنية	الجسد / الجسم
مقداما	شجاعا (×) جبانا	خائر	ضعيف الحركة (×) قوي
العزم	الإرادة (×) الجزع	عييا	عاجزا (×) معافى / قادر
الذل	الهوان (×) العزة	نضرة	جمال (×) قبح / ذبول
الجباه	أعلي الوجه (م) جبهة	ابعثوها	أرسلوها (×) احجبوها
رحمة	خير (×) قسوة	العالمين	جمع المخلوقات

الشرح

1- يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلي اليقظة والنشاط وإيقاظ الكسالى والمهملين ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرقي .
2- فمصر في حاجة إلي الشباب الأصحاء الأقوياء أصحاب الشجاعة والأجسام القوية القادرين علي بناء المجد ورفع شأن الوطن.
3- ومصر لا تريد الشباب الضعيف الهزيل عاجز الإرادة والغير قادر علي تحمل المسئولية فطريق الضعف والعجز نهايته الذل والمهانة .
4- فالصحة هي أساس الحياة وبدونها لا نقدر علي العمل ولا نستطيع تحقيق النجاح فيا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي حتي يتمتع الجميع بالصحة التي تكون وحيوية فوق الجباه .
5- ويا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي ليسعد الجميع وليتمتع الناس بصحة جيدة التي هي نعمة من عند الله رب العالمين .

مظاهر الجمال

- **يا شباب العلم** : أسلوب نداء يدل علي حب الشاعر لشباب العلم 0
- **الوادي الأمين** :تعبير يدل علي وفاء مصر وعطائها لأبنائها 0
- **أشرق الصبح** : تعبير جميل يدل علي الأمل والتفاؤل 0
- **هزوا النائمين** : أسلوب أمر يدعو إلي النشاط واليقظة والعمل 0
- **مصر ترجو**: تعبير يشبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب 0
- **ترجو** :- فعل مضارع للتجدد والاستمرار .
- **مقداما – فتيا – قويا** :- ألفاظ توحي بالقوة والعزم 0
- **لا ضعيفا خائر العزم**:- بيان للصفات التي يجب التخلص منها 0
- **إنما الصحة عنوان الحياة** :- أسلوب تأكيد ، وهو تعليل لما قبله 0
- **انشروها نضرة فوق الجباه** : تعبير جميل يصور الصحة تاجا فوق رؤوس الأصحاء ويدل علي أن الصحة شيء ثمين 0
- **ارسموها بسمة** : تعبير جميل يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبين أهمية الصحة لتحقيق السعادة 0
- **ابعثوها رحمة للعالمين** :- أسلوب أمر للحث والإرشاد ، ويوحي بحب الخير للناس



البخيل والدجاجة

تعريف الشاعر:-

الشاعر محمد عثمان جلال (1828 – 1889) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره

كان البخيل عنده دجاجة — تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب — وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزا — وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين — وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته — إذ هي كالدجاج في حضرته
ولم يجد كنزا ولا لقيه — بل عظمة في حجره مرمية
فقال لاشك بأن الطمعا — ضيع للإنسان ما قد جمعا

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
عز	كرامة وقوة والمراد بها غني	شقها	قطعها
شر الحاجة	شدة الاحتياج من الناس	قبض	أمسك
غفلته	جهله وقلة تركيزه	حضرته	فناء بيته
العجب	ما يعجب لعظمته	مرمية	ملقاه
ظن	حسب أو توقع	مر	انقضي
لقيه	المال الكثير مجهول المصدر	الطمع	الجشع
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البخيل	الكريم	عز	زل أو إهانة
ضيع	أوجد	قبض	ترك
تعطيه	تمنعه	شك	يقين
غفلته	علمه أو يقظته	الطمع	القناعة
شقها	وصلها	يزداد	ينقص
الجمع			
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
سكين	سكاكين	البخيل	البخلاء
دجاجة	دجاجات أو دجاج	شك	شكوك
الدهر	الدهور أو الأدهر	كنز	كنوز
المسكين	المساكين	الحاجة	الحاجات

الشرح

الشاعر يدعو إلي القناعة وينصح بعدم الجشع لأنه يؤدي إلي الحرمان ، ويتضح هذا من خلال قصيدته إذا أنه يقص أن بخيلا كان عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تغنيه شر الحاجة ، ولكن طمعه سول له أن الدجاجة مليئة بالبيض الذهبي ، فأمسك بها وشقها نصفين أملا في أن يحصل علي الذهب ، لكنه لم يحصل علي شيء إلا موت الدجاجة ، فلام نفسه وقال إن الطمع ضيع كل شيء .

مواطن الجمال

- **دجاجة تكفيه شر الحاجة** :- صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا0
- **تعطيه العجب** :- صور العجب شيئا مادياً يعطى ، وقد أشارت كلمة العجب إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل0
- **قبض الدجاجة المسكين** :- تعبير يدل علي عزمه وإصراره علي ذبح الدجاجة ، وعلاقته بما قبله نتيجة ، ووصف البخيل بالمسكين يدل علي ضعفه وقلة حيلته .
- **الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع** :- صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا مما جمعه .
- **لم يجد كنزاً ولا لقيه** :- تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .
- **عظمة في حجره مرمية** :- تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع البخيل .

الأسئلة

س1 : لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل الحاجة للناس ؟

- لأنها كانت تبيض له بيضة من ذهب .

س2 : ما الذي ظنه البخيل ؟

- ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقية .

س3 : لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟

- لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة

س4 : ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟

- قتله للدجاجة التي كانت سبب غناه لظنه بوجود كنز فيها .

س5 : ما الذي سبب غفلة البخيل ؟ما سبب تضييع ثورة البخيل ؟

- غفلته وطمعه .

أخى ... الانسان

عيسى الناعورى

التعريف بالشاعر :-

شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن أعماله (طريق الشوك وأدب المهجر و أناشيدي) .

مناسبة النص :-

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها فالإنسان لا يستطيع أن يحيى بمفرده .

أخي في العالم الواسع في المغرب والمشرق
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان
لقد جئنا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

اللغويات

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نبذ	ترك – الابتعاد عن	أحباء	أحباب وأخوة
جوهرك	أساسك وأصلك	أعوانا	يساعد بعضنا البعض
المطلق	العام أو الشامل	شئنا	أردنا
أمد	أطلق	أحلنا	حولنا / جعلنا
فصافحها	سلم عليها	جنة الفردوس	أعلي منزلة في الجنة



يخفق	ينبض بشدة	هيا	تعال بسرعة

المضاد

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المطلق	الخاص	نعيش	نموت
فصافحها	تجاهلها / أتركها	نسعد	نشقي
الواسع	الضيق	جنة	النار
أحباء	أعداء		

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الشاعر	الشعراء	العالم	العوالم
اليد	الأيدي / الأيادي	الأسود	السود
الإنسان	الأناسي	الحياة	الحيوات
جنة	جنات / جنان	الدنيا	الدنا
الهدف	الأهداف	الفردوس	الفراديس

الشرح

الأبيات (1-3)

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلي المحبة والسلام ونبذ الخلافات وأنه لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم سواء كان في الشرق والغرب ولا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض والأسود فكلهم من أصل واحد وهو أدم وحواء ، ولذا يتمني الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويعبر عن تلك الفرحة بلقاء الأيدي .

الأبيات (4-6)

الإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده والهدف الحقيقي للحياة التي تحياها أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة ، وإذا تعاون البشر فيما بينهم تحولت حياتهم إلي جنة علي الأرض ، وأخيراً يدعو الإنسان أخاه الإنسان إلي مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .



مظاهر الجمال

(في المغرب والمشرق) :- تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل إنسان دون تفرقة أو تميز.

(الأبيض والأسود):- تعبير جميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلين للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين .

(المطلق):- استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر.

(معا لنعيش إخوانا):- تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.

(لو شئنا أحلنا):- تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ،إذا توحدت نوايا البشر ، وهو ما يؤكده الشعار الوطني معا نحن قادرون على التعبير .

(فهيا):- استخدم الشاعر هذه الكلمة ؛ ليحث بني الإنسان علي قبول دعوته إلي المحبة والإسراع فيها .

الأسئلة

س1 : اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟

- الأولى تدور حول أنه لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس .
- والثانية حول هدف وجود الإنسان على الأرض وهو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة .

س2 : ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟

- يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

س3 : لماذا تمنى الشاعر ذلك ؟

- لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه .

س4 : ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟

- الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .

س5 : من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟

- ستصبح الدنيا مثل الجنة .

س6 : لماذا جعلنا الله شعوبا وقبائل مستشهدا بالقرآن ؟

- حتى نتعارف.
- قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

س7 : ما الميزة التي يفاضل الله الناس بها ؟

- التقوى .



الدين المعاملة

حديث شريف

تقديم : كلنا إخوة وأخوات ، خلقنا الله – تعالي – من أب واحد وأم واحدة ، أبونا آدم وأمنا حواء ، ونحن جميعًا نعبد الله ، وقد أوصانا الرسول الكريم بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهودٍ ومواثيق .

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم :- " ألا منْ ظلَمَ مُعاهدًا أوْ انتَقَّصَهُ حقَّهُ أوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طاقَتِهِ أوْ أخَذَ مِنْهُ شيئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأنَا حَجيجه يَوْمَ القِيامَةِ " رَوَاهُ أبو دَاوُدَ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
ألا	حرف تنبيه	معاهدًا	معاهدين	انتقصه	زاده
معاهداً	المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود	طاقة	طاقات	ظلم	عدل ، انصف
انتقصه حقه	المراد قَلل من حقوقه	شىء	اشياء	اخذ	اعطى
طاقته	قدرته	يوم	ايام	فوق	تحت ، دون
بغير طيب نفس	بغير رضًا منه	نفس	انفس ونفوس	حسن	سوء / قبح
حجيجه	خصمه ، ومقيم الحجة عليه	حُسن	محاسن	طيب نفس	إجبار وإكراه
كلفه	أوجب عليه / وفرض عليه أمرًا ذا مشقة	خصم	خصوم	خصمه	حليفه ونصيره
مواثيق	عهود	حق	حقوق		
يوم القيامة	يوم الحساب				

شرح الحديث الشريف :

- يدور الحديث الشريف حول فكرةٍ أساسيةٍ هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .
- ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شئ دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول – عليه السلام – سيكون خصماً للظالم يوم القيامة .



تعبيرات جميلة

- (مُعَاهَدًا):- كلمة تدل علي أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .
- (أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته): العطف يفيد تنو مظاهر الظلم التي يجب الابتعاد عنها .
- (بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ):- تعبير يشير إلي أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
- (فَأنَا حَجِيجُهُ):- تعبيريحذر من أن يتعرض أحد لخصومة الرسول إذا أساء معاملة أحدِ من أهل الكتاب .

الاسئلة

س1 : إلام يدعو الحديث الشريف ؟

ج : يدعو الحديث الشريف إلي حسن معاملة أهل الكتاب .

س2 : ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟

ج : يقوى المجتمع و يترابط ، و تزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، ويتقدم المجتمع وينصهر .

س3 : من المعاهد ؟ وما واجبنا نحوه ؟

ج : المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ علي العهود والمواثيق نحوه .

س4 : من الذي يخاصمه النبي يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟

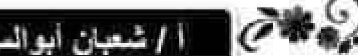
ج : من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شئ دون رضاه .

س5 : الدين لله والوطن للجميع .... وضح ذلك

ج : الدين لله حيث إنه علاقة بين العبد وربه لا يتدخل فيها أحد فهي لاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجمي في بنائه ويعملون لى نهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .

س6 : لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن ماملة أهل الكتاب ؟

ج : لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعوإلى حسن المعاملة .

مفتاح النجاح

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

مفتاح النجاح :

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- يواجه الإنسان في مراحل حياته ..... كثيرة (أحلام - طموحات - آمال - عقبات)

٢- ...... هدف الإنسان (الفشل - السخرية - النجاح - العمل)

٣- الوصول إلى النجاح يحتاج مجموعة من ..... (كتب - أقلام - عناصر - أوراق)

٤- الثقة بالله و الثقة بالنفس هي العنصر .... من عناصر النجاح (الأول - الثاني - الرابع - السادس)

٥- طبع الإنسان على ..... (الشر - الكفاح - الخير - الانتقام)

٦- التواضع هو العنصر ..... من عناصر النجاح (الأول - الثاني - الثالث - الرابع).

٧- من تواضع لله ..... في النفوس (قلت - ارتفعت - تدهورت - اعتدلت)

٨- من تكبر على الناس ..... في العيون (زادت - ارتفعت - هانت - استقامت)

٩- المسئولية هي العنصر .... من عناصر النجاح (الأول - الثاني - الثالث - الرابع)

١٠- لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن .... بها ، و لا يقصر في أدائها (ينهض - يقف - يجلس - يتأخر)

١١- المهارة هي العنصر ..... من عناصر النجاح (الأول - الثالث - الرابع - السادس)

١٢- يتميز الماهرون بقدرة فائقة على قبول كل ..... (جديد - قديم - ضار - نادر)

١٣- الإبداع هو العنصر ..... من عناصر النجاح (الأول - الرابع - الخامس - السادس)

١٤- الناجح يملك دومًا قدرة على الابتكار و ..... (المسلمة - الإبداع - الكسل - الجبن)

١٥- الإصرار هو العنصر ..... من عناصر النجاح (الرابع - الخامس - السادس)

١٦- الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار ..... (الخطأ - الصائب - المحايد - الفاشل)

١٧- الناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي و ..... (المنافسة - المناقشة - المداعبة - المهادنة).

١٨- مفرد (عقبات) : ..... (عقب - عاقبة - عقبة - عقاب)

١٩- جمع (هدف) : ..... (هداف - أهداف - أهادف - هادف)

٢٠- مضاد (تعينه) : ..... (تتركه - تخذله - تساعده - تسانده)

٢١- معنى (يستسلم) : ..... (يستخف - يقاوم - يخضع - يعاند)

DATE

تابع : مفتاح النجاح

٢٢- مرادف (أتم) :ــــ (أكمل - أسرع - أحسن - أقبح)

٢٣- جمع (تجربة) :ــــ (تجاوب - جوارب - تجارب - تجريب)

٢٤- مضاد (الابتكار) :ــــ (المحاكاة - التقليد - مماثلة - جميع ما سبق)

٢٥- مفرد (الناجحون) :ــــ (النجاح - الأنجح - الناجح - الجناح)

٢٦- أي من الصفات الآتية ليست من عناصر النجاح
(الإصرار - الإبداع - التكبر - التواضع)

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

ذكاء صبي

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل ....
(المال - الحكمة - العلم - السلطة)

٢- أحب الحسن أن يتكلم فـ ---- الخليفة (حياه - أحسن إليه - طرده - زجره)

٣- قال الخليفة للحسن : يا غلام ------ ؟!
(تقصمن في هذا المقام - تجلس في هذا المقام - تقف في هذا المقام - تتكلم في هذا المقام).

٤- قال الحسن : يا أمير المؤمنين إن كنت غلامًا ، فلست بأصغر من هدهد ....
(سليمان - داود - إبراهيم - لقمان)

٥- قال الحسن لأحد الخلفاء : لو كان الأمر بالكبر لكان .... أولى
(سليمان - داود - إبراهيم - لقمان)

٦- لما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته ....
(الجنود - الوفود - الوزراء - الأمراء)

٧- قال (عمر بن عبد العزيز) للغلام الصغير : لـ---- من هو أسن منك
(يتكلم - يجلس - يرتاح - يقف).

٨- إنما المرء بأصغريه : ------- (يده وقدمه - قلبه وعقله - قلبه ولسانه - يده ولسانه).

٩- قال عمر بن عبد العزيز للغلام : ..... تكلم (كذبت - أخطأت - أسأت - صدقت)

١٠- أتت الوفود إلى (عمر بن عبد العزيز) لـ ----
(تعزيته - تهنئته - تنصحه - تلومه)

تابع : ذكاء صبي

١١- قال عمر : ---- ياغلام (عظني - اسمعني - ابتعد عني - اقترب مني)
١٢- نظر عمر في سن الغلام فإذا له ----- عشرة سنة
(أربعة - ثلاثة - خمسة - اثنتا)
١٣- تعجب عمر من فصاحة الغلام و .... (وقاحته - غضبه - هدوئه ذكائه)
١٤- الصفات المشتركة بين بطلي القصة هي ....
(الذكاء - الفصاحة - الحكمة - جميع ماسبق)
١٥- إذا كنت بمجلس فيه من هم أكبر منك سنًا ، وصار نقاش بينهم فإنك :
(تستمع فقط احترامًا لمن هم أكبر منك سنًا - تقاطع بعض المتحدثين بإبداء رأيك بل تشارك في الحديث بقدر ماتعلمته بلباقة - تغادر المجلس خجلًا من هم أكبر منك سنًا).
١٦- مرادف أتته : ---- (أرسلته - استقبلته - جاءته - باعته)
١٧- مضاد (يتكلم) : --- (يتحدث - يسكت - يهمس - يتعلم)
١٨- معنى (أفضت) : --- (انتهت - ارقت - اهتدت - اشتدت)

اسال رضا يونس نجلاء عبد الجواد

المنصور و الطيور

١- ذهب أحد تجار الجواهر من ..... إلى بغداد (عمان - الأردن - عدن - السودان)
٢- كان التاجر قاصدًا قصر الخليفة .... (المعتمد - هارون الرشيد - المنصور - مروان بن عبد الملك)
٣- كانت مع التاجر --- كثيرة ، وأحجار كريمة
(جواهر - أموال - أقمشة - جواري)
٤- أخذ المنصور من التاجر ما ---- من الجواهر
(استقبحه - ساءه - استحسنه - شاهده)
٥- أعطى المنصور للتاجر صرة بها .... دينار
(١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠)
٦- أراد التاجر أن يتبرد بماء --- (البحر - الدلو - الترعة - النهر)
٧- وضع التاجر ثيابه و الصرة على -- (الشاطئ - الدلو - البحر - الشجرة)
٨- مرت --- فخطفت الصرة (عصابة - حدأة - سيارة - قطة).
٩- طارت الحدأة في ...... (المزرعة - البستان - الشارع - الأفق)
١٠- خطفت الحدأة الصرة وهي تحسبها .... (مالًا - لحمًا - جواهر - أحجارًا)

١١- .... الرجل ، ويئس من عودة ماله ، وأصابه الهم والمرض
(فرح - سعيد - حزن - هلل)

١٢- بلغ خبر الرجل إلى الخليفة ....
(المنصور - العادل - المعتمد - عمر بن عبد العزيز)

١٣- سأل (الخليفة) (التاجر) إلى أي .... طار الطائر؟
(الجهات - البلاد - المدن - الهضاب)

١٤- أجاب التاجر: طار جهة ...... (الغرب - الشمال - الشرق - الجنوب)

١٥- أمر المنصور شرطيه الخاص بـ .... أحوال أهل تلك الناحية
(تحدث - تفقد - مراعاة - إهمال)

١٦- عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على .... ولم يعرف صاحبه
(كيس جواهر - مبلغ من المال - آثار - صندوق)

١٧- بادر المنصور الرجل قائلاً له : أين .... الذي سقط عليك من السماء؟
(المال - الكيس - الطائر - النبات)

١٨- كان الرجل يعمل تحت .... (شجرة - نخلة - منزل - حديقة)

١٩- أعطى المنصور للتاجر .... دينار
(١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠)

٢٠- أثنى التاجر على المنصور قائلاً له: .... الله يا مولاى للبلاد والعباد.
(أضاعك - حفظك - أبعدك - أهداك).

٢١- تعجب الناس عند سماعهم الحكاية من ذكاء المنصور و ....
(خبرته - حيلته - قدرته - رسمته)

٢٢- من صفات الخليفة المنصور .... (العدل - الذكاء - الكرم - جميع ما سبق)

٢٣- من الدروس المستفادة من القصة ......
(حسن التصرف - الأمانة - مساعدة الملهوف - جميع ما سبق)

٢٤- مضاد (مسرورًا) : .... (حزينًا - فرحًا - سعيدًا - ساهرًا)

٢٥- جمع (صرة) : .... (صرر - صور - أو اصر - أصر)

٢٦- مضاد (راقني) : .... (أعجبني - ساءني - أخبرني - أدهشني)

٢٧- مرادف (اختلسها) : .... (طاربها - أعادها - نظر إليها - أخذها خفية)

٢٨- مرادف (علمنا) : .... (عرفنا - وجدنا - بحثنا - جهلنا)

PAGE
DATE

تابع: المنصور والطيور

٢٩- جمع (دينار): ... (دنانير - ذهب - أموال - نار)

٣٠- مضاد (احتفظت): ... (ضيعت - أخذت - خبأت - صنت)

زيارة ومفاجأة

اسال رضا يونس نجلاء عبد الجواد

١- جلست مريم مع .... في المدرسة
(معلميها - أصدقائها - المدير - العمال)

٢- سوف تقوم مريم بزيارة إلى مستشفى
(الصدر - ٥٧٣٥٧ - القلب - الكبد)

٣- ستزور مريم المستشفى يوم ... (الأحد - الثلاثاء - الخميس - الأربعاء)

٤- ستذهب مريم إلى المستشفى يوم الخميس لأنه ....
(نهاية الأسبوع - عطلة رسمية - أول أيام العام - آخر أيام العام)

٥- سوف تأخذ مريم معها بعض ...... للأطفال
(اللعب - الهدايا - الأموال - الملابس)

٦- ...... أصدقاء مريم بالفكرة (رحب - رفض - حزن - ارتاح)

٧- اقترح أصدقاء مريم أن يقوم كل واحد منهم بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع ..... القادمة (الأربعة - الخمسة - الثلاثة - الستة)

٨- في ... يوم الخميس، توجهت (مريم) في صحبة والديها إلى المستشفى
(مساء - ظهر - عصر - صباح)

٩- وجدت مريم المستشفى ....
(غاية في الجمال والنظام - الطرقات واسعة ونظيفة - حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية - جميع ما سبق)

١٠- كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى تزور ....
(الأطباء - الممرضات - الأطفال المرضى - العمال)

١١- كانت مريم تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته، تسأل عن أحواله، وتمنحه ...
(لعبة - مالاً - ابتسامة - بطاقة)

١٢- لمحت مريم صديقتها ..... وكانت مريضة (فاطمة - أسماء - علا - رضوى)

١٣- كانت فاطمة جالسة في ....، فوق سريرها، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها (سعادة - هدوء - راحة - انفعال).

تابع : زيارة ومفاجأة

١٤- بدأت فاطمة الحوار بقولها : (أحمد الله على ....)
(وجودي في المستشفى - مرضي - ما أنا فيه - رؤيتك)

١٥- ختمت مريم الحوار بقولها : (سأزورك --- القادم إن شاء الله)
(الشهر - العام - الصيف - الأسبوع)

١٦- عرفت (مريم) من الطبيب المعالج، أن (فاطمة) أصيبت بهذا المرض الخطير منذ..... (بداية الإجازة الصيفية - نهاية الإجازة الصيفية - منتصف الإجازة الصيفية - بداية إجازة نصف العام)

١٧- قالت مريم : (الحمد لله.. أن (فاطمة) مازالت.... ، رغم كل شيء)
(مريضة - سعيدة - جميلة الملامح - تذاكر)

١٨- قالت مريم : سوف أجعل ..... يأتون لزيارتها الأسبوع القادم
(بعض تلاميذ الفصل - أحد تلاميذ الفصل - عمال المدرسة - كل تلاميذ الفصل)

١٩- قال الطبيب مبتسمًا : (----- إدارة المستشفى بكل هذا العدد -- عندي اقتراح أفضل (ستسمح - لن تسمح - ستوافق - ستسعد)

٢٠- اقترح الطبيب أنه من الأفضل أن تذهب فاطمة لزيارتهم في - - -
(النادي - المنزل - الحديقة - المدرسة)

٢١- مرادف (مماثلة) : --- (قريبة - مشابهة - أخرى - ثانية)

٢٢- مفرد (أصدقاء) : --- (صديق - صادق - صدق - مصدق)

٢٣- مضاد (القادمة) : --- (التالية - الماضية - الآتية - الأخيرة)

٢٤- معنى (توجهت) : .... (انتظرت - ذهبت - دققت - أخذت)

٢٥- مضاد (بعض) : .... (جزء - كل - نفس - كم)

٢٦- معنى (غاية) : ---- (وسيلة - طريقة - منتهى - بداية).

٢٧- جمع (الدواء) : -- (الأودية - الأدوية - الدوية - المدوية)

٢٨- معنى (المفعول) : --- (التأثير - التعديل - التشبيه - اللمعان)

يوم لا ينسى

١- لم ---- مريم شيئًا لزملائها عن فاطمة (تحك - تسمع - تمنع - تجمع)

٢- في ---- الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة (كاميليا) إلى الفصل
(بداية - نهاية - منتصف - انتهاء)

PAGE
DATE

تابع : يوم لا تنسى

٣- قالت المعلمة كاميليا : (يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم (فاطمة) ستأتي ....، في صحبة والدتها إلى المستشفى.
(اليوم - الأسبوع القادم - بعد غد - الشهر القادم)

٤- قال سامح فرحًا: (سوف نكون جميعًا في استقبالها، ويمكننا أن نزين الفصل بـ.....
(لوحات - أعلام - بالونات - شرائط ملونة)

٥- أضاف أحمد: (... ويمكننا كذلك أن نكتب..... ترحيب بها...)
(لوحة - مجلة - ورقة - بطاقة)

٦- في اليوم التالي، أصبح الفصل يشبه ....، تملؤها الألوان الزاهية، والشرائط الملونة
(لوحة جميلة - واحة جميلة - بستانًا جميلًا - حديقة جميلة)

٧- كُتب في لوحة الترحيب" أهلًا بك يا فاطمة في ......"
(مدرستك - بيتك - فصلك - فصلنا)

٨- في بداية الحصة ..... سمعنا دقة على باب الفصل، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد.
(الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة)

٩- سرعان ما أطل وجه (فاطمة) .. وفي اللحظة نفسها، دوى ......
(الغناء - الدعاء - الشكر - التصفيق)

١٠- كانت المفاجأة الرائعة الأولى...... (ارتداء فاطمة قبعة بيضاء - ارتداء المعلمة كاميليا قبعة بيضاء - ارتداء والدة مريم قبعة بيضاء - ارتداء الجميع قبعات بيضاء)

١١- كانت المفاجأة الرائعة الثانية...(ارتداء فاطمة قبعة بيضاء - ارتداء المعلمة كاميليا قبعة بيضاء - ارتداء والدة مريم قبعة بيضاء - ارتداء الجميع قبعات بيضاء).

١٢- أصبح اسم الفصل (فصل .....) (مريم - فاطمة - القبعات البيضاء - المحبة)

١٣- مرادف (صحبة):... (سيادة - رفقة - رعاية - أمان)

١٤- مضاد (تعرفون):... (تجهلون - تعلمون - تفهمون - تسودون)

١٥- جمع (مريضة): ... (مرضى - ممرضات - أمراض - مريضات)

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نصائح أب

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

١- الآيات من سورة .... (نوح - هود - إبراهيم - البقرة)

٢- طلب سيدنا نوح من المؤمنين ركوب السفينة لـ ....
(النجاة من الطوفان - الغرق - الهلاك - العذاب)

٣- تجري السفينة وترسو برعاية ... (الله - سيدنا نوح - المؤمنين - الملائكة)

٤- تجري السفينة فوق أمواج كـ ... العالية (الأنهار - الجبال - الصخور - الهضاب)

٥- طلب نوح من .... أن يركب معهم (والده - عمه - أخيه - ابنه)

٦- رفض ابن نوح عليه السلام الركوب إلى السفينة وقال: .... يعصمني من الماء (سآوي إلى جبل - سأحتمي في منزل - سألجأ إلى تل - سآوي إلى سفح).

٧- كان جزاء ابن سيدنا نوح .... (النجاة - الغرق - الحياة - الجاه)

٨- أمر الله الأرض أن .... ماءها (تخرج - يفيض - تبتلع - تخزن)

٩- أمر الله السماء بألا .... (تمطر - تنشق - تظلل - تقترب).

١٠- انتهى الأمر بنجاة .... (الكافرين - ابن سيدنا نوح - المؤمنين - المكذبين)

١١- رست السفينة على جبل .... ليبدأ المؤمنين حياة جديدة.
(سانت كاترين - موسى - الجودي - المغارة).

١٢- " اركبوا فيها " أسلوب ... غرضه النصح والإرشاد (نهي - نفي - نداء - أمر)

١٣- مجراها - مرساها بينهما --- يؤكد المعنى ويوضحه
(ترادف - مقابلة - تشبيه - تصوير)

١٤- يا أرض ابلعي - ويا سماء أقلعي : صور الأرض والسماء بإنسان --- وفيه تشخيص (يضحك - يبكي - يجري - ينادي)

١٥- أصف ابن سيدنا نوح بأنه.... (مؤمن - مطيع - عاق - متواضع)

١٦- معنى (مجراها) :--- (وقوفها - سيرها - إصلاحها - شراؤها)

١٧- جمع (موج) :... (أموجة - موجات - أمواج - مموج)

١٨- مفرد (الجبال) :-- (الجبل - الجابل - الجبيل - المجبول)

١٩- معنى (يعصمني) :--- (يشغلني - يحميني - يرشدني - يهديني)

٢٠- مضاد (سآوي) : --- (سألجأ - سأحتمي - سأهرب - سأبدأ).

٢١- مرادف (بعدًا) :--- (قربًا - هلاكًا - ثوابًا - عذابًا).

PAGE
DATE

تابع : نصائح أب

١- جمع (الأمر) : ---- (الأمور - الأوامر - الأمراء - الآمرون)
٢- (الجودي) اسم ---- (نهر - جبل - تل - سفينة)
٣- الضمير (هي) في أول الآية : " وهي تجري بهم في موج كالجبال " يعود على ...
(الأمواج - السفينة - الجبل - الابن)
٤- معنى (استوت) : ---- (رست - غاصت - أبحرت - غرقت)
- مضاد (الظالمين) : ---- (الصالحين - الصادقين - العاقلين - الطائعين)
- مضاد (أقلعي) : ---- (استمري - كفي - انقصي - زيدي)
٥- المراد بـ (بعدًا) : ---- (فزعًا - هلاكًا - خوفًا - طمعًا)

كن قويًا

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- هذا النص للشاعر : --- (محمد عثمان جلال - عيسى الناعوري - محمود غنيم - أحمد شوقي)
٢- ينادي الشاعر على .... (شباب مصر الجهلاء - شباب مصر المتخاذلين - شباب مصر المتعلمين - شباب مصر النادمين).
٣- طلب الشاعر من شباب العلم في بداية الأبيات أن ----
(يوقظوا النائمين - يناموا - ينهبوا لطلب العلم - يجتهدوا في تحصيل دروسهم)
- صفات الجيل الذي ترجوه مصر جيلًا ---
(قويًا - سليم الجسم - شجاعًا - جميع ما سبق)
- مصر لا ترجو جيلًا --- (ضعيفًا - قويًا - شجاعًا - سليم الجسم)
- المقصود بـ (الوادي الأمين) --- (تونس - مصر - لبنان - العراق)
- كتب --- على المستضعفين --- (العز - الأمان - الخوف - الذل)
- تحتاج مصر إلى --- (الضعاف - الجاهلين - الأصحاء - الكسالى)
- يكتب الذل على --- (الأقوياء - المستضعفين - الأصحاء - الشجعان)
١- أحافظ على صحتي بـ --- (اتباع أساليب النظافة الصحيحة - ممارسة الرياضة - النوم مبكرًا والاستيقاظ مبكرًا - جميع ما سبق).
١- الأكثر قوة هو صاحب --- (المال - العلم - الجسم - المرض)
١- يا شباب العلم أسلوب --- يفيد حب الشاعر لشباب العلم في ربوع مصر
(أمر - نهي - نداء - نفي).

تابع : كن قويًا

١٣- "فهزوا النائمين" تعبير يدعو إلى (النشاط - الكسل - النوم - السهر)
١٤- "أشرق الصبح" تعبير جميل فيه دعوة ----
(للتفاؤل - للأمل - للثقة في المستقبل - جميع ما سبق)
١٥- "مصر ترجو" اشبه مصر بإنسان .....
(يتمنى - يغضب - يفرح - يبكي)
١٦- (مقدامًا - فتيًا - قويًا) كلمات توحي بـ (الضعف - الكسل - القوة - اللامبالاة)
١٧- (نضرة فوق الجباه) تعبير يصور الصحة بـ ---
(القلب - الإنسان - التاج - الوردة)
١٨- مرادف (فتيًا) : .... (ضعيفًا - كسولًا - قويًا - نائمًا)
١٩- مضاد (مقدامًا) : ... (جبانًا - نشيطًا - هانئًا - حزينًا)
٢٠- جمع (جيلًا) : ... (أجوالًا - أجيالًا - أجيادًا - جوالًا)
٢١- المقصود بـ (النائمين) : ... (العاجزين - الكسالى - الضعفاء - الأصحاء)
٢٢- مفرد (الشفاه) : ... (الشفهي - الشفة - الشفاف - المشفوف)
٢٣- مضاد (رحمة) : ... (موت - حياة - قسوة - لين)
٢٤- جمع (بسمة) : ... (بسمات - أبسام - بسوم - بسمين)
٢٥- معنى (ابعثوها) : ... (أرسلوها - أحيوها - أميتوها - استقبلوها)
٢٦- مفرد (جباه) : ... (وجه - جبهة - وجوه - أوجه)

الطماع والدجاجة

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- هذا النص للشاعر : (محمد عثمان جلال - محمود غنيم - عيسى الناعوري - حافظ ابراهيم)
٢- كان عند البخيل ... (دجاجة - عصفورة - أوزة - هرة)
٣- كانت الدجاجة تعطي البخيل كل يوم -----
(بيضة - بيضة من ذهب - ريشًا - حبوبًا) .
٤- ظن البخيل أن الدجاجة فيها ---- (مالًا - كنزًا - حبوبًا - ماءً) .
٥- كان في عين البخيل ---- (سكين - فأس - عصفور - زهورًا)
٦- شق البخيل الدجاجة نضيفن من --- (غفلته - إدراكه - قوة عقله - يقينه)
٧- بعدما شق البخيل الدجاجة وجد ... (كنزًا - مالًا - أنها دجاجة مثل بقية الدجاج - ما يبحث عنه) .

تابع : الطماع والدجاجة

٨- قال البخيل : إن الطمع .... للإنسان ما قد جمع
(أعطى - منح - ضيع - وهب).
٩- دجاجة تكفيه شر الحاجة .. : صور الدجاجة --- يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنياً (طفلاً - شخصاً - نسراً - عصفوراً).
١٠- (تعطيه العجب) صور العجب شيئاً ... (يأخذ - يمنع - يعطى - يذهب)
١١- (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع) صور الطمع شخصاً يضيع على الإنسان --- كثيراً (شراً - علماً - خيراً - حباً).
١٢- معنى (شر الحاجة) --- (سوء الخلق - شدة الاحتياج - عاقبة الطمع - عاقبة البخل)
١٣- مضاد (تعطيه) : ---- (تشتهيه - تتركه - تحرمه - تهبه)
١٤- جمع (الدهر) : --- (الدهور - المدهور - الدهران - الدهير)
١٥- المرادف (عزاً) : --- (ضعفاً - غنى - ذلاً - مرضاً)
١٦- مضاد (ظن) : ---- (حسب - شك - أيقن - اهتدى)
١٧- مرادف (لقية) : --- (مال كثير وجده - مال قليل - مدخرات - أوراق)
١٨- مضاد (الطمع) : --- (القلة - البخل - القناعة - الرزق)
١٩- جمع (كنز) : --- (كنزات - كناز - كنوز - كنوز)

أخي الإنسان

١- هذا النص للشاعر .... (محمد عثمان جلال - محمود غنيم - عيسى الناعوري - حافظ إبراهيم)
٢- لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم من حيث ----
(اللون - الجنسية - المكان الذي يعيش فيه - جميع ما سبق)
٣- يتمنى الشاعر أن يجد سرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد ----
(يده - علمه - قلبه - قدمه)
٤- قلب الشاعر يخفق بنوة بحب --- (ابنه - أبيه - أخيه الإنسان - عمه)
٥- الهدف من الحياة لبني البشر هو أن يعيش بعضهم مع بعض في ...
(سلام - محبة - أخوة - جميع ما سبق)
٦- إذا --- البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض
(تخاذل - تكاسل - تعاون - تشاحن).

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

تابع : أخي الإنسان

٧- يختم الشاعر قصيدته بدعوة أخيه الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بـ ....

(السعادة - التعاون - المحبة - جميع ما سبق)

٨- (المطلق) استخدم الشاعر هذه الكلمة ليدل على المبدأ .... الذي اتخذه من حيث المساواة بين بني البشر

(الخاص - المعدوم - العام والشامل - السائد)

٩- (فهيا) استخدم الشاعر هذه الكلمة ؛ ليحث بني الإنسان على قبول دعوته إلى .... والإسراع فيها

(الكراهية - المحبة - الخصام - العناد)

١٠- معنى (نسعد) : .... (نلعب - نهدأ - نتعاون - نرفض)

١١- جمع (الدنيا) : .... (الدنايا - الأدنية - الدنا - المدني)

١٢- مفرد (أحباء) : .... (حبيب - محب - حبوب - حب)

١٣- مضاد (جئنا) : .... (حضرنا - ذهبنا - دفينا - ودعنا)

١٤- معنى (أحللنا) : .... (حملنا - حللنا - حولنا - حيينا)

١٥- يدعو الشاعر الإنسان في الأبيات إلى : ....

(الحروب والصراعات - الكراهية والعناد - المحبة والتسامح - الطمع وحب النفس)

١٦- مضاد (المطلق) : .... (المرسل - الملصق - المقيد - المانح)

١٧- جمع (العالم) : .... (العوالم - العلماء - المعلمون - العلم)

١٨- مضاد (الواسع) : .... (الضيق - الضخم - الصغير - القصير)

١٩- معنى (جوهرك) : .... (شكلك - أصلك - وطنك - علمك)

٢٠- جمع (قلب) : .... (قوالب - أقلاب - قلوب - مقلوب)

٢١- مضاد (يخفق) : .... (يدق - يتوقف - يفرح - ينبض)

الدين المعاملة

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة ....

(الجيران - الأصدقاء - الأولاد - أهل الكتاب).

PAGE
DATE

تابع: الدين المعاملة

٢- يؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم في هذ الحديث على ــــ
(عدم ظلم أحد من أهل الأديان الأخرى - عدم التقليل من أهل الأديان الأخرى - عدم تحميل أهل الأديان الأخرى أعباء فوق قدرتهم - جميع ما سبق)

٣- من يظلم معاهدًا سيكون ...... خصيمه يوم القيامة.
(أبوه - أمه - أخوه - الرسول صلى الله عليه وسلم)

٤- (معاهدًا): استخدام هذه الكلمة يشير إلى أن الإسلام يحترم ــــ ويحافظ عليها
(الجيران - الأصدقاء - الأعداء - العهود و المواثيق)

٥- (بغير طيب نفس): تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو ــــ
(الرضا و القبول - الكراهية و الحقد - الغضب - المشاحنة)

٦- (أنا حجيجه): تعبير يفيد شدة ..... من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول صلى الله عليه وسلم، ويقيم الحجة عليه
(المحبة - التعاون - التحذير - القبول)

٧- كلمة (معاهدًا) يقصد بها: --- (مسلمًا - كافرًا - أهل الكتاب - الجيران)

٨- مضاد (ظلم): ---- (صدق - عدل - نصح - بعد)

٩- معنى (حجيجه): ---- (شفيعًا له - خصمًا له - صديقًا له - مدافعًا عنه)

١٠- ألا (حرف): --- (عطف - جر - نداء - تنبيه)

١١- جمع (طاقة): --- (طاقات - طيقان - طوابق - طواقي)

١٢- مضاد (ظلم): ---- (هدى - أعطى - عدل - سهل)

١٣- مرادف (طاقته): ---- (قدرته - عقله - خلقه - سمعه)

١٤- مضاد (أخذ): ---- (أكل - أعطى - علم - كلم)

١٥- مضاد (بغير طيب نفس): --- (برضا - بغضب - باهتمام - بمحبة)

١٦- جمع (نفس): ---- (نفائس - نفسيات - أنفس - منفس)

PAGE
DATE

قصة علي مبارك

* اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- في عهد محمد علي الكبير كان الحكام يفرضون ...... الباهظة على الفلاحين
(الضرائب - الأعمال - الأشغال - الأحمال)

٢- من يتأخر عن سداد الضرائب ......
(يجلد - يهان - يلقى به في السجن - جميع ماسبق)

٣- كان الفلاحون الفقراء العاجزون عن دفع الضرائب يفرون من بلدهم خوفاً من الجلد و......
(السجن - التكريم - التعليم - التحقيق)

٤- القرية الأولى لعلي مبارك هي: ....
(برنبال الجديدة - عرب السماعنة - الكوم والخليج - أبو كبير)

٥- قرية الكوم والخليج تقع في مديرية ......
(الدقهلية - الشرقية - الغربية - المنيا)

٦- تقع قرية الكوم والخليج على بحر ......
(طناح - شبين - المتوسط - الأحمر)

٧- طابت الحياة لأسرة علي مبارك في ......
(الكوم والخليج - برنبال الجديدة - كوم امبو - أبو كبير)

٨- كثر عدد عائلة علي مبارك في برنبال الجديدة حتى قاربوا ......
(٢٠٠ - ١٠٠ - ٣٠٠ - ٤٠٠)

٩- عرفت عائلة الشيخ مبارك باسم عائلة ......
(القضاة - الفلاحين - المشايخ - المحامين)

١٠- أطلق على عائلة الشيخ مبارك لقب عائلة المشايخ لأن فيهم المشايخ الذين ... (يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني - القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين - الأئمة الذين يصلون بالناس الصلوات - جميع ماسبق)

١١- كانت أسرة الشيخ مبارك محل احترام كبير من أهل القرية والحكومة لأن فيهم ... (من يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني - القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين - الأئمة الذين يصلون بالناس الصلوات - جميع ماسبق)

تابع : قصة علي مبارك

١٢- أعطت الحكومة عائلة المشايخ ...... تستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية (قطعة من الأرض - كيسًا من المال - قطعة من الحرير - منزلًا).

١٣- ولد علي مبارك في ....
(برنبال الجديدة - الكوم والخليج - عرب السماعنة - أبوكبير)

١٤- ولد علي مبارك عام ...... (١٨٢٢م - ١٨٢٣م - ١٨٢١م - ١٨٢٠م)

١٥- فرحت القرية كلها لميلاد علي مبارك مجاملة ....
(لأبيه الشهم العطوف - جده الشهم العطوف - أمه الكريمة التقية - الأولى والثالثة)

١٦- لم تدم الفرحة بميلاد علي مبارك لأن الحكومة ....
(زادت الضرائب زيادة كبيرة - سجنت أباه - سجنت أخاه - عذبت أخاه)

١٧- أمام العذاب الذي ينزل بمن لا يسددون أو يتأخرون عن السداد، اضطر الشيخ مبارك أن ....
(يدفع الضرائب - يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل - يقترض أموالًا - يسرق المال)

١٨- ترك الشيخ مبارك قريته ومديريته كلها، مبتعدًا عنها متجهًا إلى ناحية ...... (الغرب - الشرق - الشمال - الجنوب).

١٩- كان عمر (علي مبارك) حين فرت أسرته من برنبال الجديدة ...... سنوات (خمس - أربع - ثلاث - ست).

٢٠- كلما وجد الشيخ مبارك أهل المكان الذي ينزل فيه يشعرون بالقلق ...... (غادره مسرعًا - مكث فيه - جمع أسرته - عاد إليه)

٢١- انتهى الرحيل بالشيخ مبارك إلى بدو في الصحراء يسمون ....
(برنبال الجديدة - الشراقوة - العبابدة - عرب السماعنة)

٢٢- كان أهل عرب السماعنة ...... (بدو في الصحراء - يرعون الأغنام يسكنون خيام الشعر - جميع ما سبق).

٢٣- سر الشيخ مبارك بأهل عرب السماعنة لـ ....
(شهامتهم - كرمهم - خستهم - الأولى والثانية)

تابع: قصة علي مبارك

٢٤- أحب أهل عرب السماعنة الشيخ مبارك لأنه كان ------
(رجلاً صالحًا - حسن الأخلاق - فقيهًا - جميع ما سبق)

٢٥- بنى أهل عرب السماعنة --- للشيخ مبارك وجعلوه إمامًا لهم
(جامعًا - منزلًا - مدرسة - مستشفى)

٢٦- لما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) التفت إلى .... (البحث عن عمل - بناء منزل - تعليم ابنه - زراعة أرضه)

٢٧- لم يستمر الشيخ مبارك في تعليم ابنه بنفسه بسبب ------
(مشاغله الكثيرة - سفره - هربه - سجنه).

٢٨- اهتدى الشيخ مبارك إلى شيخ مهاجر يسكن قريبًا من مساكن ....
(العرب - الشرق - البدو - العمال)

٢٩- كان أصل الشيخ (أحمد أبو خضر) من .....
(الكوم والخليج - برطباح - عرب السماعنة - برنبال)

٣٠- كان الكتاب بعيدًا عن مكان .....
(إقامة الصبي - المدرسة - الأرض - المستشفى)

٣١- اتفق الشيخ علي مبارك مع الشيخ (أحمد أبو خضر) على حل المشكلة بأن: --- (يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع - يعود الصبي إلى منزله يوم الجمعة - يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفي الطفل أجرًا وإقامة - جميع ما سبق)

٣٢- ودعه أبوه وأمه وداعًا --- (باردًا - متشابهًا - حارًا - ضائعًا)

٣٣- نصحه أبوه وأمه بـ --- (الجد - الاجتهاد - طاعة الشيخ - جميع ما سبق)

٣٤- وعده أبوه وأمه بـ --- إذا انتظم في تعليمه وتفوق وحفظ القرآن سريعًا (سيارة - دراجة - جائزة صغيرة - جائزة كبيرة)

٣٥- كانت الأم --- لفراقه واغترابه بعيدًا عنها، لكنها تعرف قيمة التعليم
(مهمومة - حزينة - شديدة الألم - جميع ما سبق)

٣٦- عندما ذهب الصبي إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه، وجده.....
(كاشر الوجه - قاسي الطبع - بجانبه عصا غليظة - جميع ما سبق)

٣٧- أدرك علي مبارك أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا إذا اجتهد ---- (ونجح - وأتم حفظ القرآن الكريم - وفاز في المسابقة - وحصل على المركز الأول)

PAGE
DATE

تابع: علي مبارك

٣٨- أتم علي مبارك حفظ القرآن الكريم للمرة الأولى، التي تسمى البداية في --- (سنة - سنتين - ثلاث سنوات - أربع سنوات)

٣٩- لما ثقلت العصا على (علي مبارك) --- الذهاب إلى الشيخ (وافق - رفض - عاد - رجع)

٤٠- التعليم --- (يخلق الرجال الأفاضل - يحقق حياة مهينة - يحقق حياة كريمة - الأولى والثالثة)

٤١- خاف الشيخ مبارك أن ---- علي بسبب الشدة (يموت - يهرب - يحزن - يتعب)

٤٢- أراد علي أن يكون --- (شيخًا - فلاحًا - قاضيًا - كاتبًا)

٤٣- لم يجد علي في بيت الكاتب الهدوء الذي كان ينشده ووجد --- (البيت يموج بالضجة - الكاتب يقتر عليه في الطعام - الكاتب يهينه - جميع ما سبق).

٤٤- رأت أسرة الشيخ مبارك أن يعرضوا التعليم على (علي مبارك) ب---- (الشدة - القسوة - اللين - الغضب)

٤٥- مط الشيخ مبارك شفتيه، وهز كتفيه، ---- من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيا (عجبًا - موافقة - سعادة - رضا)

٤٦- رضي علي مبارك بعمله مع الكاتب للذي ..... فقد وجد أنه ينال شيئًا من المال الذي يدفعه الفلاحون له (يكتب العقود والشكاوى - يقيس الأراضي للفلاحين - يعمل في مأمورية أبو كبير - يكتب الضرائب)

٤٧- طرد الكاتب عليًا بعد --- أشهر (أربعة - خمسة - ستة - ثلاثة)

٤٨- طرد الكاتب عليًا بعد ثلاثة أشهر لأنه كان ..... (لا يسمع كلامه - يفشي الأسرار - ينام كثيرًا - يأكل كثيرًا)

٤٩- بعد طرده عاد الشيخ مبارك يعلمه بنفسه، وكان مكلفًا بجمع ما على ..... من أموال مفروضة للدولة (العرب - أهله - أخوته - أسرته)

٥٠- ألحق الشيخ مبارك ابنه (علي مبارك) بكاتب في مأمورية أبو كبير ..... (غربية - دقهلية - منوفية - شرقية)

٥١- كان راتب علي مبارك عند كاتب مأمورية أبو كبير شرقية --- قرشًا في الشهر (٢٥ - ٥٠ - ٧٥ - ١٠٠)

PAGE
DATE

تابع : قصة علي مبارك

٥٢- ذات يوم بعث كاتب مأمورية أبو كبير بشرقية ليقبض بعض المال فقبضه ، وأخذ منه مقدار ...... (طعامه - شرابه - أجره - طمعه)

٥٣- أخبر علي الكاتب بأنه أخذ .... قرشاً قيمة أجره عن ثلاثة شهور (١٠٠ - ٥٠ - ١٥٠ - ٢٠٠)

٥٤- عزم الكاتب على أن ..... من الصبي (يأخذ - ينتقم - ينتقص - يميل)

٥٥- اتفق الكاتب مع .... السجن على الانتقام من علي (مأمور - ضابط - سجان - معاون)

٥٦- طلب مأمور السجن من علي أن يذهب مسرعاً ليسجل .... من في السجن (ألقاب - أعمال - أقارب - أسماء)

٥٧- ذهب علي مسرعاً إلى السجن فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبته قيداً من .... (نحاس - حديد - بلاستيك - نيكل) ويلقونه في السـ

٥٨- ظل علي مبارك في السجن .... يوماً ، بين القاذورات ، والأوساخ والخوف ، والبكاء (عشرين - ثلاثين - أربعين - خمسين)

٥٩- قد كان السجان ....
(عطوف - قاسٍ - طيب القلب - الأولى والثالثة).

٦٠- ذات يوم أقبل على ذلك السجان صديق له ، يعمل عند مأمور (سجن - لزراعة القطن - عمال - جميع ماسبق)

٦١- أخبر صديق السجان (السجان) بأن سيده المأمور في حاجة إلى .... يجيد الكتابة والحساب (كاتب - تلميذ - عامل - فلاح)

٦٢- قال السجان لصديقه : عندنا في السجن فتى ..... ، وأراه ينفع مأمو (أمين - مظلوم - بارع في الحساب - جميع ماسبق)

٦٣- طلب منه صديقه أن .... الفتى شيئاً ، يأخذه معه ويعرضه على سـ (يقرأ - يكتب - يعطيه - جميع ماسبق)

٦٤- كتب علي بعض العبارات .... على ورقة نظيفة بخط جميل .
(القاسية - الجافة - المؤثرة - الرقيقة)

٦٥- بعد قليل عاد الخادم إلى السجن ، ومعه أمر ..... عن علي .
(بالإفراج - بحبس - بالقتل - بنفي)

تابع : علي مبارك

٦٦- أخذ الخادم (علي مبارك) بيده ، وانطلق به مسرعًا إلى مأموره ---- أفندي (عمر - عنتر - عنبر - عابد)

٦٧- عين مأمور الزراعة راتبًا شهريًا لعلي مبارك قدره ... قرشًا (٥٠ - ٥٠٠ - ٢٥ - ١٠٠)

٦٨- عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) رآه ----- (جالسًا في عظمة وأبهة - أمامه كثير من الأعيان - أمامه كثير من الحكام - جميع ما سبق).

٦٩- عرف (علي مبارك) سر عنبر أفندي من ----- (أخيه - أبيه - الكاتب - الفراش)

٧٠- سر احترام الناس لـ (عنبر أفندي) هو ---- (امتلاك المال - تخرجه من مدرسة قصر العيني - السلطة والجاه - الفقر).

٧١- صمم علي مبارك على دخول مدرسة قصر العيني ، ليكون من ----- (الكتبة - الفلاحين - الحكام الكبار - جميع ما سبق)

٧٢- دخل (علي مبارك) على (عنبر أفندي) وطلب منه الإذن في ---- (زيارة أهله - بعض المال - ترقيته - زيادة راتبه)

٧٣- أذن عنبر أفندي بإجازة قدرها ---- يومًا (١٥ - ١٤ - ١٣ - ١٢)

٧٤- التقى علي مبارك بصبيان عند قرية ---- (الكوم والخليج - عرب السماعنة - بني عياض - برنبال الجديدة)

٧٥- عرف علي مبارك أن هؤلاء الصبيان من تلاميذ مدرسة ---- (قصر العيني - الهندسة - منية العز - منية المصر).

٧٦- شرط دخول مدرسة (قصر العيني) ---- (الاجتهاد - الواسطة - الصدق - العمل)

٧٧- عندما تعرف (علي مبارك) على تلاميذ (منية العز) ---- (سخروا منه - ضربوه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به)

٧٨- كانت مفروشات مدرسة (قصر العيني) ---- (السجاد - حصر الحلفا - القطن - الحرير)

PAGE
DATE

٧٩- تقدم علي مبارك إلى ناظر المكتب يطلب منه أن يسجل اسمه في عداد --- (التلاميذ - العمال - الفراشين - المعلمين)

٨٠- هدد علي مبارك " ناظر المدرسة " بأن يشكوه إلى --- - (الوالي - الملك - الأمير - والده)

٨١- أرسل الناظر إلى ---- من يخبره الخبر، ويطلب منه الإسراع لإنقاذ الموقف قبل فوات الأوان - (المدير - الوكيل - الفرّاش - الشيخ مبارك).

٨٢- جمع ..... الطلاب المتأخرين كلهم في فرقة واحدة، وجعل نفسه معلم هذه الفرقة (رأفت أفندي - عنبر أفندي - رفعت أفندي - رياض أفندي

٨٣- كان علي مبارك ممن اختيروا للدراسة بمدرسة ---- (الطب - المحاماة - المعلمين - المهندسخانة)

٨٤- برع علي مبارك في مدرسة المهندسخانة، وقضى بها --- سنوات كان فيها دائمًا أول فرقته (ثلاث - أربع - خمس - ست)

مراجعة نحو

اختر أدق إجابة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- الكتاب موضوعه سهل نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جار ومجرور - شبه جملة)

٢- حب الوطن من الإيمان نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٣- القناعة كنز لا يفنى نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٤- العمال منتجاتهم جيدة الصنع نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٥- المعلم يربي التلاميذ نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٦- النيل عذب الماء نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٧- الثقة بالنفس من أهم أسس بناء الشخصية نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٨- الحياة ثروة غالية نوع الخبر ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٩- الكتاب فوق المنضدة نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١٠- الحديقة أزهارها جميلة نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١١- العصفور في العش نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١٢- الماء والهواء ضروريان للحياة نوع الخبر : ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١٣- الناجح أصدقائه متعددة نوع الخبر ـــ

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١- الناجحون عملهم متقن إعراب كلمة عملهم
(خبر المبتدأ الأول - مبتدأ ثان - خبر المبتدأ الثاني - مبتدأ أول)
١٥- المؤمنون في أخوة دائمة (في أخوة في محل ----)
(رفع - نصب - جر - جزم)
١٦- الصدق من صفات المؤمنين (إعراب المؤمنين ----)
(خبر - مبتدأ - مضاف إليه - اسم مجرور)
١٧- الأمواج أصواتها عالية (الأمواج مرفوعة ب-----
(الضمة - الألف - الواو - الكسرة)
١٨- التلميذان موهوبان (موهوبان مرفوعة ب-----
(الضمة - الألف - الواو - الكسرة)
١٩- الذكريات جميلة (الذكريات مرفوعة ب-----
(الضمة - الألف - الواو - الكسرة)
٢٠- الأصدقاء متعاونون (متعاونون مرفوعة لأنها-----
(مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)
٢١- أصبح الجو باردًا (كلمة باردًا منصوبة لأنها-----
(مفعول لأجله - اسم أصبح - خبر أصبح - مفعول به)
٢٢- صار الماء ثلجا (كلمة ثلجا منصوبة ب-----
(الفتحة - الكسرة - الياء - الألف)
٢٣- ظل العاملون واقفين (كلمة واقفين منصوبة ب-----
(الفتحة - الكسرة - الياء - الألف)
٢٤- ظل جنودنا البواسل أسودًا في الميدان خبر ظل-----
(جنودنا - البواسل - أسودًا - في الميدان)
٢٥- أنتم ماهرون في عملكم عند إدخال أصبح على الجملة تكون الجملة---
(أصبحنا ماهرون في عملنا - أصبحتم ماهرين في عملكم -
أصبحنا ماهرين في عملنا - أصبحتم ماهرون في عملكم)
٢٦- كان السائحون يصورون الأهرام نوع الخبر-----
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢٧- ظل المصري معتزًا بتاريخه نوع الخبر: ــــــــ
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢٨- كانت السيارة تقف في الإشارة نوع الخبر: ــــــــ
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢٩- صارت المحافظة على الصحة أمرًا ضروريًا نوع الخبر ــــــــ
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٣٠- بات الحارس في المصنع يقظًا نوع الخبر ــــــــ
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٣١- كانت الطائرة تطير نوع الخبر: ــــــــ
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٣٢- كن يقظًا اسم كان ــــــــ
(يقظًا - ضمير مستتر تقديره هو - ضمير مستتر تقديره أنت - ضمير مستتر تقديره أنا)

٣٣- أصبحنا في خير (اسم أصبح ــــــــ
(في خير - ضمير مستتر تقديره نحن - ضمير مستتر تقديره هم - الضمير المتصل نا)

٣٤- أصبح المعلمون متعاونين (عند حذف الناسخ ــــــــ
(أصبح المعلمون متعاونون - أصبح المعلمين متعاونين - المعلمون متعاونين - المعلمون متعاونون)

٣٥- لعل الحق واضح (كلمة الحق اسم لعل ــــــــ
(مرفوع - منصوب - مجرور - مجزوم)

٣٦- إن المتقن عمله ثوابًا عظيمًا (كلمة ثوابًا ــــــــ
(اسم إن - خبر إن - ظرف - مفعول لأجله)

٣٧- ليت السلام محقق في منطقتنا (خبر ليت ــــــــ
(السلام - محقق - في منطقتنا - ضمير مستتر)

٣٨- كأن أوراق الوردة حرير في نعومتها (خبر كأن ــــــــ
(أوراق - الوردة - حرير - في نعومتها).

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

١- لعله خير (اسم لعل ....
(خير - خيرًا - ضمير مستتر - الضمير المتصل الهاء)
٤- المهندسون بارعون عند إدخال إن تكون الجملة ....
(إن المهندسين بارعون - إن المهندسين بارعون -
إن المهندسون بارعون - إن المهندسين بارعين).

ـ أولا : كتاب (علي مبارك)

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ كَثُرَ عَدَدُ أُسْرَةِ (عَلِى مُبَارَك) فِى (بِرِنْبَال الْجَدِيدَةِ)، حَتَّى قَارَبُوا الْمِائَةَ.

٢ـ أُخْتِيرَ(عَلِى مُبَارَك) لِلدِّرَاسَةِ بِمَدْرَسَةِ المهند سخانة، وظَهَرَتْ بَرَاعَتُهُ فِى عُلُومِهَا.

ب) ما المشكلة التي واجهت على مبارك و والده أثناء الذهاب للكُتّاب ؟ وكيف تم حلها ؟

جـ) من الشيخ الذي حفظ على مبارك على يديه القرآن ؟ وعلام اتفق معه والد الصبى ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

١ـ كَانَتْ أُمُّ (عَلِى مُبَارَك) .... لِفِرَاقِ ابْنِهَا. (فَرِحَــةً ـ حَزِينَــةً ـ رَافِضَــةً)

٢ـ عَزَمَ الْكَاتِبُ عَلَى أَنْ .... مِنْ (عَلِى مُبَارَك). (يُسَـامِحَ ـ يَنْتَقِمَ ـ يَشْـتُمَ)

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ قَامَ الْكَاتِبُ بِطَرْدِ (عَلِى مُبَارَك)، بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ مِنْ خِدْمَتِهِ مَعَهُ.

٢ـ الْتَقَى (عَلِى مُبَارَك) بِصِبْيانٍ عِنْدَ قَرْيَةِ (بَنِى عبيد).

(ب) لم َ لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه؟

(جـ) ١ـ ما الوسيلة التي لجأ إليها الشيخ مبارك حتى يفي بالضرائب ؟

٢ـ لم يستطع الشيخ مبارك مع كل المحاولات الوفاء بالضرائب – فماذا فعل ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

١ـ اسْتَقَرَّتْ أُسْرَةُ (عَلِى مُبَارَك) فِى قَرْيَةِ: .... (الصَّيَّادِين ـ النُّور ـ بِرِنْبَال الْجَدِيدة)

٢ـ رَغِبَ (عَلِى مُبَارَك) فِى أَنْ يَعْمَلَ عِنْدَ أَحَدِ: .... (الزُّرَّاع ـ التُّجَّار ـ الْكُتَّابِ)

السؤال الثالث

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ كَانَتْ أُسْرَةُ (عَلِى مُبَارَك) مَحَلَّ تَقْدِيرٍ مِنَ الحكومةِ.

٢ـ كَانَ سَجَّانُ (عَلِى مُبَارَك) قَاسِىَ الطَّبْعِ.

(ب) كيف كان العلم سببا فى خروج على من السجن ؟

(جـ) ما المستقبل الذى رسمه على لنفسه ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

١ـ عَرَضَ الْمَأْمُورُ عَلَى (عَلِى مُبَارَك) رَاتِبًا قَدْرُهُ .... قِرْشًا. (خَمْسُونَ ـ خَمْسَةٌ وسَبْعُونَ ـ خَمْسَةٌ وتِسْعُونَ)

٢ـ اهْتَدَى الشَّيْخُ (مُبَارَك) إلى شَيْخٍ أَصْلُهُ مِن: .... (الْكُوم والْخَلِيـج ـ بِرِنْبَـال ـ مِنيـةِ الْعِز)

السؤال الرابع

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ كان السجان طيب القلب وعزم على أن ينقذ على من السجن

٢ـ لم يوافق المأمور على تعيين على فى الوظيفة الخالية

(ب) ما الطريق الذي اختاره علي مبارك لنفسه ؟ ولماذا ؟

(جـ) لماذا لم يستمر " علي مبارك " في العمل مع هذا الكاتب ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

ظَلَّ (عَلِى مُبَارَك) فِى السِّجْنِ .... يَوْمًا. (عِشْـرِينَ ـ ثَلَاثِـينَ ـ أَرْبَعِينَ)

كَانَ بِجِوَارِ الشَّيْخِ (أَبِى خِضْر) .... عِنْدَمَا دَخَلَ عَلَيْـهِ (عَلِى مُبَارَك). (كُوبٌ مِنَ الشَّاى ـ عَصًا غَلِيظَةٌ ـ طَعَامٌ)

السؤال الخامس

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ أحب علي مبارك الهندسة والحساب بفضل هذا المعلم المتمكن

٢ـ فشل علي مبارك فشلاً ذريعاً في الدراسة بمدرسة

(ب) ماذا كان يرى على مبارك في دراسة الهندسة والحساب ؟ ولماذا أحبهما بعد ذلك ؟

(جـ) لماذا سر عرب السماعنة بالشيخ مبارك ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

١- أَلْحَقَ الشَّيْخُ (مُبَارَك) ابْنَهُ (عَلِيًّا) بِكَاتِبٍ فِى مَأْمُورِيَّةِ ....(أَبُوقير - أَبُو كَبِير - أَبُو صير)
عِنْدَمَا تَعَرَّفَ (عَلِى مُبَارَك) عَلَى تَلَامِيذِ (مِنْيَةِ الْعِزِ): .... (سَخِرُوا مِنْهُ - ابْتَعَدُوا عَنْهُ - أُعْجِبُوا بِهِ)

السؤال السادس

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-
١- قضى على مبارك فى مدرسة المهند سخانة " ثلاث سنوات "
٢- كان على مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين .
(ب) ماذا كان يرى على مبارك في دراسة الهندسة والحساب ؟ ولماذا أحبهما بعد ذلك ؟
(جـ) ماذا كان يتعلم تلاميذ قصر العينى ؟
(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي
١- عَرَفَ (عَلِي مُبَارَك) سِرَّ عَظَمَةِ الْمَأْمُورِ مِنَ: .... (وَالِــــدِهِ - الْفَــــرَّاش - التَّــلَامِيــــذ)
٢- أَسرَعَ الشَّيْخُ (مُبَارَكٌ) وَمَعَهُ ابْنُهُ (عَلِيٌّ) إلى.........، مِنَ الْكُتَّابِ الَّذِين يَكْتُبُونَ للناسِ شَكَاوَاهُمْ وَعُقُودَهُمْ.
(حَــاكِـم - عَــالِــم - كَـاتِــب)

السؤال السابع

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-
١- استمر على يعمل فى مأمورية (أبو كبير) سبعة أشهر .
٢- اشتد ألم السجان لما حدث للفتى الصغير . ( )
ب) ما المؤهلات التى ذكرها السجان لتولية " على مبارك " الوظيفة ؟
جـ) ماذا طلب صديق السجان من " على مبارك " ليكون دليلا على كفاءته ؟
(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي
١- قَامَ الْكَاتِبُ بِطَرْدِ (عَلِي مُبَارَك) مِنَ الْعَمَلِ عِنْدَهُ، بَعْدَ.............. أَشْهُرٍ. (ثَـلَاثَةِ - أَرْبَعَةِ - خَمْسَـةِ)
٢- شَرْطُ دُخُولِ مَدْرَسَةِ (قَصْرِ الْعَيْنِى): .... (الاجْتِهَــــادُ - الْوَسَــاطَـة - الصِّــدْق)

السؤال الثامن

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-
١- قضى على مبارك فى مدرسة المهندسخانة " ثلاث سنوات "
٢- كان على مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين .
(ب) لماذا صمم على مبارك على دخول مدرسة القصر العينى ؟
(جـ) علل : تعاطف السَّجْان مع الفتى الصغير .
(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي
١- هَرَبَتْ أُسْرَةُ (عَلِي مُبَارَك) مِنْ قَرْيَتِهَا بِـ: .... (الْسعادنة - الْكَوْمِ وَالْخَلِيجِ - كوم جماده)
٢- هْتَدَى الشَّيْخُ (مُبَارَك) إِلَى شَيْخٍ اسْمُهُ: .... (مُحَمود أَبُو خِضْرٍ - أَحْمَد أَبُو علي - أَحْمَد أَبُو خِضْر)

السؤال التاسع

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-
١- كَانَ الشيخُ (أَحْمَدُ أَبُو خِضْر) يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنْ مَسَاكِنِ الْبَدْوِ.
٢- هَدَّدَ الشَّيْخُ (مُبَارَك) ابْنَهُ (عَلِيًّا) بِالضربِ إِذَا لَمْ يَحْفَظِ الْقُرْآنَ.
(ب) لمَ لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟
(جـ) لماذا كان لميلاد هذا المولود فرحة كبيرة فى القرية كلها ؟
(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي
١- كَانَتْ مَفْرُوشَاتُ مَدْرَسَةِ (قَصْرِ الْعَيْنِى): .... (السِّجَّاد - حُصْرَ الْحَلْفَا - الْقُطْنَ والْحَرِيرَ)
٢كان (علي) من نجباء مدرسة منية العز الذين التحقوا بمدرسة (أبي زعبل - قصر العيني - المهند سخانة)

السؤال العاشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-
١- فِى عَهْدِ (مُحَمَّد عَلى) الكَبِيـر، كَانَ الْحُكَّامُ يَفْرِضُونَ الضَّرَائِبَ الْبَاهِظَةَ عَلَى الْفَلَّاحِينَ.
٢- عَرَضَ الْمَأْمُورُ عَلَى (عَلِى مُبَارَك) رَاتِبًا قَدْرُهُ خَمْسَةٌ وسَبْعُونَ قِرْشًا فِى الشَّهْرِ.
(ب) ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه " على " ؟
(جـ) اذكر دليلًا اعتزاز الصبى بنفسه وكرامته.
(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي

١ - فر الفلاحون من بلادهم بسبب ....

(قدرتهم على دفع الضرائب - حاجتهم إلى استصلاح أراضٍ جديدة - خوفهم من الجلد والسجن)

٢ - ترتب على فرار الفلاحين من بلادهم .... (الجلد والإهانة - السجن - ترك الأرض)

السؤال الحادى عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ بَنَى (عَرَبُ السَّمَاعِنَة) مَسْجِدًا للشيخ (مُبَارَك)، وجعلوهُ إِمَامًا لَهُمْ.

٢ـ كان كاتب الشكاوى الذى عمل معه على مبارك يعامله معاملة طيبة

(ب) ما موقف على مبارك من المشهد الذى رأى فيه عنبر أفندى ؟

(جـ) ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

(د) أكمل مكان النقط :

١ - أحب (على مبارك) الهندسة بفضل ....

٢ - كان (على مبارك) يكره علوم .... و ....

السؤال الثانى عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ مط الشفتين مع هز الكتف تعبيرا عن الدهشة والتعجب من ابنه .

٢ـ عِنْدَمَا عَلِمَ وَالِدُ (عَلِيِّ) بِخَبَر الْتِحاقِهِ بالْمَدْرَسَةِ، فَرِحَ فَرَحًا شَدِيدًا.

(ب) أكمل : ١ ـ كثر عدد عائلة (على مبارك) حتى قاربوا ....

٢ ـ المقر الجديد الذى طابت الحياة فيه لأسرة (على مبارك) هو ....

(جـ) لماذا عرفت أسرة (على مبارك) بعائلة المشايخ ؟

(د) لماذا اتخذت أسرة (على مبارك) لها مقرًا جديدًا ؟

السؤال الثالث عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ كانت أم (علي) سعيدة حين ذهب صغيرها إلى الكتاب .

٢ـ دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها و يبعد عنه الأخطار .

(ب) لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟ وعلام اتفقا ؟

(جـ) كيف انتقم المأمور من هذا الولد الجرىء ؟

(د) أكمل مكان النقط :

١ - كثر عدد أسرة (على مبارك) فى قرية (برنبال) حتى قاربوا ....

٢ - سر احترام الناس لـ (عنبر أفندى) هو ....

السؤال الرابع عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ ذَهَبَ (عَلِي مُبَارَك) إِلَى فَرَّاشِ الْمَأْمُور؛ لِيَعْرِفَ سِرَّ عَظَمَةِ (عَنْبَر أفندي).

٢ـ عَرَضَ الشيخُ (مُبَارَكٌ) عَلَى ابْنِـهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ قِيَاسَ الأراضي، فَوَافَقَ عَلَى الْفَوْرِ.

(ب) كيف وجد الصبي الشيخ أبا خضر في كُتَّابه ؟

(جـ) لماذا ازداد على مبارك قناعة بالعلم وضرورة تحصيله ؟

(د) أكمل مكان النقط :

١ - التقى (على مبارك) بصبيان عند قرية ....

٢ - تخرج (عنبر أفندى) فى مدرسة ....

السؤال الخامس عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ – كان سجان (علـى مبارك) قاسي الطبع . ( )

٢ – أقام الشيخ (مبارك) عند عرب السمـاعنة بمديرية الدقهلية . ( )

(ب) كيف استطاع السجان إنقاذ الفتى الصغير ؟

(جـ) علل : تعاطف السجان مع الفتى الصغير .

(د) أكمل مكان النقط :

١ – كان (علـى مبارك) يعمل لدى كاتب فـى مأمورية (أبو كبيـر) بأجر قدره ....

٢ – تـميزت (عائلة الـمشايخ) بمعرفة ....

السؤال السادس عشر

(أ) ضع علامة (√) أمام الصحيح وعلامة (X) أمام الخطأ :-

١ـ عَرَفَ (عَلِي مُبَارَك) أَنَّ الصِّبْيَانَ مِنْ تلاميذِ مَدْرَسَةِ (مِنْيَةِ الْعِزِّ).

٢ـ دَخَلَ (عَلِي مُبَارَك) عَلَى (عَنْبَر أفندي)، فَرَآهُ جَالِسًا في عَظَمَةٍ.

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره مع الكاتب ؟

(جـ) ما الحيلة التى لجأ إليها (على مبارك) ليأخذ حقه من الكاتب ؟

(د) أكمل مكان النقط :

١ – قضـى (علـى مبارك) بمدرسة الـمهندسخانة .... سنوات .

٢ – نقلت مدرسة (قصـر العينى) إلـى .... ؛ لتصيـر مدرسة خاصة ....

ـ ثانيا القراءة المتعددة

ـ مفتاح النجاح

" فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة "

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١ـ مرادف " الصائب " : [السريع – الصحيح – الجريء]

٢ـ مضاد " يتردد " : [يستمر – يصر – يعانى] ٣ـ جمع " روح " : [رياح – أرواح – روائح]

ب) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟

جـ) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

" فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة "

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١ـ مضاد " الصائب " : [الصحيح – الجريء – الخاطئ]

٢ـ مرادف " هدف " : [غرض – طريق – عمل]

ب) لماذا لا يتردد الناجح فى اتخاذ القرار كما فهمت من الفقرة ؟

جـ) (الناجح يملك قدرة الابتكار والإبداع .) وضح مفهوم هذه العبارة

يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١ـ مضاد " يواجه " : [يرشد – يتهرب – يقابل]

٢ـ مفرد " عقبات " : [عقاب – عقبة – عاقبة]

ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

جـ) علل : الثقة بالله والثقة بالنفس والناس من أهم عناصر النجاح الحقيقى .

يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١ـ مفرد " عقبات " : [عقاب – عاقب – عقبة]

٢ـ جمع " حياة " : [أحياء – حيوات – أحيات]

٣- مضاد " المستقبل " : [الماضى – الغد – اليوم]

ب) ما هدف الإنسان فى الحياة ؟ وماذا يحتاج إلى تحقيق ذلك الهدف ؟

جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ إن وجد :

١- النجاح أمر سهل قد يتحقق بالأحلام . (   )

٢- عناصر النجاح التى وردت بالدرس ستة فقط . (   )

" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ، ولكنَّ الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة عناصر تُعينُه على مواجهة الحياة " .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مفرد كلمة (عقبات) : (عقبة ، عقب ، عاقبة)

٢- مضاد كلمة (تعينه) : (تخذله ، تساعده ، تتركه)

ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

جـ) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح التى وردت بالدرس.

" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ، ولكنَّ الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة عناصر تُعينُه على مواجهة الحياة " .

أ) مفرد " مراحل " ، ومضاد " كثيرة" ، ومرادف " تُعينه" هات المطلوب .

ب) ماذا يجب على الإنسان عندما تواجهه العقبات ؟

جـ) الإبداع عنصر من العناصر الموصِّلة إلى النجاح . وضح ذلك .

" يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مفرد كلمة (عقبات) :) عقبة ، عقب ، عواقب)   ٢- مرادف كلمة (يستسلم) :) يعاند ، يكره ، يخضع)

ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

جـ) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

"يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح فالنجاح هدف ولكن الوصول إلى الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح "

أ) هات من الفقرة : مرادف (تساعده) ومضاد (الفشل) وجمع (عقبة)

ب) ماذا يجب على الإنسان عندما تواجهه العقبات فى حياته ؟

جـ) ما العناصر التى تساعد الإنسان على مواجهة العقبات فى حياته والوصول إلى النجاح.؟

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه أل يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح"......

أ) تخير الصواب : ١- مضاد النجاح : (التراخي- الرسوب- الكسل) ٢- مرادف تعينه :)تساعده- تتركه- تخذله)

ب) ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان في مواجهة العقبات ؟

جـ) أكمل ما يأتى : *من عناصر النجاح :٠ ١- .... ٢- .... ٣- ....

" يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر "

أ) أكمل : مرادف عقبات .... ومفردها ....

ب) أجب : ١- ماذا يفعل الإنسان تجاه العقبات التى تقابله ؟

٢- ما أول عناصر النجاح كما فهمت من الموضوع ؟

جـ) اقترح سببا آخر للنجاح لم يرد فى الموضوع من وجهة نظرك .

(الناجح دائماً يتخذ القرار الصائب ويمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته علي الوصول إلي هدفه ولا تقف طموحاته عند حدود ، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة).

(أ) العبارة السابقة تعبر عن مفتاح من مفاتيح النجاح الحقيقي : فما هو ؟

(ب) هات من الفقرة السابقة ما يعبر عن :-

١- معني (الصحيح) ، ٢- مضاد (متردداً) ، ٣- جمع (حد) ، ٤- مفرد (أهدافه) .

(جـ) اكتب ثلاثاً من مفاتيح النجاح كما تعلمت من الدرس ؟

(د) " لا تقف طموحاته عند حد " الجمال في هذا التعبير يوضح .... أكمل .

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح

أ)تخير الصواب: ١- مضاد (النجاح) : (التراخى- الرسوب- الكسل) ٢- مرادف (تعينه) : (تساعده- تتركه- تخذله)

ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان فى مواجهة العقبات ؟

جـ) أكمل ما يأتى : *من عناصر النجاح: ١- .... ٢- .... ٣- ....

" الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة "

أ) هات من الفقرة السابقة : ١- مرادف " الصحيح " ٢- مضاد " مترددا " ٣- مفرد "حدود"

ب) ١- ما مالقرار الذى لايتردد الناجح فى اتخاذه ؟ ٢-

وضح صفة من صفات الناجح كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

٣- لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

جـ) ماذا يحدث لو تردد الإنسان فى اتخاذ القرار الصائب ؟

"يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه أل يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح"......

(أ)تخير الصواب: ١- مضاد النجاح (التراخي-الرسوب-الكسل) ٢- مرادف تعينه (تساعده-تتركه-تخذله)

(ب)ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان في مواجهة العقبات؟

(ج)أكمل ما يأتي: *من عناصر النجاح:١-.......٢-............٣-........

" والسادسة : هى الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة "

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى : ١- معنى " الصائب " .... (السريع – الصحيح – الجرئ)

٢- مضاد " يتردد " .... (يستمر – يعانى – يصر)

ب) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

جـ) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

- ذكاء صبي

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى صبى صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الصبى : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فإن منحك الله لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام "

أ) هات من الفقرة ما يلى : ١- مرادف " انتهت " ٢- جمع " الوفد " ٣- مفرد " صبية "

ب) ١- ما رد الخليفة على الصبى الذى أقنعه بلسانه اللافظ وقلبه الحافظ ؟

٢- ما قيمة المرء فى نظر صبى وفد الحجاز ؟

٣- بم وصف الصبى وفد الحجاز لأمير المؤمنين ؟

جـ) ماذا تفعل إن أردت الكلام فى مجلس يتواجد فيه من هو أكبر منك سنا ؟

" قال عمر : عظنى يا غلام . فقال يا أمير المؤمنين . إن أناسا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم . فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك . "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- معنى ثناء: [احترام - مدح - ترحيب] ٢- مضاد تزل: [تنجو - تزداد - تعلو]

ب) بما نصح الغلام أمير المؤمنين عمر ؟

جـ) " إنما المرء بأصغريه . قلبه ولسانه " ما المقصود بهذه العبارة ؟

(ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبى صغير السن وقد أراد يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الصبى يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه)

١- ما مرادف (أفضت) ؟ وما مضاد (يتكلم) ؟ وما مفرد (الوفود) ؟
٢- ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :
يجب أن أغادر المجلس خجلا ممن هو أكبر منى سنـا ( )
٣- ما موقف عمر بن عبد العزيز من الصبى حينما أراد أن يتكلم ؟ وبم رد الصبى عليه ؟

" (ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت تكلم .)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلى : ١- مرادف)أفضت) :) كثرت – انتهت – فرغت)
٢- مضاد) صدقت) : (سكت – جهلت – كذبت) ٣- جمع (أمير) : (أمراء – أوامر – إمارات)
ب) متى يكون المرء مستحقا للكلام فى نظر الغلام المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟
جـ) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟ علل لما تقول .

فقال عمر : عظنى يا غلام . فقال : يأ أمير المؤمنين ، إن أناسًا غرهم حِلم الله وثناء الناس عليهِم ، فلا تكن ممن يغُره حِلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك.

أ - هات : مرادف " تزل " و جمع " أميرٌ " و مضاد " حِلم "
ب - بم نصح الغلام أميرٌ المؤمنينٌ ؟ ومم تعجب أميرٌ المؤمنينٌ ؟
جـ(اختر الإجابة الصحيحّة مما بينٌ القوسينٌ لما يلّى :
١- تتحدث العبارة عن أميرٌ المؤمنينٌ ....(عمر بن الخطاب ، عمر بن العزيزٌ ، عمرو بن هشام)
٢- نظر أميرٌ المؤمنينٌ فى سن الغلام فإذا له ....(إحدى عشرة سنة ، اثنتا عشرة سنة ، ثلاث عشرة سنة)

- المنصور و الطيور

انصرف التاجر مسرورا . وبينْما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوْم قائظا . أراد أن يتْبرد بماء النهر ، فوضع ثياْبه وتلك الصرة على الشاطئ " .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١- مرادف " أثنى " : [مدح – ذم – أعرض]
٢- مضاد " أعطاه " : [منحه – زجره – منعه]
ب) بم كافأ المنصور الرجل ؟ ولماذا ؟
جـ (بم أمر المنصور شرطيه ؟ وضح ذلك فى ضوء فهمك للموضوع .

انصرف التاجر مسرورا . وبينْما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوْم قائظا . أراد أن يتْبرد بماء النهر ، فوضع ثياْبه وتلك الصرة على الشاطئ .

أ) هات : مضاد " مسرورا " و جمع " شاطئ "و معنى " قائظا "
ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- وضع التاجر ثياْبه والصرة على السفينْة .
٢- خطفت الحدأة الصرة ؛ لأنها تحسبها لحما .
جـ) ما أثر ضياْع الصرة على التاجر ؟

(فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامى الصّرة ، فأخذتها، وراقنى منظرها فقلت : إنّ الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي : ١- مرادف (راقني) : (أعجبني ، أخبرني ، ساءني)
٢- جمع (منظر) : (نواظر ، مناظر ، نظائر)
ب) ١- ماذا فعل الرجل بالصرة ؟
٢- بِمَ كافأ الخليفة الرجل ؟
جـ) ما الخلق الذى تحلى به الرجل الذى عثر على الصُّرة ؟

" لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وقال : حفظك يا مولاى للبلاد والعباد"

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مضاد " فرح " : (يأس ، أهمل ، حزن)

٢- مفرد " العباد " : (العبودية ، العبد ، العابد)　　٣- جمع " شر " : (شرر ، شرور ، أشرار)

ب) أكمل ١- حفظك يا مولاى . نوع الأسلوب ....　　٢- " علمنا " تعود على .... أكمل

جـ) ما الدليل على اهتمام الحاكم بشعبه ؟

فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامي الصُّرة ، فأخذتها، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها.

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- جمع (الصُّرة) : (الصَّرارات ، الصُّرر ، الصراري)

٢- مرادف (راقني) : (أدهشني ، أذهلني ، أعجبني)　　٣- مضاد (أعرف) : (أجهل ، أشاور ، أعلم)

ب) ١- أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

٢- بِمَ أمر المنصور شرطيه الخاص ؟

٣- أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة؟

جـ) اقترح عنواناً آخر للدرس مبينا سبب اختيارك .

" فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامى الصرة فأخذتها ، وراقنى منظرها ، فقلت إن الطائر اختلسها من مكان ما فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مضاد كلمة " راقنى " :) أعجبني ، شاءني ، أخبرني)

٢- مرادف كلمة " اختلسها " : (طار بها ، نظر إليها ، أخذها خُفية)

ب) أين كان الرجل يعمل عندما سقطت عليل الصرة ؟

جـ) بم كافأ الخليفة الرجل ؟

" انصرف التاجر مسرورا وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر وكان الجو قائظا أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر "

أ) أكمل : مرادف كلمة قائظا ....

ب) أجب: ١- لماذا وضع التاجر ثيابه وصرته على الشاطئ ؟

٢- ماذا حدث لتلك الصرة ؟

جـ) اقترح عنوانا آخر للدرس .

" فقال الرجل : بينما كنت اعمل تحت نخلة سقطت أمامي الصرة فأخذتها وراقنى منظرها فقلت إن الطائر اختلسها من مكان ما . فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها ".

أ) ما مرادف (راقنى) ، وجمع (الرجل) ، ومضاد (أعرف) ؟

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- أعطى الخليفة التاجر مائة جنية .

٢- فرح التاجر بمكافأة الخليفة .

جـ) اذكر صفة فى التاجر يجب أن يتصف بها الطالب .

(فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- مضاد (راقني) :- { أعجبني - ساءني - أخبرني } .

٢- مرادف (اختلسها) :- { طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة } .

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(جـ) بما كافأ الخليفة الرجل ؟

- زيارة و مفاجأة

" توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- معنى غاية : [مرتفعة - منتهى - عالية]　　٢- مضاد النظام : [الكسل - الاستهانة - الفوضى]

ب) وجدت مريم المستشفى غاية فى الجمال والنظام . اذكر ما يدل على ذلك .

جـ) ما الذى فوجئت به مريم ؟

(توجهت مريم فى صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية)

١-تخير الصواب مما بين القوسين:- أ) مرادف توجهت .... (فرحت - ذهبت - انتظرت)

ب) مضاد واسعة .... (ضيقة - قصيرة - طويلة) جـ) مفرد الأجهزة .... (الجهاز - الجاهز - الجهيز)

٢- ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١- زارت مريم المستشفى بمفردها دون أن تصحب أحدا

٢- صف هذا المستشفى من خلال قراءتك للفقرة السابقة .

فى صباح الخميس توجهت "مريم"فى صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما "

أ) أكمل ما يأتى : معنى غاية .... ومفرد الطرقات .... وجمع المستشفى ....

ب) كيف وجدت مريم المستشفى ؟ وكيف كان استعداد المستشفى لعلاج المرضى ؟

جـ) ماذا فعلت مريم بعدما دخلت المستشفى وتنقلت بين ردهاتها ؟

(جلست مريم مع أصدقائها فى المدرسة ، وقالت لهم سوف تقوم بزيارة مستشفى ٧٥٣٧٥ مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال)

أ) ما مضاد (تأخذ) ؟ ، وما جمع (المدرسة) ؟ ، وما مفرد (الهدايا) ؟

ب) لماذا اختارت مريم يوم الخميس ؟

جـ) ماذا قررت مريم أن تأخذ معها ؟

كانت)مريم (تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى .. وكانت تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته ٠٠تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب ...

أ) اكتب مفرد كلمة (ردهات) ، ومضاد كلمة (تعب)

ب) لماذا كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ؟

جـ) ماذا نتعلم من سلوك مريم ؟

- يوم لا يُنسى

" وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفي اللحظة نفسها دوي التصفيق الحار وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها وحدثت مفاجأتان ...... ".

أ) هات مرادف (دوي) ، ومقابل (سعادة) .

ب) ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

جـ) علام يدل تصرف الزملاء مع فاطمة ؟

(وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفي اللحظة نفسها دوي التصفيق الحار وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها وحدثت مفاجأتان ......).

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- مضاد (أطل) :- { ظهر - اختفي - ارتفع } .

٢- مفرد (صيحات) :- { صحة - صحيح - صيحة } .

(ب) ماذا حدث عندما دخلت فاطمة الفصل ؟

(جـ) علي أي شيء اتفق الطبيب مع المعلمة ؟

" كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقدر ارتدينا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها " .

أ) يقصد بكلمة (للغاية) .... وجمع (قبعة) ....

ب) أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ١- أستقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)

٢- أصبح اسم الفصل فصل قبعات (الحمراء - الصفراء- البيضاء)

جـ) أذكر المفاجأة الرائعة الثانية .

- ثالثا : النصوص

ـ نصائح أب

" قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ المَاءِ قَالَ لا عَاصِمَ اليَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا المَوْجُ فَكَانَ مِنَ المُغْرَقِينَ "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي : ١- مرادف) حال (: [حجز – غير – قرب]

٢- مضاد) يعصمني (: [يحفظني – يحميني – يهملني]

ب) لماذا أمر الله نوحا عليه السلام بصنع السفينة ؟

جـ) ما رأيك فى سلوك ابن نوح عليه السلام ؟ وماذا ترتب عليه ؟

د) قال تعالى (لا عاصم اليوم من أمر الله .) ما الجمال فى هذا التعبير ؟

قال تعالى : " وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللهِ مَجْرَيهَا وَمُرْسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ "

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١- جمع " مجرى " : [جرايات – مجار – جراء]

٢- المراد بـ " مرساها " : [وقوفها – تحركها – سيرها] ٣- مضاد " رحيم " : [شديد – عنيد – قاس]

ب) بم نصح نوح عليه السلام ابنه ؟

جـ) ما الجمال فى " مجراها – مرساها " ؟

د) اكتب من قوله تعالى : " وهى تجرى بهم ..... " إلى قوله تعالى : " فكان من المغرقين "

قال الله تعالى : " وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين "

أ (هات : معنى " معزل " ومفرد " الجبال "

ب (ما نصيحةُ سيدُنا نوح عليه السلام لابنه ؟ وماذا كانت نتيجةُ عصيانِ ابنه ؟

جـ(أكمل ما يأتى : " موج كالجبال " تعبيرٌ جميلٌ يدلّ على ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- لم يهْتم نوح عليه السلام بدعوة أهله ٢- أرسل الله الطوفان عقوبة للكافرينٌ .

قال تعالى :] وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الكَافِرِينَ * قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ المَاءِ قَالَ لا عَاصِمَ اليَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا المَوْجُ فَكَانَ مِنَ المُغْرَقِينَ]

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي : ١- معنى (يعصمني) : (يسلمني ، يحميني ، يغرقني)

٢- جمع) جبل(: [جبال ، جلابيب ، جبلة]

ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

جـ) بماذا تصف سيدنا نوحاً ، وابنه ؟

د) ما الجمال فى قوله تعالى : " لا عاصم اليوم من أمر اله إلا من رحم " ؟

قال تعالى : " وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللهِ مَجْرَيهَا وَمُرْسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَفِرِينَ * "

أ (تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين : ١- " اركبوا فيها" المقصود :) القافلة ، السفينة ، الطائرة (

٢- موج ، مفردها :) أمواج ، مواجه ، موجة (

ب (بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

جـ (ما الجمال فى قوله تعالى : " موج كالجبال " ؟

د (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- استجاب ابن سيدنا نوح لنصيحة والده .

٢- أمر الله سبحانه وتعالى الأرض أن تبتلع الماء

قال تعالى : " وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم "

أ) هات تفسير : (مرساها) ، و جمع : (رحيم)

ب) وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا " من القائل فى الآية الكريمة ؟

جـ) لماذا أمر تعالى نو حا)عليه السلام (وقومه بركوب السفينة ؟

د) اختر من بين القوسيْن : (مجريها - مرساها (بينهمَا (تضاد ، ترادف ، تعجب)

قال تعالى : [وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ المَاءُ وَقُضِيَ الأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ]

أ (تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مرادف (استوت) : (تحركت ، رست ، سارت)
٢- الجودي : (اسم مدينة ، اسم فتاة ، اسم جبل) ٣- مضاد (أقلعي) : (استمِّري ، كُفِّي ، أنقصِي)
ب (بمَ أمر الله تعالى كلاً من الأرض و السماء؟
جـ) ما الدرس المستفاد من الآية السابقة ؟
د) يا أرض ابلعِي ماءك ويا سماء أقلعي . ما الجمال في هذه الآية ؟

قال تعالى : " قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمنى مِنَ الْمَاءِ قَالَ لا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ الله إلا مَنْ رَحِم وَحَالَ بَيْنَهما الْمَوْج فَكَانَ مِنَ الْمغْرَقِينَ "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- معنى كلمة (يعصمنى) : (يساعدنى ، يهملنى ، يحمينى)
٢- مضاد كلمة)رَحِم) : (رجع ، قسا ، عاد)
ب) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟
جـ) اكتب مما حفظت إلى قوله تعالى " وَقِيلَ بعْدًا لِلْقَوْمِ الظالِمِينَ "؟

قال تعالى : " وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم ، وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين "

أ (أكمل بما هو مطلوب : مفرد " الجبال "و جمع " ابن " ومضاد " مجراها " و معنى " معزل "
ب (بم أمر الله نوح عليه السلام فى الآيات .
جـ(بم نصح سينا نوح عليه السلام ابنه .
د (ما مظاهر الجمال فى : [موج كالجبال] ، [مجراها - مرساها] ؟

قال تعالى : " وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم ، وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين "

أ (هات مضاد : (مَجْرَاهَا) وما معنى [مَوْجٍ كَالجِبَالِ]
ب (بم تصف كلاً من: سيدنا نوح وابنه من خلال قراءتك للنص.
جـ(ما رأيك فى سلوك ابن نوح مع أبيه ؟ مع التعليل.
د (ما مظاهر الجمال فى : [يَا أَرْضُ ابْلَعِي] ، (وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي) ؟

قال الله تعالى : " وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولاتكن مع الكافرين "

أ) هات معنى (معزول) ومفرد (الجبال)
ب) ما نصيحة سيدنا نوح (عليه السلام) لابنه ؟ وماذا كانت نتيجة عصيان ابنه له ؟
جـ) أكمل : (موج كالجبال) تعبير جميل يدل على ....
د) اكتب الآية التى يأمر فيها نوح المؤمنين بركوب السفينة حتى تلحقهم مغفرة الله ورحمته .

قال تعالى : { قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لاَ عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ }

أ)تخير الصواب : ١- معني سآوي : (سألجأ- سأتجه- سأصعد)
٢- جمع الموج : (الأجواء- الأمواج- المائجات)
ب) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟
جـ) وضح الجمال في قوله تعالى"لا عاصم اليوم من أمر الله ".
د) اكتب من قوله تعالى "وقيل يا أرض..." إلى قوله تعالى "للقوم الظالمين ".

قال تعالى : " وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم ، وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين "

أ) أكمل : الآيات السابقة من سورة ....
ب) بماذا رد الابن على أبيه ؟
جـ) ستخرج من الآيات ما يدل على ارتفاع الأمواج وعلوها .
د) ماذا يحدث لو : أطاع الابن كلام أبيه وركب معه فى السفينة ؟

قال تعالى : (قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ

الْمُغْرَقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤})

(أ) قال (قَالَ سَآوِي) ، (وَقِيلَ يَا أَرْضُ) من القائل في الموضعين ؟

(ب) هات : معني : (بُعْدا) ، مضاد :(يَعْصِمُنِي) .

(جـ) لماذا نادي نوح ابنه ؟ وما جزاء عصيانه ؟

(د) أمر نوح المؤمنين بركوب السفينة وجرت بهم في موجٍ عالٍ كالجبال ، ونادي نوح ابنه ليركب ولا يكن مع الكافرين .
اكتب مما حفظت ما يتفق مع هذا المعني .

وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ *وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ

أ) فسر ما ياتى (مرساها - معزل)

ب) بم نصح نوح ابنه ؟

جـ) ماذا تستفيد فى حياتك من دراستك هذا النص الكريم ؟

د) (موج كالجبال) علام يدل هذا التعبير القرآنى ؟

قال تعالى : " قال سأوي إلى جبل يعصمنى من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بينهما الموج فكان من المغرقين وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء أقلعي ...... "

أ) اكتب إلى قوله تعالى " وقيل بعدا للقوم الظالمين "

ب) هات : معنى (يعصمنى من الماء) ، وجمع : (جبل)

جـ) بم نصح نوح ابنه ؟ وهل أطاعه ؟

د) ماذا أفاد التعبير فى قوله تعالى (يا ارض ابلعي ماءك) ؟

قال تعالى : (وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ ونادي نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣})

(أ) هات من الآيتين الكريمتين ما يأتي :- ١- كلمة مرادفها (يحميني) . ٢- كلمة مضادها (المؤمنون) .

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه ؟ وبما أجاب الابن ؟

(جـ) وضح الجمال في قوله تعالي (موج كالجبال) .

(د) ابتلعت الأرض الماء ، واستوت السفينة علي الجبل ، اكتب مما تحفظ الآية الدالة علي ذلك .

قال تعالى : " وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ ونادي نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣} "

أ) تخير : ١. معنى " يعصمني " : { يؤيدني - يحميني - يأخذني }
٢. يوصف ابن نبي الله نوح بأنه : { طائع لأبيه - عاص لأبيه - متعاون مع أبيه }
٣. الضمير (هي) في أول الآية يعود علي : { الأمواج - الأم - السفينة }

ب) فى الآيات السابقة نصيحة ونتيجة. وضحهما ؟

جـ) (موج كالجبال) تصوير جميل - فما سر جماله ؟

د) اكتب من النص آية تدل علي " أمر الله الأرض بابتلاع الماء والسماء بالكف عن المطر وأنتهي الأمر واستقرت السفينة وبعد الظالمون عن الله فهلكوا " .

قال تعالى : (وقال اركبوا فيها باسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم * وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولاتكن مع الكافرين)

١- أكمل : معنى (مرساها) .... وجمع (ابن) .... ومفرد (الجبال) ....

٢- فى قوله تعالى (موج كالجبال) .... على أى شئ يدل هذا التعبير؟

٣- ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

- سمع الابن كلام أبيه وركب معه السفينة فكان من الناجين

٤- لماذا أمر الله تعالى سيدنا نوحا بأن يصنع سفينته؟

قال تعالى " وقال اركبو فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربى لغفور رحيم * وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا و لا تكن مع الكافرين "

أ) ضع علامة (√) أو (×) : ١- الآيتان الواردتان من سورة هود ( )
٢- معنى مرساها سيرها فى الماء ( ) ٣- بين مجراها ومرساها تضاد يؤكد المعنى ويوضحه ( )
ب) لماذا نادى نوح عليه السلام ابنه ؟
جـ) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟
د) اكتب إلى قوله تعالى : ..... فكان من المغرقين .
هـ) ماذا تفعل لو كنت مكان ابن نوح ؟

قال تعالى " وقيل يا أرض ابلعى ماءك ويا سماء أقلعى وغيض الماء وقضى الأمر واستوت على الجودى وقيل بعدا للقوم الظالمين "

أ) هات معنى " أقلعى " ومفرد " الظالمين "
ب) فى الآية دعاء على الظالمين . اشرح ذلك فى ضوء فهمك للآية السابقة .
جـ) ما الجمال فى قوله تعالى " يا سماء أقلعى " ؟
د) (نادى سيدنا نوح ابنه ، ولكن الابن عصى محتميا بالجبل) . اكتب مما حفظت ما يدل على ذلك المعنى من النص .

- الدين المعاملة

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ...."

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- معنى طاقته : [إرادته - رغبته - قدرته]
٢- مضاد ظلم : [أحسن - أعدل - أكرم]
ب) إلام يرشدنا الحديث الشريف ؟
جـ) " معاهدا " علام يدل التعبير بهذه الكلمة ؟
د) اكتب بقية الحديث الشريف .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من ظلم مُعاهداً أو تنقّصه حقّه أو كلّفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفسٍ فأنا حجيجه يوم القيامة "

أ) ما المقصود (بالمُعاهد) ؟ وما مضاد (ظلم) ؟
ب) بغير طيب نفس (تعبير يشير إلى .... أكمل بالمطلوب .
جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- احترام حقوق المسيحي واليهودي واجب . ٢- التسامح مع الناس ليس من الأخلاق الحميدة .
د) الفكرة الأساسية للحديث الشريف هى حسن معاملة أهل الكتاب .

قال رسول الله ﷺ " من ظلم معاهدا أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس. "..

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- المقصودُ بـ (المعاهد) هو [المسلم ، أهل الكتاب ، الكافر]
٢- مضاد : (طيب نفس) : [مرغم ، محب ، مسامح]
ب) ما حكم رسول الله ﷺ على من ظلم معاهدا ؟
جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- احترام حق أهل الكتاب واجب على المسلم . ٢- رسول الله ﷺ مخاصم لمن يظلم المعاهد .

قال رسول الله ﷺ : " من ظلم معاهداً أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته .... "

أ) من المقصود بكلمة (معاهداً) ؟ وما مضاد (تنقصه) ؟
ب) اكتب بقية الحديث .
جـ) ما الفكرة الرئيسة التى يدور حولها الموضوع ؟

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته .... "

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١- " ألا " حرف يفيد : [التنبيه – الاستفهام – النفى]
٢- جمع " طاقة " : [طوق – طاقات – طيقان] ٣- مضاد " ظلم " : [هدى – أعطى – عدل]
ب) إلام يدعونا الحديث الشريف ؟
جـ) ما الجمال فى استخدام كلمة (معاهدا) فى هذا الحديث الشريف ؟
د) اكتب الحديث السابق إلى نهايته .

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهدا أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته .... "

أ) اكتب بقية الحديث الشريف .
ب) هات : مرادف (طاقته) ، جمع (حق) .
جـ) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس .... "

أ) اكتب بقية الحديث .
ب) ١- ما المقصود بكلمة (معاهداً) ٢- ما مضاد (ظلم) ؟ ٣- ما جمع (شئ) ؟
جـ) ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟ د) ما الجمال فى قوله ﷺ : " بغير طيب نفس " ؟

ـ كن قوياً

مصر ترجو منكم جيلاً فتيا	سالم البنية مقداماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيّيا	كتب الذل علي المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباة

أ) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلى : ١- مرادف (فتيا) : (كريما – فصيحا – قويا)
٢- مضاد (الصحة) : (القبح – المرض – الكسل) ٣- مفرد (الجباه) : (الجبين – الجبان – الجبهة)
ب) ماذا ترجو مصر من شباب العلم ؟
جـ) ما رأيك فى الطالب الذى يهمل رياضة جسمه وعقله ؟ وما عاقبته ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر : (نضرة فوق الجباه) ؟

مصر ترجو منكم جيلا فتيا	سالم البنية مقداما قويـــا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا	كتب الذل على المستضعفين

أ) هات معنى " فتيا " ، ومضاد " مقداما " فى جملتين من إنشائك .
ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها كما فهمت من البيتين ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : " مصر ترجو " ؟

ياشباب العلم فى الوادى الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيــاً	سالم البنية مقداماً قويـــاً

أ) ما المقصود بالوادى الأمين ؟ وما مضاد(فتياً)؟ وما جمع (الوادى)؟
ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها فى البيت الثانى ؟-
جـ) إلام يدعو الشاعر فى هذا التعبير (فهزوا النائمين) ؟
د) اكتب بيتاً يلى هذين البيتين.

لا ضعيفاً خائر العزم عيـيا كتب الذل علـي المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباة
وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

(أ)تخير الصواب : ١ ـ مضاد نضرة (بغض-قبح-ذل) ٢-مرادف عييا (عاجزا-بطيئا-كسولا)
(ب) بم نصح الشاعر الشباب في البيت الثاني؟
(ج) ما الجمال في "نضرة فوق الجباه"؟

إنما الصحة عنوان الحيـــاة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعـــالمين

أ) ضع علامة (√) أو (×) : ١- البيتان السابقان للشاعر محمود غنيم ( )
٢- معنى نضرة : قبح ( ) ٣- مضاد رحمة : قسوة ( )
ب) تخير من العمود (ب) ما يناسب (أ)

١- يا شباب العلم ـ تعبير يدعو إلى اليقظة والنشاط .
٢- فهزوا النائمين ـ نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .
ـ تعبير يدعو للتفاؤل والأمل

جـ) اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى التالى (يتوجه الشاعر لشباب مصر المتعلمين ويدعوهم إلى اليقظة وعدم الغفلة)
د) أيهما أفضل فى رأيك : صاحب العلم القوى – أم صاحب المال المريض ؟

إنما الصحة عنوان الحيـــاة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوها رحمـــة للعالمين

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- معنى نضرة : [نورا - جمالا - تاجا]
٢- مضاد رحمة : [شدة - عذاب - قسوة]
ب) الصحة هى أساس الحياة السعيدة . لماذا ؟
جـ) " نضرة فوق الجباه " ما الجمال فى هذا التعبير ؟ وعلام يدل ؟

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصـر ترجو منـكم جيـلا فتيـا	سـالم البنـية مـقداما قويـا
لا ضعيفـا خائـر العـزم عييا	كتـب الذل علي المستضعـفين

أ) ما المراد (بالنائمين) ، وما مقابل (خائر) ، وما معني (البنية) .
ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟
جـ) أي التعبيرين أجمل وأنسب للمعني (الوادي الأمين) ، (الوادي الكبير) ولماذا ؟
د) (أشرق الصبح) إلام يدعو هذا التعبير ؟

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصـر ترجو منـكم جيـلا فتيـا	سـالم البنـية مـقداما قويـا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- المقصود (بالوادي الأمين) :- { مصر - الوطن العربي - العالم كله } .
٢- مضاد (فتياً) :- { عاطلاً - مريضاً - ضعيفاً } .
(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟
(جـ) وضح الجمال في قول الشاعر " فهزوا النائمين " .
(د) ماذا يحدث لو أهملنا وضع القمامة في صناديق مغلقة ؟

يا شباب العلم فى الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجـــو منكم جيلا فتيا	سالم البنية مقدامـــا قويا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- معنى مقداما : (مرهقا - شجاعا - عاجزا) ٢- مضاد فتيا : (قويا- ضعيفا- شجاعا)
ب) من المخاطب فى البيت الأول ؟ وبم أمرهم ؟
جـ) ما المقصود بالوادي الأمين ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر (فهزوا النائمين) ؟

مصـر ترجو منـكم جيلا فتيـا	سـالم البنـية مـقداما قويـا
لا ضعيفـا خائـر العـزم عييا	كتـب الذل علي المستضعـفين

(أ) ما المقصود : ١- " البنية " ، ٢- مضاد " فتياً " ، ٣- هات مفرد " المستضعفين " ، ٤- جمع " العزم "
(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟
(جـ) في البيتين السابقين ترادف بين كلمتى .... و .... أكمل
(د) ما اسم الشاعر ؟

إنما الصحة عنوان الحيـــاة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعالمــــين

أ) ما مفرد (الجباه) ؟ وما مضاد (نضرة) ؟
ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين ؟
جـ) أيهم أكثر قوة من وجهة نظرك : (صاحب العلم أم المال أم الجسم القوى) ؟ ولماذا ؟
د) ما الجمال فى قوله (نضرة فوق الجباه بسمة فوق الشفاه) ؟

مصر ترجو منكم جيلاً فتيا	سالم البنية مقداماً قويـــاً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً	كتب الذل على المستضعفين

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:
١- مقداما : (مضادها) : (جباناً - جاهلاً - ضعيفاً) ٢- خائر : (معناها): (مريض - ضعيف - شجاع)
ب) ما صفات الجيل الذى ترجوه مصر كما فهمت من البيتين السابقين ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : (مصر ترجو)

مصـر ترجو منكم جيلا فتياً	سالم البنية مقدامـــا قوياً
لا ضعيفا خائر العزم عييــاً	كُتب الذل على المستضعفين

أ) ما جمع " جيل " ؟ وما معنى " خائر العزم " ؟

ب) ما الجمال في قول الشاعر (مصر ترجو) ؟
جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- لا يبني مصر إلا الشبابُ الأقوياء الشجعان .
٢- قائل النص الشاعر أحمد شوقي .
٣- القوي هو الذي يملك نفسه عند الغضب .

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشْرقَ الصُّبح فهزّوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيــــاً	سالمَ البِنْيةِ مقداماً قويـــــاً

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى: ١- مضاد (فتيا) : (قوياً ، ضعيفاً ، شامخاً)
٢- جمع (جيلاً) : (آجالاً ، أجيالاً ، أجوالاً) ٣- مرادف (مقداماً) : (جباناً ، شجاعاً ، ضعيفاً)
ب)١- بمَ نصح الشاعر الشباب ؟ ٢- لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟
جـ) ما الفكرة الرئيسة في البيتين؟
د) بمَ توحي الكلمات الآتية (مقداماً ، فتياً ، قوياً) ؟

يا شباب العلم فى الوادى الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين.
مصر ترجو منكم جيلاً فتيــــاً	سالم البنية مقداماً قويــــــاً.

أ) المراد " بالوادى الأمين" .... ، مضاد " فتياً " : .... (أكمل)
ب) إلام يدعو الشاعر شباب العلم ؟
جـ) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر (فهزوا النائمين) ؟

مصر ترجو منكم جيلا فتيا	سالم البنية مقداما قويـــــا
لا ضعيفا خائر العزم عييا	كتب الذل على المستضعفين

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١- جمع " البنية " : [الأبنية – البينات – البنى]
٢- معنى " مقداما " : [عالما – شجاعا – قويا] ٣- مضاد " الذل " : [العزة – النشاط – القوة]
ب) لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء ؟
جـ) ما الجمال فى قوله " مصر ترجو " ؟ وبم توحى كلمة " فتيا " ؟

إنما الصحة عنوان الحيـــــاة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه	وابعثوها رحمـــــة للعالمين

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١- جمع " الحياة " : (الأحياء- الحيات – الحيوات) ٢- مضاد " رحمة " : (قسوة – لين – هوادة)
ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين السابقين ؟
جـ) ما الجمال فى قوال الشاعر : " وارسموها بسمة فوق الشفاة " . ؟
د) يبنى مصر الشباب الأصحاء الأقوياء . اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك .

- الطّماع و الدّجاجة

كان البخيل عنده دجاجـــــة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تـبيض بيضة من ذهب
فـظن يومـــا أن فيها كنزا	وأنه يــزداد منه عـــزا

أ) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلى : ١- مرادف (عزا) : (قيمة – غنى – غذاء)
٢- مضاد (البخيل) : (الكريم – العزيز – الرحيم) ٣- جمع (حاجة) : (حجاج – حاجات – حجج)
ب) ماذا أعطت الدجاجة للطماع ؟
جـ) ما رأيك فى الإنسان الطماع ؟ وما عاقبته ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر : " تكفيه شر الحاجة " . ؟

فظن يوما أن فيهـا كنزا	وأنه يزداد منه عــزا
فقبض الدجاجة المسكين	وكان فى يمينه سكين

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتى من بين القوسين : ١- " عزا " المراد : [الغنى – الجاه – المنزلة]
٢- مضاد " قبض " : [حصل – أطلق – أمسك] ٣- جمع " يمين " : [ميامن – أيمان – يمنيات]
ب) ماذا قال البخيل بعد أن وجد الدجاجة ميتة لا ينتفع بها ؟
جـ) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟ وما الجمال فى التعبير التالى " يزداد منه عزا " ؟

كان البخيل عنده دجاجـــــة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مرّ تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهـب

أ) معنى " شر الحاجة " .... ، مضاد" البخيل" : .... (أكمل)
ب) ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟
جـ) ما نتيجة الطمع ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر (تكفيه شر الحاجة) ؟

كان البخيل عنده دجـاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهـب

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مرادف (الدهر) : (الزمن ، الليل ، الليل والنـهار)
٢- مضاد (البخيل) : (العظيم ، الشريف ، الكريم)
ب) ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ وما نتيجة الطمع ؟
جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر " دجاجة تكفيه شر الحاجة. "

كان البخيل عنده دجاجـــة * تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب * وهى تبيض بيضة من ذهــب
فظن يوما أن فيها كنـــزا * وأنـــه يزداد منـــه عزا

أ) أكمل ما يأتى: قائل الأبيات هو الشاعر ....
ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى :
- يروى الشاعر لنا فى هذا النص حكاية : (خيالية - واقعية- خليط بين الواقع والخيال)
جـ) " الطمع يقل ما جمع " بين علاقة هذه المقولة بالنص الذى درسته.
د) ما الجمال فى استخدام الشاعر (تعطيه العجب) ؟

كان البخيل عنده دجاجـــة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مرَّ تعطيه العجب	وهي تبيض بيضة من ذهــب

أ) ما مضاد " البخيل " ؟ وما معنى " العجب " ؟
ب) (دجاجة تكفيه شر الحاجة) في العبارة تصوير جميل ، وضحه.
جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ : ١- القناعة كنزٌ لا يفنى .
٢- الطمع يضيِّع كل ما يجمعه الإنسان ٣- قائل النص حافظ إبراهيم .

كان البخيل عنده دجـــاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهــب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :
١- المراد بـ " شر الحاجة " : .... (شدة الاحتياج - قلة الاحتياج - الاكتفاء)
٢- جمع " الدهر " : .... (الدهار - الدهر - الدهور)
ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر " تعطيه العجب " ؟
د) ما نتيجة الطمع كما فهمت من خلال دراستك لهذا النص ؟

كان البخيل عنده دجـــاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهــب

أ) ضع علامة (√) أو (×) : ١- معنى العجب : ما يعجب لعظمته ( )
٢- مضاد البخيل : الشحيح ( ) ٣- جمع يوم : أيام ( )
ب) تخير الصواب مما بين القوسين : ١- حكاية البخيل والدجاجة .... (حقيقة – خيالية – فرعونية)
٢- القناعة كنزا لا .... (يفنى – ينفع – يستمر)
جـ) اكتب البيت الذى يوضح قيمة ما كانت تعطيه الدجاجة لهذا الطماع البخيل من البيتين السابقين .
د) اقترح عنوانا آخر للنص

فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيهـــــــا	كنزا وأنه يزداد منه عـــزا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- المراد بـ " عزا " : [معرفة – غنى – صحة]
٢- مضاد " البخيل " : [المسرف – الكريم – الغنى]
ب) ماذا تعلمت من هذا النص ؟

جـ) " تعطيه العجب " ما الجمال فى هذا التعبير ؟ وعلام يدل ؟

كان البخيل عنده دجاجـــــة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهـب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى : ١- معنى العجب : (التفوق – ما يعجب لعظمته – التقدم)
٢- مضاد البخيل : (الحليم – الكريم – العظيم)
ب) لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل شر الحاجة ؟ وما الذى فعله بها ؟
جـ) (دجاجة تكفيه شر الحاجة) بين الجمال فى هذا التعبير

كان البخيل عنده دجاجـــــة * تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب * وهى تبيض بيضة من ذهـب

أ) هات جمع (البخيل) ، ومعنى (الدهر) فى جملتين من تعبيرك .
ب) اشرح البيتين بأسلوبك .
جـ) ما الجمال فى قوله : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟

كان البخيل عنده دجاجـــــة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مرة تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهـب
فظن يومـــا أن فيهـــا كنزا وأنـــــه يـزداد منه عـــزا

أ) ما معنى " : العجب " ؟ وما مضاد " : عزا " ؟
ب) ما الذى كان عند البخيل ؟ وما الذى كانت تعطيه له ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر " دجاجة تكفيه شر الحاجة " ؟
د) ما عاقبة الطمع ؟

كان البخيلٌ عنده دجاجـــــة	تكفيةٌ طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوّم مر تعطيةُ العجب	وهى تبيضٌ بيضّة من ذهـب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١- معنى " العجب " : (التفوق ، ما عٌجب لعظمته ، التقدم) ٢- مضاد " البخيلٌ " : (الحليمٌ ، العظيمٌ ، الكريمٌ)
ب) لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيلٌ شر الحاجة ؟ وما الذى فعله معها ؟
جـ) دجاجة تكفيه شر الحاجة " بينٌ الجمال فى هذا التعبيرٌ.

كان البخيل عنده دجاجـــــة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهـب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١- جمع " شر " : (شرور – شرير – أشرار) ٢- مضاد " البخيل " : (العظيم – الكريم – الحقير)
ب) ماذا فعل البخيل فى الدجاجة ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : " تكفيه شر الحاجة " . ؟

- أخي الإنسان

أخى فى العالم الواســ	ـــع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأســو	د فى جوهرك المـــــطلق

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١- الواسع " مضادها " : (الضيق – الصغير – المحدد) ٢- المطلق " معناها " : (المقيد – العام – الظاهر)
ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله : (المغرب والمشرق) ؟
جـ) ما الجمال فى قوال الشاعر : (الأبيض والأسود) . ؟

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيش إخوانـــا
ونسعد بالحياة معًا أحباء وأعوانـــــــا
ولو شئنا أحلنـــــا جنة الفردوس دنيانا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
١- جمع (الدنيا) : (الدنى ، الدنايا ، الدناءات) ٢- مضاد (نسعد) : (نتعب ، نشقى ، نمرض)
ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات ؟
جـ) ما الجمال فى قوله : " معا لنعيش إخوانا " ؟
د) ما الذى يحدث بالدنيا لو عشنا إخوانا ؟

لقد جئنا إلى الدنيا	معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا	أحباء وأعوانـــــا

أ) هات جمع كلمة " الدنيا " ، ومضاد كلمة " نسعد " فى جملتين من إنشائك .
ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين السابقين ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر : " معا لنعيش إخوانا " ؟

أخى الأبيض والأسود	فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحهـــا	تجد قلبى بها يخفق

أ) ما مرادف (المطلق) ؟ هات كلمتين متقابلتين من البيتين .
ب) اذكر الفكرة الأساسية فى البيتين .
جـ) من قائل هذا النص ؟
د) اكتب بيتاً يلى هذين البيتين .

لقد جئنا إلى الدنياً معا	لنعيشٌ إخوانا
ونسعد بالحيـــــــاة	أحباء وأعوانا

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١ـ معنى " جئنا " : (أتينًا ، سافرنا ، ركبنا) ٢ـ مضاد " نسعد " : (نلعب ، نشقى ، نفرح)
ب) ما الهدف من وجود الإنسان فى هذه الدنياً ؟ وكيفٌ يحُقق سعادته فيـهًا ؟
جـ) معا لنعيش إخوانا . بين الجمال فى هذا التعبيرٌ .

لقد جئنا على الدنيا	معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا	أحباء وأعـــوانا

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :
١ـ مضاد" أحباء " : .... (أعداء – أصدقاء – أخلاء)
١ـجمع " الدنيا " : .... (الدنايا – الدنا – الدناءات)
ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر " معا لنعيش أخوانا " ؟
د) من خلال فهمك للنص كيف نجعل حياتنا جنة ؟

لقد جئنا إلى الدنياً معا	لنعيشٌ إخوانا
ونسعد بالحيـــــــاة	أحباء وأعوانا

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١ـ جمع " الدنيا " : (الدنا – الدنايا – الدناءات) ٢ـ مضاد " نسعد " : (نشقى – نتعب – نغفل)
ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين السابقين ؟
جـ) ما الجمال فى قوال الشاعر : " معا لنعيش إخوانا " . ؟
د) يمد الشاعر يده لأخيه الإنسان ليصافحها وينشر المحبة التى يتمناها . اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك .

لقد جئنا إلى الدنيـــا معا لنعيش إخوانـــــا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانــــــــــا
ولو شئنا أحلنا جنة الفـــــردوس دنيانـــا
فهيا يا أخي الإنسان

(أ)تخير الصواب: ١ـ مضاد نسعد (نتعب-نشقي-نمرض) ٢ـمرادف أحلنا (جعلنا-أبقينا-وجهنا)
(ب)ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات؟
(ج)ما الجمال في قول الشاعر "ولو شئنا أحلنا"؟

ونسـعد بالحياة معًا	أحبـــــاء و أعوانا
ولو شئنا أحلنا جـ	نة الفردوس دنيـــانا

أ) هات معني (أحلنا) ، ومفرد (إخوان) ، وجمع (الدنيا) .
ب) تشير الأبيات إلي الهدف من الحياة لكل البشر . وضح ذلك ؟
جـ) أي التعبيرين أجمل (نسعد بالحياة معاً) ، (نحيا الحياة معاً) ولماذا ؟

لقد جئنا إلى الدنيــا	معًا ، لنعيش إخوانا
ونسـعد بالحياة معًا	أحبــــاء و أعوانا
ولو شئنا أحلنا جـــ	نة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- جمع (الدنيا) :- { الأدنون - الدنا - الدنايا } .
٢- مرادف (أحلنا) :- { كرهنا - باركنا - جعلنا } .
(ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟
(جـ) وضح الجمال في (معاً ، لنعيش أخواناً) .
(د) ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر ؟

لقد جئنا إلى الدنيا	معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا	أحبـــاء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة	الفردوس دنيانـــا

أ) - معنى شئنا : (عملنا - رفضنا - أردنا) - مضاد نعيش : (نحيا - نموت - نسير)
ب) هذه القصيدة للشاعر ....
جـ) ما الفكرة الرئيسية لهذه الأبيات ؟
د) ما الجمال فى قول الشاعر (معا نعيش إخوانا) ؟

لقد جئنا إلى الدنيا	معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا	أحبـــاء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جـــــنة الفردوس دنيانا	

أ) اختر الصحيح من بين الأقواس: ١- جمع الدنيا (الدنا - الدنايا - الدناة) ٢- مفرد أحباء (محب - حبيب - محبوب)
ب) كيف يحيل الناس حياتهم جنة ؟
جـ) بين جمال التعبير فى قول الشاعر : "معا نعيش اخوانا ".
د) الناس اخوة مهما اختلفت الوانهم " اكتب البيت الدال على ذلك ؟

لقد جئنا إلى الدنيا	معًا ، لنعيش إخوانـا
ونسـعد بالحياة معًا	أحبــــاء و أعوانـا
ولو شئنا أحلنا جـ	نة الفردوس دنيــانا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- معني (أعواناً) :- { أنصاراً - أصدقاءً - أحباباً } .
٢- جمع (جنة) :- { جنات – أجنة - جنن } . ٣- مضاد (نسعد) :- { نيأس - نتعب - نشقي } .
(ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟
(جـ) وضح الجمال في (الفردوس دنيانا) .
(د) ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر ؟

أخى فى العالم الواسع	فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسود	فى جوهرك المطلــق
أمد يدى فصافحــــها	تجـــد قلبى بها يخفق

أ) أكمل ما يأتى : قائل الأبيات هو الشاعر ....
ب) اختر : الفكرة الرئيسية التى تدور حولها الأبيات :
(الهدف من الحياة لكل بنى البشر - لا فرق بين بنى الإنسان - المشاركة فى رحلة الإنسان السعيدة)
جـ) استخرج من الأبيات كلمة يدلل بها الشاعر على المبدأ العام والشامل الذى اتخذه الشاعر من حيث المساواة بين بنى البشر .
د) ما الجمال فى قول الشاعر الأبيض والأسود ؟

لقد جئنا إلى الدنيا معا	لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معـــا	أحباء وأعوانا

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى : ١- معنى "جئنا ": (أتينا - سافرنا - ركبنا)
٢- مضاد"نسعد ": (نمرح - نشقى - نفر ح)
ب) ما الهدف من وجود الإنسان فى هذه الدنيا ؟ وكيف يحقق سعادته فيها ؟
جـ) (معا لنعيش إخوانا) بين الجمال فى هذا التعبير

لقد جئنا إلى الدنيا	معًا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معًا	أحباء وأعوانـــا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:
١- مفرد (أعوانا) : (عوْن ، عِوان ، عِوانة) ٢- مضاد (أحباء) : (أشقياء ، أعداء ، أقرباء)
ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك
جـ) من قائل هذا النص ؟
د) أيهما أجمل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟ (نسعد بالحياة معًا) أم (نحيا الحياة معًا) ؟

أخى فى العالم الواسع	فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسـود	فى جوهرك المـطلق

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مضاد كلمة (الواسع) : (الضيق ، الصغير ، المحدد)
٢- معنى كلمة (المطلق) : (المقيد ، العام ، الظاهر)
ب - ما الجمال فى قول الشاعر (الأبيض والأسود) ؟
جـ - ماذا يقصد الشاعر بقوله (المغرب والمشرق) ؟

لقد جئنا إلى الدنيا	معاً لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معاً	أحِبَّاءً وأعوانـــا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- جمع (الدُّنيا) :(الدُّنا ، الدنايا ، الدنيات)
٢- مضاد (نسعد) : (نبكي ، نحزن ، نشقى) ٣- معنى : (أعواناً) : (معاونون بعضنا ، مساعدون بعضنا ، نتشاجر مع بعضنا)
ب) ١- ما الهدف من الحياة لكل البشر؟
٢- ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟
جـ) وضح الفكرة الرئيسة في البيتين؟
د) ما رأيك في تعبير الشاعر : (معاً لنعيش إخواناً) ؟

أخى فى العالم الواس * ع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو * د فى جوهرك المطـــلق
أمد يدى ، فصافحها * تجد قلبى بها يخفـــق

أ) هات مضاد (الواسع) ، وجمع (قلب) فى جملتين من تعبيرك .
ب) اشرح الأبيات بأسلوبك .
جـ) ما الجمال فى قوله : (فى المغرب والمشرق) ؟

- رابعاً : القواعد النحوية

القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة فى الحصول على كل شىء حبًا للتملك ، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم)

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة
ب) استخرج منها ما يلى : فعلاً ناسخًا ، واذكر اسمه وخبره - خبرًا لمبتدأ وبين نوعه ، خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه .
جـ) ١- أصبح الطالبان متفوقين . (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة)
٢- المعلمون محترمون (أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم)

(قاد المصريون الثورة البيضاء ببراعة ، وفي ظل الثورة عاش الإنسان المصري شقيا بالخارجين عن القانون سعيداً بما أنجزه الثوار ، وأصبح المتمسك بالثورة أمينا على وطنه وإن المصريين يرغبون في الاستقرار رغبة أكيدة من أجل وطنهم.)

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.
ب)استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : خبرًا لفعل ناسخ واذكر نوعه - خبرًا لحرف ناسخ واذكر نوعه - مضافاً إليه وبين علامة إعرابه - مفعولا مطلقا وبين نوعه
جـ) ١- (أصبح تحقيق الاستقرار هدفا) احذف الناسخ واكتب الجملة سليمة مع الضبط.
٢- (المصريون مخلصون) أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً مرة ، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى مغيراً ما يلزم.

إن عمال مصر فضلهم كبير فى تحقيق مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة فهم يؤدون عملهم بإتقان ويقفون تجاه الصعوبات وقوف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر فى ركب الدول المتقدمة.

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.
ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : مفعولا مطلقا ، خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ، خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه .
جـ) أجب عن الأسئلة الآتية بما هو مطلوبٌ :
١- كن جميلا (احذف الناسخ واكتب الجملة الصحيحة) ٢- الله رحمته واسعة (حول الخبر إلى خبر مفرد)
٣- (العاملان مهتمان بالصناعة) أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم.

الصحة تاج على رءوس الأصحاء ، لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون : إنّ العقل السليم فى الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون رغبة فى تقدم الوطن .

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.
ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى : كلمة بها" أل "شمسية - خبرا مفرد ا لمبتدأ - خبرا لحرف ناسخ - فعلا مضارعا .
جـ) أكمل كلّ جملة مما يأتى بما هو مطلوب أمامها:

١- الطلاب .... (خبر جملة فعلية) ٢- أصبح النيل .... (خبر جملة اسمية)

د) صوب الخطأ فيما يلى: ١- إن العاملان مخلصان ٢- أصبح تحقيق الاستقرار هدف.

" وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات إتماما كبيرا ؛ رغبة فى إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا."

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة : مفعولا لأجله ، مفعولا مطلقا ، خبرا لفعل ناسخ

جـ) (العلماء ورثة الأنبياء) حدد الخبر وبين نوعه

د) (الداعيان متواضعان) أدخل حرفا ناسخا على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

هـ) أمسى المصلون فى راحة نفس . احذف أمسى واكتب الجملة صحيحة.

"الصدق أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعَدُ الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه. "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : خبر ا جملة اسمية - خبرا شبه جمله - خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوع الخبر

جـ) النجاح محقق . ادخل على الجملة فعلا ناسخا ، واكتب الجملة صحيحة.

د) صوب الخطأ فيما يأتي : (إن المهندسين بارعين)

" الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أموراً تجرى أحياناً ولا إرادة لنا فيها "

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

ب) استخرج من العبارة السابقة : جمع مؤنث سالم – خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه – حرفاً ناسخاً .

جـ) أعلام مصر مرفرفة فى كل مكان . اجعل الخبر المفرد جملة فعلية فى الجملة السابقة وغير ما يلزم.

د) العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل إن على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

" الصدق طريق النجاة ، وأصبح الصدق صفة من صفات المؤمنين ، وإن الإخلاص يؤدى إلى النجاح ، وبهما يسعد الإنسان فى حياته ، ويتفوق فى عمله الذى يؤديه ، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال ، ويحقق الإنسان الأمانى .

أ) أعرب ما تحته خط : (طريق ، يسعد ، الجميع ، الأمانى)

ب) استخرج من الفقرة : حرفا ناسخا وبين اسمه وخبره ، فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره ، مثنى ، جمع مذكر سالما

ج) (الشجرة في الحديقة زاهرة) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية مرة وأخرى فعلية.

د)« العمال منتجاتهم جيدة الصنع » عين خبر المبتدأ الذى تحته خط وبين نوع الخبر .

(مصر ترغب فى أن يظهر تأثير التعليم فى تعديل السلوك وتنمية المهارات ، وأن رجالها يؤكدون التطوير ، فيا طلاب مصر كونوا حريصين على أن تتقدم البلاد بكم لأن الأمل معقود عليكم فاتقوا الله فى وطنكم.)

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

ب) استخرج من العبارة : خبرًا جملة فعلية ، خبرًا لحرف ناسخ و بين نوعه ، خبرًا لفعل ناسخ و بين نوعه ، اسمًا لحرف ناسخ

جـ) احذف الناسخ من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة : ١- لعل القادرين رحماء . ٢- أصبحت الشجرتان مثمرتين.

د) عين خبر الناسخ ونوعه فيما يأتى : ١- ليت الشباب يعود يومًا ٢- أصبحت الشمس مشرقة.

" إن التعلم يؤدى إلى التعديل فى السلوك والأداء وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به تحققا وبفضله أصبح كل متعلم يكتسب يوميا خبرات ومهارات الآخرين فى مختلف الميادين "

أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة

ب) استخرج من الفقرة : خبر لحرف ناسخ ، وبين نوعه - خبر لمبتدأ ، وبين نوعه - اسما لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل - جمع مذكر سالما ، مبين علامة إعرابه

جـ) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتى :

١- تمهد الدولة الطرق .... لحركة المواصلات (مفعول لأجله)

٢- .... يغب التلميذ عن المدرسة (حرف نفى مناسب)

٣- ليت التلميذتين .... على النجاح (خبر مفرد مناسب)

د) (ليس المنافقون على خلق عظيم) ما نوع خبر " ليس " فى هذه الجملة ؟

"بادر بالاعتذار إن أخطأت ؛ فالمعتذر عن خطئه أخلاقه نبيلة ، وتب إلى الله طمعا فى مغفرته ؛ فإن المغفرة تمحو الذنوب وكن سمحا فى معاملاتك لتصير قريبا من الله ، محبوبا من الناس "

أ) استخرج من الفقرة ١- خبرا لمبتدأ وعين نوع الخبر. ٢- حرفا ناسخا واضبط اسمه .
ب) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.
جـ) اختر الصحيح من بين الأقواس :
١- " محمد حسن الخط " نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة).
٢- " لعلكم تجتهدون" نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة).

" الأخلاق من أجمل الصفات التى يتحلى الإنسان بها ، ولهذا أصبح نجاح الإنسان مرتبطا بأخلاقه ، فعليك أيها الطالب أن تتصف بالأخلاق الحميدة ، وتحرص عليها ؛ لأنها تحقق لك السعادة والطمأنينة "

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى : ١- فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره ٢- خبرا لمبتدأ وبين نوعه .
جـ) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :
١- إن الجنة .... أقدام الأمهات . [خبر لـ (إن) شبه جملة] العلم .... [خبر مفرد]
د) " الشجرتان مورقتان " أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم .

"الوحدة الوطنية رمز الاستقرار وفي ظلها عاشت الشعوب مطمئنة وأصبح المتمسك بها يحافظ على الوطن فيا أبناء الوطن تمسكوا بها حبا في التقدم".

(أ)أعرب ما فوق الخط.
(ب) استخرج من العبارة: ١- خبرا مفردا ٢-خبرا لفعل ناسخ
(ج)أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: ١- إن الجنة ......أقدام الأمهات (خبر لإن شبه جملة)
٢-ليت التلميذ......... (خبر لليت شبه جملة) ٣-صار .... مرفوعا (اســـم صار)

" إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن ، وقد أصبح التلاميذ هم الغرس الذى نغرسه أملا فى بناء مستقبل مشرق "

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) تخير الصواب مما بين القوسين :
١- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها - خبر إن .... (مفرد – شبه جملة – جملة فعلية)
٢- أصبح التلاميذ هم الغرس الذى نغرسه - خبر أصبح .... (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
٣- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها - كلمة المدرسة .... (منصوبة – مرفوعة – مجزومة)
٤- أملا فى بناء مستقبل مشرق - كلمة بناء .... (مرفوعة – منصوبة – مجرورة)
جـ) المواطن يحرص على وطنه . حول الخبر من جملة فعلية إلى مفرد .
د) " المصريون متعاونون" أدخل على الجملة فعلا ناسخا وغير ما يلزم .

" قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل ، تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر ردا للجميل بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ويعمل بها تقربا إلى الله . "

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج : خبرا مفردا - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - مفعولا لأجله وبين علامة إعرابه
جـ) تخير الإجابة الصحيحة : ١- كن محبا للخير " محبا " منصوبة لأنها : [مفعول به – خبر كن – مفعول لأجله]
٢- إن .... رحيمات : [الأمهاتُ – الأمهاتَ – الأمهاتِ]
٣- الله رحمته واسعة " الخبر نوعه " : [جملة فعلية – جملةَ اسمية – شبه جملة]
د) محمد متعاون مع زملائه . أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم .

" مدرستي بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعلكم أيها الأبناء تقدرون مدرستكم إنها في القلب "

١- أعرب ما تحته خط .
٢- استخرج : خبراً مفرداً لمبتدأ- خبرًا لفعل ناسخ واذكر نوعه- خبر شبه جملة لحرف ناسخ - جملة تقع خبراً لحرف ناسخ
٣- (إننا نحب العلم) احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٤- (كن قوياً) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٥- حجرة الدراسة محراب العلم . نوع الخبر في الجملة (شبه جملة- جملة اسمية - مفرد) . تخير

إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلي المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء .

١- أعرب ما تحته خط .
٢- استخرج من الفقرة : (خبراً جملة فعلية لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه) .

٣- أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-
أ) التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما . ادخل علي الجملة " كان " .
ب) الكتاب .... أكمل بخبر جملة اسمية .

" كان جمال وعلى تلميذين مجتهدين بالمدرسة الابتدائية ،إن المدرسة تبذل جهدا عظيما فى تفعيل التقويم الشامل أملا فى إعداد الأجيال إعدادا جيدا لبناء مستقبل مصر الباهر. "

أ) أعرب ما فوق الخط .
ب) استخرج : (اسما لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه - اسما مجرورا بحرف الجر - اسما لحرف ناسخ ، وبين علامة إعرابه)
جـ) أكمل ما يأتى بالمطلوب أمامها : - أصبحت الشجرة .... (خبر جملة اسمية)
- كأن القط .... (خبر مفرد) - المعلم .... (خبر شبة جملة)
- المعلمات .... (خبر جملة فعلية)
د) ليت المذنبات صادقات . ضع (أمسى) بدل ليت وغير ما يلزم
هـ) الفدائيان محبان لبلدهما . (ادخل على هذه الجملة (إن) وغير ما يلزم)

" إن نعم الله علينا كثيرة هيأ لنا وسائل الحياة من سماء وأرض ونجوم ، وغيرها من النعم وأصبحنا ننهل من خيره وبره ، فمن واجبنا أن نؤدي حق الله بالشكر والإخلاص أملاً في رضاه ، ونفكر تفكيراً سديداً لاستغلالها لخير البشرية "

١- أعرب ما تحته خط .
٢- استخرج من الفقرة : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلق - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ).
٣- أجب عن المطلوب أمام كل جملة : أ) إن السائح مستمتع بآثار مصر . بين نوع خبر إن في الجملة .
ب) أصبحنا سعيدين بعد النجاح . احذف الناسخ وغير ما يلزم .
٤- (نحن مؤدبون دائماً) أدخل علي الجملة السابقة " كان " مرة ، و " إن " مرة آخرة وغير ما يلزم .

" الأمانة من صفات المؤمنين ، يحرص عليها الصالحون حرصاً كبيراً ، فكن أميناً يا بنى فى القول والفعل تصبح محبوبا بين الناس ، واعلم يا بنى أن الأمين يصدق مع نفسه ومع غيره أملا فى رضاء الله وحب الناس"

أ) أعرب ما تحته خط
ب) اقرأ الفقرة ثم أكمل ما يأتى :
١- الأمانة من صفات المؤمنين . الخبر هنا .... ٢- كلمة حرصا منصوبة لأنها ....
٣- كلمة محبوبا تعرب .... ٤- خبر أن فى الفقرة السابقة هو .... ونوعه ....
جـ) تخير : ١- التلاميذ الفائقون تقدرهم الدولة . الخبر هنا : (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
٢- تحقيق العدالة يحقق المساواة بين الناس . (فاعلا - مفعولا به - مضافا إليه)
د) عين الخطأ ثم صوبه فيما يأتى : ١- بات الحراس واقفون فى أماكنهم . ٢- كرمت الدولة الطالباتَ الفائقات

" إن الصدق والإخلاص صفتان جميلّتان ، ولن ينّجح الطالب فى حياّته و يتّفوق على زملائه إلا بهما ، وعليكّم أيهّا الشباب التمسك بهاتينّ الصفتينّ حتى يكّون النجاح سهلا ، فالنجاح يتّحقق لمن يطّلبه. "

أ) أعرب ما تحته خط.
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلّى : خبرا جملة فعليةّ - خبرا لفعل ناسخ ، وبينّ نوعه - اسما مجرورا ، وبينّ علامة إعرابه - اسما لحرف ناسخ ، وأعربه .
جـ) التلميذّان مسروران . أدخل " لعل " على الجملة وغيرّ ما يلّزم .
د) أصبح الفلاحون نشيطّين . احذف " أصبح " واكتب الجملة صحيحةّ

" قضاء حوائج الناس فضيلة تكسب صاحبها رضا الله ، ويكون أجرها عند الله ، فاحرصوا على ذلك ، فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه النعمة ويعمل بها طاعة لله . "

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
ب) استخرج من العبارة السابقة : خبرا مفردا – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه – فعل أمر – خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
جـ) أنا سعيد بالنجاح . (أدخل على الجملة السابقة (صار) مرة و (إن) مرة أخرى واكتب الجملة مضبوطة فى كل مرة .)
د) المعلم شرحه واضح . (حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

صا على العلم ؛ فإنه يرفع صاحبه ، فما أعظمه ! ولا تتكاسل فى طلبه ، فاحرص على أن تكون من المتفوقين ، فالمهمل فشله

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة : خبرا شبه جملة لفعل ناسخ – خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه
– خبرا جملة اسمية لمبتدأ وحوله إلى خبر مفرد – أسلوب نهى .
جـ) اجعل كلمة (عمرو) اسما لـ (كان) مرة ولـ (إن) مرة أخرى فى جملتين من إنشائك وغير ما يلزم .
د) اجعل كلمة (احتراما) مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك

" يا أبناء مصر . إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة فى أعناقكم ، فهيا للنهوض به ، والعمل على رفعته وإعلاء شأنه "

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلّى : خبرا لحرف ناسخ ، وبينّ نوعه - اسما لفعل ناسخ - مضافا إليه .
جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يلى :
١- قاتل الجندى دفاعا عن وطنه . [مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق]
٢- الوطنية شعور العظماء . [خبر - مبتدأ - فاعل]
٣- مررت بشجرة مثمرة . اسم [مرفوع - منصوب - مجرور]

" وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات تطويرا كبيرا ، رغبة فى إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا . "

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلّى : جمع مؤنث سالما - مفعولا لأجله – مفعول مطلقا – خبرا لناسخ .
جـ) العلماء ورثة الأنبياء . حدد الخبر فى الجملة السابقة ، وبين نوعه .
د) " إن العامل مخلص " . اجعل اسم إن للمثنى المذكر وبين ما يلزم .

"بلادنا واحة خضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ، ولذلك أصبحت مصر عنوانا للحضارة ، وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فلعل شبابها يتعاونون تعاونا مثمرا ليسجل التاريخ الإنجازات . "

أ) أعرب ما فوق الخط .
ب) استخرج من العبارة : مبتدأ واضبطه بالشكل - اسماً لفعل ناسخ - حرفا ناسخا - خبراً لحرف ناسخ جملة فعلية .
جـ) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال :
١- العصافير فوق الأغصان . نوع الخبر : [مفرد – جملة – شبه جملة] تخير الصواب مما بين القوسين .
٢- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان . [حول الخبر الجملة فعلية إلى خبر مفرد]
٣- أضحى شباب مصر متعاونين . [احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل]
٤- السائحان سعيدان . [أدخل حرفا ناسخا على الجملة ثم غير ما يلزم]

التعبير الوظيفي

❖ **اكتب برقية إلى صديق لك تدعوه لقضاء الأجازة الصيفية معك .**

المرسل إليه / ....
العنـــــوان / ....
صديقى العزيز أدعوك لقضاء إجازة الصيف معى والتمتع بجو مصر وشواطئها الساحرة
المرسل / ....
العنوان / ....

❖ **تعلن مدرستك عن القيام برحلة إلى شرم الشيخ وقيمة الاشتراك خمسون جنيها شاملة السفر والإقامة والطعام**

إعلان
تعلن مدرسة (..........) عن القيام برحلة إلى مدينة (.......) لمدة (.........) وقيمة الاشتراك (......) شاملة وسائل المواصلات والإقامة والطعام فمن يرغب فليبادر بتسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات .
مع تحيات إدارة المدرسة

❖ **اكتب لافتة إرشادية لزملائك تحثهم على القراءة.**

لافتة
القراءة غذاء العقل وزاد الروح .

❖ اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك بالخارج تدعوه لزيارة مصر ومشاهدة معالمها السياحية

رسالة

صديقي العزيز : ....

تحية طيبة وبعد

أتشرف بدعوة سيادتكم والعائلة الكريمة لزيارتنا ف مصر هبة النيل وواحة الأمن والأمان لتقيم معنا فترة جميلة بين أحضان الطبيعة الخلابة والاستمتاع بجوها البديع ومشاهدة معالمها السياحية والإنجازات العملاقة التي تحققت على أرضها وزيارتكم لنا تسعدنا دائماً وتبعث في قلوبنا السرور وكم نتمنى لكم إقامة سعيدة .

❖ كتابة الدعوة

دعوة

يسر مدرسة ....بدعوة سيادتكم لحضور ....(حفل – ندوة – اجتماع -....) وذلك فى يوم ....
الموافق............... بمسرح المدرسة فى تمام الساعة............. وبحضوركم تكتمل سعادتنا

استشهادات لموضوعات التعبير

*** يمكن الاستعانة ببعضها إذا كانت تتلاءم مع أفكار موضوعك**

١) آيات قرآنية : قال تعالى :

- (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلاً مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ البَصِيرُ) .
- (وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوًّا كَبِيرًا) .
- (كُلَّمَا أَوْقَدُواْ نَارًا لِّلْحَرْبِ أَطْفَأَهَا اللّهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الأَرْضِ فَسَادًا وَاللّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ)
- (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) .
- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُواْ وَاذْكُرُواْ اللّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلَحُونَ) .
- (وَلاَ تَنَازَعُواْ فَتَفْشَلُواْ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُواْ إِنَّ اللّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ) .
- (وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيَرَى اللّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) .
- (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاء فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ) .
- (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) .
- (وَاعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ اللّهِ جَمِيعًا وَلاَ تَفَرَّقُواْ) . (ادْخُلُواْ مِصْرَ إِن شَاء اللّهُ آمِنِينَ) .
- (وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا) . (وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ) .
- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ) . (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاء) .
- (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ (وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللّهُ وَاللّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ) .
- (تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ شَتَّى) .

٢) أحاديث نبوية :

- " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " . " اطلبوا العلم ولو فى الصين " .
- " العلماء ورثة الأنبياء " . " إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضى بما يصنع " .
- " من أذى ذميا فقد آذانى " . " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا " .

حسن ابن عاصم ، مراجعة السادس الابتدائي ترم أول **مع أطيب الدعوات بالتوفيق والسداد**



الوحدة الأولى

قواعد وتطبيقات : مراجعة عامة على ما سبق دراسته

اقرأ ثم أجب :

إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعِيشَ سَعِيدًا فَإِنَّ عَلَيْكَ أَنْ تُحِبَّ (النَّاسَ) حُبًّا خَالِصًا . وَأَنْ تَعْمَلَ رَغْبَةً فِى مُسَاعَدَتِهِم، وَأَنْ تَكُونَ ذَا خُلُقٍ كَرِيمٍ ، وَأَنْ تَشْكُرَ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَكَ ، وَيَرْسُمُونَ لَكَ طَرِيقَ (النَّجَاحِ) فِى الحَيَاةِ. عَلَيْكَ أَنْ تَسْتَغِلَّ مَوَاهِبَكَ إِلَى أَقْصَى دَرَجَةٍ مُمْكِنَةٍ ، وَأَنْ تُنَمِّيَهَا دَائِمًا فِى سَبِيلِ الخَيْرِ وَالإِحْسَانِ إِلَى النَّاسِ. وَقَبْلَ ذَلِكَ كُلِّهِ ، تَشْكُرُ اللهَ عَلَى نِعَمِهِ ، وَتُطِيعُ (وَالِدَيْكَ) وَالمعلِّمِينَ لِتَكُونَ مِنَ (النَّاجِحِينَ) .

نشاط ١ - استخرج مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ :

(أ) مَفعولاً مُطلقًا وَاضبِطْهُ وبيِّن نَوعَهُ . حُبًّا - نوعه (مبين للنوع)

(ب) مُضَافًا إِلَيْهِ واضبطهُ . خُلُقٍ

(جـ) مَفعولاً لأجله وَبيِّن حركتَهُ الإعرابِيَّةَ . رغبةً (منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

(د) جمعًا ، وبين نوعهُ ، وأعربهُ. مواهب (جمع تكسير) - المعلمين (جمع مذكر سالم)

نشاط ٢ - أكمل كُلَّ جُملةٍ كما هو مُوضّح لك :

(أ) أَحْرِصُ عَلَى مُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِي حرصًا شَدِيدًا.

(ضَعْ مَفعُولاً مُطلقًا)

(ب) عِنْدَ دُخُولِ المُعَلِّمِ الفَصْلَ أَقِفُ احترامًا لَهُ.

(ضَعْ مَفعُولاً لأجلِه)

(جـ) كَافَأَتِ المُعَلِّمَةُ الطالبات

(ضَعْ جَمعَ مُؤنثٍ سَالِمًا)

الوحدة الأولى

قواعد وتطبيقات : مراجعة عامة على ما سبق دراسته

حياتك بين يديك

نشاط ٣ - خَاطِبْ بالعبارة الآتية جمعَ المُؤنثِ السَّالم مَرةً وجمع المذكرِ السَّالم مَرَّةً أخرى ، وَغَيِّرْ ما يَلْزَمُ:

(أنتِ مُدَرِّبَةٌ ماهرةٌ وَمَحْبوبةٌ).

أنتن مدربات ماهرات ومحبوبات (جمع مؤنث سالم)

أنتم مدربون ماهرون ومحبوبون (جمع مذكر سالم)

نشاط ٤ - اجْعَلِ المُفْرَدَ (لاعب) مُثَنًّى مَرفُوعًا مَرَّةً ، وَمَنْصُوبًا مَرَّةً ، وَمَجْرُورًا مَرَّةً، في جُمَلٍ من إنْشَائِكَ.

- هذا اللاعب ماهر (مرفوع)
- شاهدت لاعبًا يحرز هدفًا (منصوب)
- وصلت الكرة إلى اللاعب ماهر (مجرور)

نشاط ٥ - هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

(أ) كَلِمَةَ (احترام) مَفْعُولاً مُطْلَقًا مَرَّةً ، وَمَفْعُولاً لأجله مَرَّةً أخرى.

- يحترم الطالب معلمه احترامًا كبيرًا (مفعول مطلق)
- يقف الطلاب احترامًا للمعلم (مفعول لأجله)

(ب) كَلِمَةَ (المتفوقان) فَاعِلاً مَرَّةً ، وَمَفْعُولاً به مرَّةً أُخْرَى.

- يداوم المتفوقان على المذاكرة (فاعل)
- كافأ المعلم المتفوقين (مفعول به)

(جـ) كَلِمَةَ (وَسط) ظَرف زَمَان مَرَّةً ، وَظَرْف مَكَان مَرَّةً أخرى

- يحصل الطلاب على عطلة وسط العام الدراسي (ظرف زمان)
- وقف القائد وسط الجنود (ظرف مكان)

نشاط ٦- ضَعْ سُؤالًا لِكُلِّ إجَابَةٍ مِمَّا يَلِي :

(أ) نَعَمْ ، أنَا سَعِيدَةٌ بِصَدَاقتِكَ.

- هل أنت سعيدة بصداقتي ؟

الوحدة الأولى

قواعد وتطبيقات : مراجعة عامة على ما سبق دراسته

الوحدة الأولى

(ب) يَدُقُّ جَرَسُ المَدْرَسَةِ السَّاعةَ السَّابعةَ .

- متى يدق جرس المدرسة ؟

(جـ) مَدْرَسَتِي في نِهَايَةِ هَذَا الطَّريقِ.

- أين مدرستك ؟

نشاط ٧ - ضَعْ حَرْفَ النَّفْيِ المُنَاسِبَ في المكانِ الخَالي :

(أ) لن تَظْهَرَ نَتِيجَةُ المُسَابَقَةِ الشَّهْرَ القَادِمَ.

(ب) ....لا.... تَبْدُو عَلَيْهِ عَلامَاتُ القَلَقِ .

(جـ) ....لم.... يَفُزْ أَخِي بِالمَرْكَزِ الأَوَّلِ .

نشاط ٨ - اسْتَخْدِم الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ ، مَعَ المُحَافَظَةِ عَلَى شَكْلِهَا :

المُخْتَرِعُونَ - الصَّدِيقَيْنِ - اللاعبات - إِخْفَاء - اعْتِزَازًا - النَّجَاح

- المخترعون أذكياء
- أحب الصديقين المخلصين
- اللاعبات فائزات
- حاول اللص إخفاء المسروقات
- أرفع علم مصر اعتزازًا بوطني
- النجاح أمل كل إنسان في الحياة



الوحدة الأولى

الدرس الأول : مفتاح النجاح

حياتك بين يديك



مفتاح النجاح

تذكر أن :

- النجاح هدف كل إنسان.
- من عناصر النجاح :

١- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس.
٢- التواضع.
٣- المسئولية.
٤- الإبداع.
٥- المهارة.
٦- الإصرار

نشاط ١- ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس :

أ- كُلُّ إِنْسَانٍ يَحْلُمُ بِالنَّجَاحِ . ( )
ب- الثِّقَةُ بِاللهِ وَالنَّفْسِ وَالنَّاسِ أُولَى عَنَاصِرِ النَّجَاحِ . ( )
جـ- التَّرَدُّدُ فِي القَرَارِ لَا يُحَقِّقُ النَّجَاحَ . ( )
د- النَّجَاحُ يَكُونُ لِلْعَبَاقِرَةِ فَقَطْ . (✓)

نشاط ٢- اكْتُبْ بِأُسْلُوبِكَ قَائِمَةً بِالفِكَرِ الَّتِي جَاءَتْ فِي الدَّرْسِ مُرَاعِيًا عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

١- مواجهة عقبات الحياة، وعدم الاستسلام لها من الأشياء الهامة.
٢- الثقة بالله، ثم الثقة بالنفس أول عناصر النجاح.
٣-
٤- المهارة تجعل الإنسان مستعدا للنجاح.
٥- الإبداع من العناصر الهامة لتحقيق النجاح.
٦- التواضع يجعل الإنسان محبوبا من الله والناس.
٧- الإصرار على تحقيق الطموح صفة حميدة.

الوحدة الأولى

الدرس الأول : مفتاح النجاح

نشاط ٣- ضع ما يأتي في جمل من عندك :

الثقة بالله : مفتاح النجاح في الحياة التواضع : صفة من الصفات الحميدة

المسئولية : الإنسان مسئول في ترتيب الأشياء الإبداع : المهندس له قدرة على الإبداع في العمل

المهارة : المعلم يمتلك المهارة في شرح الدرس الإصرار : الإصرار على النجاح يحقق الأهداف



نشاط ٤- بالتعاون مع زملائك، اكتب قائمة تضم أهم المهارات التي يجب أن يتمتع بها الإنسان الناجح، تعلق بمجلة الفصل.

الثقة بالله ثم الثقة بالنفس	المهارة
التواضع	الإبداع
المسئولية	الإصرار



نشاط ٥- ذكر الكاتب ستة عناصر تعد مفتاح النجاح الحقيقي.. تخير أحد هذه العناصر، واذكر أمثلة مختلفة توضح أهمية هذا العنصر في نجاح الإنسان.

من العناصر التي تؤدي إلى النجاح (الإصرار) فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ويمضي قدمًا في تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ولا تقف طموحاته عند حد؛ لأنه يحب روح التحدي والمنافسة، ويبذل قصارى جهده في العمل ويخلص فيه.

نشاط ٦- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار



النسخ : الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار

الرقعة : الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار



الوحدة الأولى

قواعد وتطبيقات : أنواع الخبر



قواعد وتطبيقات

تذكر أن:

أنواع الخبر

- **خبر مفرد**: هو اسم مفرد أو مثنى أو جمع
- **خبر جملة**:
  - جملة فعلية
  - جملة اسمية
  - بها ضمير يربط الخبر بالمبتدأ
- **خبر شبه جملة**:
  - جار ومجرور
  - ظرف

نشاط ١ – أكمل بخبر:

مفرد : الشمس ......مشرقةٌ......

جملة فعلية : الاجتهاد ......يحقق النجاح......

جملة اسمية: اليوم ......شمسه مشرقةٌ......

جار ومجرور: الضيف ......في البيت......

ظـرف : العصفور ......فوق الشجرة......










الوحدة الأولى

قواعد وتطبيقات : أنواع الخبر

نشاط ٢ - اجعل كلاً مما يلي خبرًا في جملة من إنشائك :

(أ) ضَروريَّانِ في الحَيَاةِ. الماء والهواء ضروريان في الحياة

(ب) بَرَعُوا في العُلُومِ. العلماء برعوا في العلوم

(جـ) في بَاطِنِ الأَرْضِ. المعادن في باطن الأرض

(د) عَطَاؤُهُ وَافِرٌ. المعلم عطاؤه وافر

(هـ) فَوْقَ المِنَصَّةِ. العَلَمُ فوق المنصة

نشاط ٣ أكمل بخبر مناسب وبيّن نوعه :

(أ) المَرْكَزُ الطِّبِّيُّ طوابقه متعددة نَوعُهُ جملة اسمية

(ب) التِّلْمِيذُ مجتهد نَوعُهُ مفرد

(جـ) صَاحِبُ الحَقِّ يبحث عنه نَوعُهُ جملة فعلية

(د) المُعَلِّمُ أخلاقه حسنة نَوعُهُ جملة اسمية

نشاط ٤- اكتب فقرة عن: مفتاح النجاح، مستخدمًا خمس جمل اسمية، تتنوع أخبارها بين المفرد والجملة وشبه الجملة.

مفتاح النجاح

«النجاح أمل الإنسان في الحياة، والإنسان يواجه في حياته عقبات كثيرة، والناجح يتغلب على عقباته، والثقة بالله ثم الثقة بالنفس من عناصر النجاح، والتواضع التركيز في الحياة، والمسئولية هامة لتحقيق النجاح، والمهارة والإبداع تحققان الطموح، والإصرار من عناصر النجاح.



الوحدة الأولى

الدرس الثاني : نصائح أب

حياتك بين يديك



نَصَائِحُ أَب

الدرس الثالث

تذكر أن:

- سفينة نوح تجرى بأمر الله.
- نوح يطلب من ابنه ركوب السفينة معه.
- ابن نوح عصى أباه، ولجأ إلى الجبل ليحميه من الماء.
- النجاة للمؤمنين والهلاك للمكذبين.

نشاط ١- اقرأ ثم أجب :

﴿ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ۝ قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ ٱلْمَآءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا ٱلْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ ٱلْمُغْرَقِينَ ۝ ﴾

أ – أدخلْ كلمة (معزل) فى جملة من إنشائك .

الكافر في معزل عن منهج الله

ب– لماذا نادى نوحٌ ابنَهُ ؟

لينصحه بركوب السفينة مع المؤمنين .

جـ – لماذا عصى ابنُ نوحٍ أباهُ ؟ وما نتيجةُ هذا العصيانِ ؟

لأنه لم يؤمن بالله (تعالى) / ونتيجة هذا العصيان : غرقه

د– ما الجمالُ فى قوله تعالى : ﴿ لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ ﴾ ؟

تعبير يدل على أن الله (تعالى) قادر على كل شيء، وعلى أن أمره نافذ .

نشاط ٢. سجِّلْ فِكَرَ الدَّرس ، وصنِّفْها إلى رئيسة وفرعية فى الجدول التالى :

الفِكْرَة	رئيسَة	فَرْعِيَّة
....		
....		
....		
....		

نشاط ٣. أكمل البَيَانَاتِ التَّالِيَةَ ، كما فهمتَ من الدَّرس .

تعلمت من الدرس النصائح التالية:

أ) الإيمان بالله (تعالى) والرسل والأنبياء، وبما جاءوا به أمر ضروري

ب) طاعة الأب إذا كانت في خير ومصلحة من الأمور الواجبة

جـ) عدم طاعة الأب تؤدي إلى هلاك الابن -

الوحدة الأولى

الدرس الثاني : نصائح أب

الوحدة الأولى

نشاط ٤- ماذا كان يمكن أن يحدث لو :

* سَمِعَ الابنُ كلامَ سيِّدنا نوح - عليه السَّلام - وركبَ معهُ السَّفينةَ .. ؟

كان سينجو من الغرق ، ويرضى الله عنه .

* أَمَرَ اللهُ - سُبحانَهُ وتَعالى - الأَرضَ أَلَّا تَبتلعَ الماءَ ؟

كان الجميع سيغرق ، ولن تجد السفينة مكانًا ترسو عليه .

نشاط ٥- اكتُب رِسالةً إلى والدَيكَ تُوضِّحُ فيها : واجبَكَ نحوَهُما ، مُستخدِمًا علاماتِ التَّرقيمِ المُناسبة .

والديَّ الحبيبين .

كلاماني كل الحب والاحترام ، فقد أمرني ربي بطاعتكما ، والبر بكما ، والإحسان إليكما كما أمرني بحسن معاملتكما ومصاحبتكما بالمعروف ، حتى أدخل الجنة .. فقد قال في كتابه العزيز (وصاحبهما في الدنيا معروفًا) .

نشاط ٦- انقُد سُلوكَ بعضِ الأبناءِ تِجاهَ الآباءِ والأمَّهاتِ ، مُوضِّحًا السُّلوكَ المِثاليَّ للابنِ والابنَةِ .

- لا يعجبني من يرفعون أصواتهم على آبائهم وأمهاتهم ، كذلك لا يعجبني من لا يحترمون والديهم والواجب عليهم أن يطيعوا والديهم بالاحترام والتواضع

نشاط ٧- اكتُب أجملَ العِباراتِ عن طاعةِ الوالدين في لَوحةِ الإعلاناتِ . التي تُعلَّقُ بمجلَّةِ الفَصلِ .

« تواضعوا مع والديكم ، لتدخلوا الجنة »
« الجنة تحت أقدام الأمهات »
« وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرًا »

نشاط ٨- اكتُب ما يأتي بخطِّ النَّسخِ مرَّةً ، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أُخرى :



إنَّ الأبناءَ هُمُ الأغلونَ عندَ آبائِهِم.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث : كن قوياً

حياتك بين يديك



الدرس الرابع

كُنْ قويًا

تذكر أن:

- محمود غنيم شاعر مصرى له عدة دواوين شعرية.
- الشاعر يدعو شباب مصر إلى اليقظة والعمل.
- مصر تريد أن يتمتع أبناؤها بالصحة والقوة.
- الصحة أساس الحياة.

نشاط ١- أكمل:

أ - يُرشِدُنا النَّصُّ إلى ....

ب- يَدْعونا الشَّاعِرُ إلى لبث اليقظة وإيقاظ الكسالى، ونشر الوعي الصحي بين الناس

جـ- يَجِبُ أَنْ نُحافِظَ عَلَى صِحَّتِنا بِأَنْ ....

نشاط ٢- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ المَعْنى، فيما يلى :

أ - الصِّحَّةُ تاجٌ عَلَى رُءُوسِ الأصِحَّاءِ . (✓)

ب- كَثْرَةُ تَناوُلِ الطَّعامِ تُكْسِبُنا القُوَّةَ . ( )

جـ- تَناوُلُ الدَّواءِ دُونَ إِذْنِ الطَّبيبِ مُفيدٌ. ( )

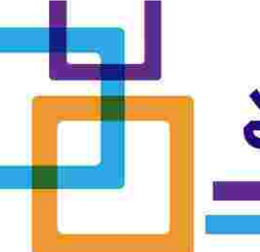
د- النَّظافَةُ واجِبٌ عَلى الجَميعِ. (✓)

نشاط ٣- اقرأ ثُمَّ أجب :

إنَّما الصِّحَّةُ عُنْوانُ الحَياة فانْشُرُوها نَضْرَةً فَوقَ الجِباه

أ- ضَعْ كُلًّا من : جَمْع (عُنْوان) ، ومُضادّ (نَضْرَة)، ومُفْرَد (جِباه) فى جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ .

- عناوين: عند إرسال الخطابات نضع عليها العناوين
- قبحًا: الكذاب يزداد قبحًا في أعين الناس
- جبهة: الجبهة في مقدمة الرأس




الوحدة الأولى

الدرس الثالث : كن قوياً

ب- عبِّرْ عَنْ مَعْنى البَيْت بأُسْلوبِك .

الصحة أساس الحياة الناجحة، فبها نقدر على العمل، ونقدر على الجهاد في كل الميادين، فعليكم يا طلاب العلم أن تنشروا الوعي الصحي بين الناس ليظهر أثر الصحة جمالا على الوجوه.

جـ- ما المقصودُ بقَوْلِه : عُنْوانُ الحَياةِ؟

أساس الحياة

د- إلى أيِّ مَدىً تَتَّفِقُ مَعَ الشّاعِرِ في مَضْمُونِ هَذا البَيْت ؟

أتفق تماما مع الشاعر في مضمون البيت وذلك لأهمية الصحة في الحياة.

هـ- ما الجَمالُ في قَوْلِه «انْشُرُوها نَضْرَةً فَوْقَ الجِباه» ؟

صور الشاعر الصحة تاجا فوق رؤوس الأصحاء، وهو أسلوب أمر للحث والنصح

نشاط ٤- تَخَيَّرْ نَشاطًا مِمّا يَلى :

أ- اكْتُبْ نَصائِحَ إلى أَهْلِ بَيْتِكَ تُحَدِّدُ لَهُمْ كيفيةَ المُحافَظَةِ عَلى الصِّحَّة .

- اهتموا بتناول الطعام الصحي، ولا تكثروا من تناول الطعام خارج البيت المتكرر يحافظ على الصحة. - المحافظة على ارتداء الملابس النظيفة أمر مهم لتحقيق الصحة. - ابتعدوا عن الجلوس في الأماكن المزدحمة

ب- لَخِّصْ قِصَّةً قَرَأْتَها عَنْ نَموذَجٍ مِنْ نَماذِجِ الشَّبابِ المُتَفَوِّقِ رِياضيًّا :

نشاط ٥- ضَعْ قائِمَةً بالأَشْياءِ التى تُحِبُّ أنْ تَفْعَلَها لِتَكُونَ صَحيحَ الجِسْمِ.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث : كن قوياً

حياتك بين يديك

نشاط ٦- ابْحَثْ في شَبكةِ الإنْتَرنت عَنْ حِكاياتٍ وقصصٍ تَتحدَّثُ عَنْ بيئةٍ نَظيفةٍ . وَلَخِّصْ واحِدةً منها ، ثُمَّ اعْرِضْها عَلى زُمَلائك .

نشاط ٧- اسْتَمِعْ إلى مُعَلِّمك وَحَدِّدْ مايَلي:

عُنوانَ المَوْضوعِ الَّذي اسْتَمَعْتَ إلَيْه.

....

الفِكْرَةَ الرَّئيسَةَ ، وَسَجِّلْها بِخَطِّ نَسْخٍ جَميلٍ .

....

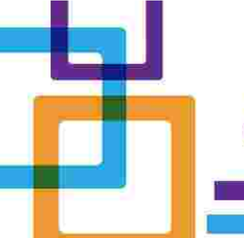
نشاط ٨- حَلِّل الكَلِماتِ الآتِيَةَ إلى مَقاطِعَ صَوْتِيَّةٍ (نَرْجو - مُقدِمًا - الصُّبح-الشِّفاهُ)

نشاط ٩- اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وبِخَطِّ الرُّقعةِ مَرَّةً أخرى :

العَقْلُ السَّليمُ في الجِسْمِ السَّليمِ .

نسخ: العقل السليم في الجسم السليم

رقعة: العقل السليم في الجسم السليم





تدريبات عامة على الوحدة الأولى

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

أوَّلًا - التَّعْبِيرُ :

اكْتُبْ فِى المَوضوع التالى :

« حَيَاتُكَ بَيْنَ يَدَيْكَ ... كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخَطِّطَ لَهَا وَتَنْجَحَ فِيهَا ؟

ثَانِيًا - القِرَاءَةُ :

١- مِنْ مَوْضُوعِ « مِفْتَاحُ النَّجَاحِ » ، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

«والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون فى أعمالهم . يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ...»

(أ) هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَلِى فِى جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

(مفرد : أعمال) (جمع :تجربة) (مضاد :صعوبة)

عمل (هذا عمل ناجح) - تجارب (مررت بتجارب كثيرة) - سهولة (أحمل الحقيبة بسهولة)

(ب) ما صفات الناجحين فى أعمالهم كما فهمت من العبارة السابقة ؟

ماهرون في أعمالهم، يكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة

(جـ) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات ؟

حتى نصل إلى النجاح .

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

حياتك بين يديك

ثالثًا - النُّصوصُ :

أَجِبْ عَنِ السُّؤالِ الآتى :

مِنْ نَصِّ « كُنْ قَوِيًّا » اقرأْ ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ الشَّاعِرُ محمود غنيم :

إِنَّمـا الصِّحةُ عُنْـوانُ الحَياة	فَانْشُرُوهَا نضْرَةً فوقَ الجِبَاه
وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوقَ الشِّفَاه	وَابْعَثُـوهَا رَحْمَـةً للعَـالَمين

أ- اشْرَحِ البيتينِ السَّابقينِ بأُسْلُوبِك

إن الصحة أساس الحياة الناجحة فبها نقدر على العمل، ونستمتع بجمال الدنيا، فعليكم أن تنشروا الوعي الصحي بين الناس، ليظهر أثر الصحة جمالًا على الوجوه، لكي يسعد الناس في حياتهم، وترسم فوق شفاههم البسمة، فالصحة رحمة من الله (تعالى) للناس.

ب- إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِيمَا يَدْعُو إلَيهِ؟

يدعو الشاعر إلى نشر الوعي الصحي بين الناس، لأن طلاب العلم هم المسئولون عن ذلك. / ورأيي أنه هدف لبنوة صحية؛ لنحقق سعادة للناس.

جـ- وَضِّحِ الجَمالَ فى التَّعْبيراتِ الآتية : (الصِّحةُ عُنْوانُ الحَياة) (وارسُمُوهَا بَسْمةً فوقَ الشِّفَاه).

* "الصحة عنوان الحياة" : تعبير يدل على أن الصحة أساس الحياة الناجحة.
* "ارسموها بسمة فوق الشفاه" : تصوير للصحة بسمة ترسم فوق الشفاه، ليدل على قيمة الصحة في حياتنا، ودعوة للتمسك بها والحرص عليها.

د- مَا النَّصائحُ الَّتى تُقَدِّمُها لِزُمَلائكَ للمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ فى :

المَأْكَلِ وَالمشْرَبِ - الشَّارِعِ - المَدْرَسَةِ ؟

- المأكل والمشرب: عدم الإكثار من الطعام، وغسل الفواكه والخضراوات قبل تناولها.
- في الشارع: الالتزام بالسير على الرصيف، وتجنب الزحام وعدم العبث بأي شيء.
- في المدرسة: شراء الأطعمة النظيفة من مقصف المدرسة وعدم التعامل مع الباعة الجائلين.

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

الوحدة الأولى

هـ- اسْتَخْرِجْ مِنَ البَيْتَيْنِ:

- خبرًا مُفْرَدًا وَحَوِّلْهُ إلى خَبرِ جُمْلَة.

- الخبر المفرد: الصحةُ عنوانُ الحياة (عنوان)
- التحويل: الحياة عنوانها الصحة (عنوانها الصحة)

- مُضافًا إليه ، وظرفَ مَكانٍ واضبطْ كُلًّا منهُما بالشَّكل.

- المضاف إليه: الحياةِ (مجرور وعلامة جره الكسرة)
- ظرف المكان: فوقَ (منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

و- اكْتُبْ قِصَّةً تَنْتَهي بهذِهِ العِبَارَة :

.... وَهَكَذا عُرِفَ أنَّ العَقْلَ السَّليمَ فِي الجِسْمِ السَّليم.

(أجب بنفسك)

رَابِعًا : القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ النَّحْوِيَّة :

مِنْ خَبَرٍ فِي صَحِيفَةٍ ، اقرأْ ثُمَّ أجِبْ :

عَاشَتْ مَدْرَسَةُ قاسم أمين الابْتدائية (يَومًا) حَافِلًا مَليئًا بِالبَهْجَةِ تَحْتَ عُنْوانِ : مَعًا نَحْوَ مَدْرسةٍ نَظيفَةٍ خَضْراءَ صِحِّيَّة ؛ حَيثُ عَرَضَ فيه التَّلاميذُ إبداعاتِهِمُ المُبْتَكَرَة . التَّلاميذُ تَنَافَسُوا في تَقديمِ مُنْتَجاتِهِم المُتَنَوِّعةِ مِنْ أَعْمالٍ فَنِّيةٍ مُتَميزة، كَما تَنَافَسَ التَّلاميذُ فِي تَقْديمِ (فِكَرٍ) مُبْتَكرةٍ خَاصَّةٍ بِحِمايةِ البيئةِ بِالتَّعاوُنِ مَعَ المَصانِعِ والشَّرِكَاتِ والمَتَاجِرِ القَريبةِ منَ المَدْرَسَةِ ، و الاسْتِفَادةِ مِنْ مُخلَّفاتِ البيئة

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

حياتك بين يديك

فى أعمالٍ تشكيليةٍ وفنيةٍ رائعةٍ. والاحتفالُ (كبيرٌ)، حضرَهُ أولياءُ الأمورِ والمعلمونَ والقياداتُ التعليميةُ والسياسيةُ فى المحافظةِ وقدْ أشرفَ التلاميذ علَى الحفلِ .

أ- ضعْ أكثرَ منْ عنوانٍ لهذَا الخبرِ الصحفيِّ .

١- تجربة مدرسية مضيئة. ٢- الأنشطة المدرسية. ٣- حماية البيئة.
٤- كيف نستفيد من مخلفات البيئة؟

ب- مَا الفِكرُ الرئيسةُ والفِكرُ الفرعيةُ التى تضمّنها هذَا الخبرُ ؟

الفكر الرئيسة	الفكر الفرعية
١- يوم ملىء بالبهجة.	١- عنوان الحفل.
٢- أعمال التلاميذ.	٢- التنوع في المنتجات.
٣- الاستفادة من المخلفات.	٣- الذين حضروا الحفل.

جـ- مَاذَا تعلمتَ منْ هذَا الخبرِ الصحفيِّ؟

١- أهمية النشاط المدرسي في بناء شخصية التلميذ. ٢- كيفية الاستفادة من مخلفات البيئة. ٣- تعويد التلاميذ وتدريبهم على الإجادة.

د- اذكر نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية ، ثم هات أسلوبا مثله:

- ما أجمل حديقة مدرستى! نوعه (..تعجب..) أسلوب مثله (ما أطيب الطعام!)

- مَا اسْمُ مَدرَستِكَ ؟ نَوعُهُ استفهام أُسلوبٌ مِثلُهُ (ما اسم معلمك؟)

- مَا حَضَرْتُ الحَفلَ أَمسِ . نَوعُهُ (نفي) أُسلوبٌ مِثلُهُ (ما ذهبت إلى النادي أمس.)

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

الوحدة الأولى

هـ - تَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ، ثُمَّ هَاتِ :

- خبرًا جُملةً فعليةً وحوِّلْهُ إلى خبرِ جُملةٍ اسميةٍ وغيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

- الخبر الجملة الفعلية : التلاميذ تنافسوا - تحويله إلى جملة اسمية : التلاميذ تنافسهم محمود .

- خبرًا مُفردًا وحوِّلْهُ إلى خبرِ شِبهِ جُملةٍ وغيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

- الخبر المفرد : كبير . - تحويله إلى خبر شبه جملة : الاحتفال في المدرسة .

و- أَعْرِبِ الكَلِمَاتِ التي بين الأقواس.

الكلمة	إعرابها
بوقًا	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
فمي	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
كبيرٌ	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

خامسًا : اكْتُبْ بِخطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وبخطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

الصِّحةُ جَوْهَرَةٌ غَاليةٌ ، فحافظ عَلَيْهَا

النسخ : الصحة جوهرة غالية ، فحافظ عليها

الرقعة : الصحة جوهرة غالية ، فحافظ عليها .

سَادِسًا : الإمْلاء :

الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي

نوادر وطرائف



الدرس الأول

ذكاءُ صبى

تذكر أن:

١- الحسن بن الفضل يوضح للخليفة أن أحقية الكلام ليست بكبر السن.

٢- الخليفة عمر بن عبدالعزيز يطلب أن يتكلم من هو أكبر سنا.

٣- الصبى يرد قائلاً: إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه.

٤- الخليفة عمر بن عبدالعزيز يطلب من الصبى أن يعظه.

٥- الخليفة عمر بن عبدالعزيز يتعجب من فصاحة الصبى وذكائه.

نشاط ١- ضعْ علامَةَ (✓) أمامَ الفكرةِ التي لم تَرِدْ في الدَّرسِ :

(أ) الغلام يعظ الخليفة. ( )

(ب) الغلام ينصرف خجلاً. (✓)

(جـ) مقياس التفاضل بين الناس. ( )

(د) صفات الإنسان الذى يستحق الكلام. ( )

نشاط ٢- تخير التصرف المناسب فى الموقف التالى:

إذا كنتُ بمجلس فيهِ منْ همْ أكبر منى سنا، ودارَ نقاشٌ بينَهُم، فإنَّنى:

أستمعُ فقطْ احتراما لمن هم أكبرُ منِّى سنا.

أقاطعُ بعضَ المتحدثين بإبداءِ رأيى.

أشاركُ في الحديثِ بقدرِ ما تعلَّمتُهُ بلباقة. ✓

أغادرُ المجلسَ خجلاً ممّن همْ أكبرُ منّي سنا.




الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي



نشاط ٣- اقرأ ثم أجب :

(قالَ: يا أميرَ المؤمنينَ إنْ كُنْتُ صبيا، فلستُ بأصغرَ مِنْ هُدهدِ سليمانَ، ولا أنتَ بأكبرَ مِنْ سليمانَ - عليهِ السَّلامُ - حينَ قالَ لهُ الهدهدُ: ﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ﴾. ثمَّ ألمْ ترَ أنَّ اللهَ فهَّمَ الحكمةَ سليمانَ؟ ولوْ كانَ الأمرُ بالكِبَرِ لكانَ داودُ أولى)

(أ) هات مرادف (أحَطَ) ومضاد (الكبر) وجمع (هدهد) وضع ما تأتي به في جملة

- مرادف (أحاط) : تعلم . - الجملة : يجب أن نتعلم أن عالم البحار ملئ بالأسرار .
- مضاد (الكبر) : الصغر . - الجملة : ترعى الأم أبناءها في الصغر .
- جمع (هدهد) : هداهد . - الجملة : الهداهد من الطيور الجميلة .

(ب) ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام؟

عندما أراد (الحسن البصري) أن يتكلم في وجود كثير من أهل العلم في مجلس الخليفة .

(جـ) ما رأيك في تصرف الصبي؟

أرى أنه تصرف شجاع يدل على فصاحة الغلام وبلاغته وذكائه .

(د) استخرج من الفقرة:

- ضميرًا وبين نوعه. أنت ← مخاطب
- فعلًا وبين نوعه. قال ← ماض
- فاعلًا وبين علامة إعرابه. الهدهدُ ← الضمة

نشاط ٤- اكتُبْ بخطِّ النَّسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أخرى :

سُرعةُ البَديهةِ مِنْ سِماتِ الأذكياءِ .

النسخ : سرعة البديهة من سمات الأذكياء

الرقعة : سرعة البديهة من سمات الأذكياء

الوحدة الثانية

قواعد وتطبيقات : كان وأخواتها

نوادر وطرائف

قواعِدُ وَتَطبيقات — كَانَ وَأخَوَاتُهَا

تذكر أن:

١- كَانَ وأخواتها أفعَالٌ نَاسِخَةٌ ، تَدْخُلُ عَلى الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ فَتَرفَعُ المبتَدَأَ وَيُسَمَّى اسْمَها، وَتَنْصِبُ الخَبرَ ويُسَمَّى خَبَرَها .

٢- أخوات كَانَ (أَصْبَحَ – ظَلَّ – لَيْسَ – أَضْحَى – صَارَ – بَاتَ – أَمْسَى) والمضَارِعُ والأمْرُ مِنْ هَذِهِ الأفْعالِ يَعْمَلُ عَمَلَ الماضي .
عدا الفعل (ليس) فيأتي على صورة الفعل الماضي فقط.

نشاط ١- احْذِفْ (كان) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا مِنَ الجمَلِ الآتية ثُمَّ اكْتُبْهَا صَحِيحة:

أ- كَانَ الصَّبِيُّ قَوِيًّا. ...... الصبيُّ قويٌّ

ب- بَاتَ الأَمْرُ وَاضِحًا. ...... الأمرُ واضحٌ

جـ- أَصْبَحَ المهندسون ماهرين. ...... المهندسونَ ماهرونَ

د- ظَلَّ الرَّجُلان وَاقِفَيْنِ. ...... الرجلانِ واقفانِ

نشاط ٢- اجْعَلْ هَذِهِ الجمْلَةَ لِغَيرِ الوَاحِدِ وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

ظَلَّ اللَّاعِبُ نَشيطًا

- المفردة المؤنثة: ظلت اللاعبةُ نشيطةً - المثنى المذكر: ظل اللاعبان نشيطين
- المثنى المؤنث: ظلت اللاعبتان نشيطتين جمع المذكر: ظل اللاعبون نشيطين
- جمع الإناث: ظلت اللاعبات نشيطات

نشاط ٣- هَاتِ المضَارِعِ مرةً وَالأمرَ مرةً أخرى مِنَ الأفعالِ الآتيةِ في جُمَلٍ مِنْ عِندِكَ مَعَ ضَبطِهَا بِالشَّكلِ :

كَانَ – صَارَ – أَصْبَحَ – أَمْسَى

الفعل	المضارع	الجملة	الأمر	الجملة
كان	يكون	يكون المؤمن سعيدًا	كُنْ	كن قويًا
صار	يصير	تصير المريضة سليمة	صِر	صيروا متحابين
أصبح	يصبح	يصبح اللاعب نشيطًا	أَصبِحْ	أصبحوا متفائلين
أمس	يمسي	يمسي العامل متعبًا	أمسِ	أمسِ شاكرًا ربك

الوحدة الثانية

قواعد وتطبيقات : كان وأخواتها

الوحدة الثانية

نشاط ٤- ارْسُمْ شَجَرَةً أَنْتَ وَزَمِيلُكَ ، وَعَلَى كُلِّ غُصْنٍ اكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً لـ (كان) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ .

نشاط ٥- اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ : ضَعْ مَكَانَ النُّقَطِ فِعْلًا نَاسِخًا وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

• ... يُحْكَى أَنَّ القِرْدَ ... كانَ مُتَنَقِّلٌ (متنقلًا) فَوْقَ شَجَرَةٍ عَلَى ضِفَّةِ نَهْرٍ . وَفِي النَّهْرِ تِمْسَاحٌ يَعِيشُ مَعَ أُمِّهِ..

قَالَتِ الأُمُّ لابْنِهَا : سَوْفَ أُشْفَى إِذَا أَكَلْتُ قَلْبَ هَذَا القِرْدِ .

التِّمْسَاحُ الصَّغِيرُ: أَنَا لا أَسْتَطِيعُ تَسَلُّقَ الأَشْجَارِ..

و ظلت ... الأُمُّ تَقُولُ : اسْتَخْدِمْ عَقْلَكَ يَا بُنَيَّ .

أصبح ... التِّمْسَاحُ مُنَادِيًا عَلَى القِرْدِ ، قَائِلًا :

مَا رَأْيُكَ فِي الفَاكِهَةِ الَّتِي عَلَى الضِّفَّةِ الأُخْرَى لِلنَّهْرِ ؟

القِرْدُ : وَكَيْفَ سَأَصِلُ إِلَيْهَا ؟ أَنَا لستُ .. مَاهِرٌ (ماهرًا) فِي السِّبَاحَةِ !

التِّمْسَاحُ : سَوْفَ أَحْمِلُكَ عَلَى ظَهْرِي .

وَافَقَ القِرْدُ .. وَصَعِدَ إِلَى ظَهْرِ التِّمْسَاحِ . وَلَمَّا أصبح . التِّمْسَاحُ قَرِيبٌ (قريبًا) مِنْ وَسَطِ النَّهْرِ .

قَالَ لِلقِرْدِ : أَعْطِنِي قَلْبَكَ لِتُشْفَى أُمِّي ، وَإِلَّا أَغْرَقْتُكَ ..

ظلَّ ... القِرْدُ سَاكِتٌ (ساكتًا) قَلِيلًا ، ثُمَّ قَالَ : لِمَاذَا لَمْ تُخْبِرْنِي بِذَلِكَ مِنْ قَبْلُ . لَقَدْ تَرَكْتُ قَلْبِي فَوْقَ الشَّجَرَةِ هَيَّا نَرْجِعْ إِلَى الشَّجَرَةِ لأُحْضِرَهُ لَكَ .

صَدَّقَ التِّمْسَاحُ كَلامَ القِرْدِ ، وَعَادَ بِهِ إِلَى الشَّجَرَةِ ..

أمسى .. القِرْدُ فَرِحٌ (فرحًا) وَ ... بات ... شَاكِرٌ (شاكرًا) اللهَ عَلَى نَجَاتِهِ » .

الوحدة الثانية

الدرس الثاني : المنصور . . والطيور

نوادر وطرائف



الدرس الثانى

المَنْصُورُ.. والطُّيورُ

تذكر أن:

- الحدأة خطفت صرة المال من على شاطئ النهر.
- الخليفة سأل التاجر عن الجهة التى طار إليها الطائر.
- الخليفة أمر شرطيه الخاص بتفقد أحوال أهل الجهة التى طار إليها الطائر.
- الشرطى أحضر الرجل الذى عثر على المال للخليفة.
- الخليفة كافأ الرجل على أمانته.

نشاط ١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ الفِكْرةِ الَّتِى لَمْ تَرِدْ فى الدَّرْسِ، ضِمْنَ الفِكَرِ التَّالية:

أ- تَمَكَّنَ الشُّرطِيُّ مِنْ مَعْرِفَةِ مَكانِ الصُّرَّةِ. ( )

ب- تَعَجَّبَ النَّاسُ مِنْ ذَكاءِ المَنْصورِ وَحُسْنِ تَصَرُّفِه. ( )

جـ- كانَ اللِّصُّ يَتَرَبَّصُ بالرَّجُلِ حَتَّى يَخْطَفَ الصُّرَّةَ بِما فيها. (✓)

د- كانَ الرَّجُلُ يَعْمَلُ تَحْتَ نَخْلَةٍ عِنْدَ سُقوطِ الصُّرَّةِ عَلَيْهِ. ( )

و- لاحِظْ مَوْضِعَ الهَمْزَةِ فيما يلى، واكْتُبْ كَلِماتٍ مُماثِلَة:

يَئِسَ: سئم .... قائِمًا: صائمًا .... تَساءَلَ: تضاءل ....

نشاط ٢- اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

«لَقَدْ عَلِمْنَا بِما قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مُكافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ، ثُمَّ أَعْطاهُ ....».

أ- هاتِ كُلًّا مِنْ: مرادِف: (عَلِمْنَا)، وَمُضادّ (أَعْطاهُ) فى جملتين مِنْ إنْشائك.

- مرادف (علمنا): عرفنا - الجملة: عرفنا أن الصوم غدًا.
- مضاد (أعطاه): حرمه - الجملة: الشيطان حرمه الله الجنة.

ب- مَنِ القائِلُ؟ وَمَنِ المُخاطَبُ؟

القائِلُ: الخليفة المنصور.

المُخاطَبُ: الرجل الذي وجد الصرة.

جـ- أَيْنَ تَمَّ هَذا الحِوارُ؟ في قصر الخليفة المنصور

د- ما مُناسَبَةُ هَذا الحَديثِ؟ تكريم الرجل الأمين الذى عثر على صرة النقود

هـ- أكمِلِ الكَلِمَةَ النَّاقِصَة. مكافأة

و- بِمَ أَمَرَنا اللهُ -سُبْحانَهُ وَتَعالَى- فى الآيَةِ الَّتِى وَرَدَتْ بالدَّرْسِ؟

أن تؤدي الأمانات إلى أهلها، وإذا حكمتا بين الناس أن تحكم بالعدل.

الوحدة الثانية

الدرس الثاني : المنصور . . والطيور



نشاط ٣- اكْتُبْ مُلَخَّصًا لِحِوارٍ تَتَخَيَّلُهُ بَيْنَ الطَّائِرِ الَّذِى الْتَقَطَ الصُّرَّةَ وَالتَّاجِرِ.

الطائر : لقد خدعتني هذه الصرة وأنا أظنها لحمًا.

التاجر : وماذا فعلت بعد أن اكتشفت الحقيقة؟

الطائر : ألقيتها على الأرض؛ فلا حاجة لي بالمال.

التاجر : الحمد لله أن الأمانة مازالت موجودة عند البشر.

نشاط ٤- اكْتُبْ فِقْرَةً يَقُولُها التَّاجِرُ لِلنَّاسِ عَنْ فِطْنَةِ الْمَنْصُورِ.

« لقد ظننت أن مالي قد ضاع، ولكن الله رزقنا خليفة عادلاً، ذكيًا، استطاع أن يعيد إلى المال بذكائه وفطنته.

نشاط ٥- تَخَيَّلْ أَنَّ الصُّرَّةَ تَصِفُ رِحْلَتَها مُنْذُ أَنْ كانَتْ مَعَ الْجَوْهَرِيِّ ، حَتَّى عادَتْ إِلَيْهِ . اكْتُبْ فِي ذَلِكَ.

«كان الجوهري سعيدًا بي بعد أن باع جواهره للخليفة، وكنت ثمنًا قيمًا لهذه الجواهر، فأخذني الجوهري وفي طريق عودته إلى بلده أراد أن يتبرد بماء النهر من حرارة الجو وتركني مع ملابسه على الشاطئ، فخطفني حدأة وطارت بي وهي تظن أنني قطعة لحم، ثم ألقتني على الأرض بعد أن اكتشفت الحقيقة، فالتقطني رجل أمين أعاد الأمانة إلى صاحبها.

نشاط ٦- أكمل خريطة الكلمة التالية :

الكلمة	مُتَعَدِّدَةٌ
النوع	اسم
المعنى	متنوعة
مضاد	متشابهة
في جملة	في الجنة نعم متعددة

نشاط ٧- اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :



الذَّكاءُ هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ.

- النسخ : الذكاء هو القدرة على التصرف السليم
- الرقعة : الذكاء هو القدرة على التصرف السليم





الوحدة الثانية

قواعد وتطبيقات : أنواع خبر كان وأخواتها

نوادر وطرائف



أنواع خبر (كان) وأخواتها

تذكر أن:

خبرُ (كان) وَأَخَواتِها يَأتى : مُفردًا ، وَجُمْلَةً (اسمية – فِعْلية) ، وَشِبْهَ جُملة (جارًا ومَجرورًا – ظَرْفًا) .

نشاط ١- أكمل كلَّ جُملة بخبرٍ وبَيِّنْ نوعَه .

أ- يُصبحُ الزِّحامُ في الظهيرة (شبه جملة جار ومجرور) ب- أَمْسَت الشَّوارعُ نظيفة (مفرد)

جـ- كُنْ قويًا (مفرد) د – يَظَلُّ الجَوُّ نسيمه عليل (ج اسمية)

نشاط ٢- استخدمْ كلًّا ممّا يأتى خبرًا لـ (كان) أَوْ إحدى أخواتِها :

فى المدْرَسة – شَرْحُه مُمْتِعٌ – يَحْتَرِمُ تَلاميذَه

أصبح التلاميذ في المدرسة

كان المعلم شرحه ممتع

ظل المعلم يحترم تلاميذه

نشاط ٣- حوِّل الخبرَ المفرَدَ إلى خَبَر جُملة ، والخبرَ شِبهَ الجُملة إلى خبر مُفرد :

أ- أَمْسَى العُصفُورُ مُشَقْشِقًا . أمسى العصفور يشقشق ب- لَيسَ الكَسُولُ مَحْبُوبًا . ليس الكسول يحبه الناس

جـ- سَيظلُّ المسْتَقْبَلُ فى أَيْدى العُلَماء . سيظل المستقبل متطورًا بأيدي العلماء د – كُنْ قويًا . كن إيمانك قوي

نشاط ٤- اكتُبْ رسالةً إلى الفَريقِ القَوْمى المصْرى لكُرَة القَدَم ، تُهَنِّئُه فيها بحُصُوله على كأس إفريقيا ، مُسْتَخدمًا أنواعَ خَبرِ (كان) وَأَخواتِها .

....

....

....

....

....

الوحدة الثانية

الدرس الثالث : الطماع والدجاجة

الوحدة الثانية



الدرس الثالث

الطَّمَّاعُ وَالدَّجَاجَةُ

تذكر أن:

- محمد عثمان جلال شاعر مصري اشتغل بالترجمة والكتابة.
- الدجاجة كانت تبيض للبخيل في كل يوم بيضة من ذهب.
- البخيل الطماع شق الدجاجة نصفين بحثاً عن الذهب.
- الطمع يضيع على الإنسان ما قد جمع.

نشاط ١- اقرأ ثم أجب :

فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعْطِيهِ الْعَجَبْ وَهْيَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبْ

أ- هَاتِ كُلًّا مما يأتي في جُمْلةٍ منْ عِنْدِكَ : معنى : (الْعَجَب)، ومضاد (تُعْطِيه)

- معنى العجب : ما يعجب الناظر - الجملة : الأهرامات من أشد ما يعجب الناظر
- ضاد تعطيه : تحرمه . - الجملة : الفقير محتاج إلى الصدقة فلا تحرمه منها

ب- مَن المَقْصُود بِقَوْلِهِ (تُعْطِيهِ) ؟ الدجاجة

جـ- اشْرَحِ الْبَيْتَ السَّابق . في كل يوم تبيض له الدجاجة بيضة من ذهب .

د- مَا الْجَمَالُ في اسْتِخْدَامِ الشَّاعِرِ لِكَلِمَةِ (الْعَجَب) ؟ أشارت إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل .

نشاط ٢- أكتب فقرة عَنْ أَهَمِّيَّةِ الكَرَم ، مُسْتَخْدِمًا الأَلْفَاظَ والتَّرَاكِيبَ المُنَاسِبَة .

الكرم صفة حميدة يحب أن يتمتع بها كل إنسان، فالكرم يساعد على انتشار الرحمة والتعاون بين الناس والكرم دليل قاطع على الأصل الطيب الكريم وحسن الظن بالله، والإنسان الكريم محبوب من الجميع .

الوحدة الثانية

الدرس الثالث : الطماع والدجاجة

نوادر وطرائف

نشاط ٣- اُكْتُبْ قصة عَنْ قَنَاعَة تِلْمِيذ، لِتنشر فِى مَجَلَّة الْفَصْل .

"في غرفة صغيرة عاشت الأرملة الفقيرة مع طفلها الصغير حياة متواضعة، ولكنها كانت هي وصغيرها يتمتعان بالرضا والقناعة برغم الظروف الصعبة، وفي يوم من الأيام هطلت على المدينة أمطار غزيرة تسربت إلى الحجرة، فاختبأ الطفل في أحضان أمه من الخوف، فخلعت باب الحجرة ووضعته مائلًا على أحد الجدران، واختبأت هي وطفلها خلف الباب ليحتميا من مياه الأمطار، فنظر الطفل إلى أمه في سعادة بريئة وقال لأمه: ماذا يا ترى يفعل الناس الفقراء الذين ليس عندهم باب حين يسقط عليهم المطر؟! لقد أحس الطفل في هذه اللحظة أنه ينتمي إلى طبقة الأثرياء؛ ففي بيتهم باب."

نشاط ٤- تَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ ثُمَّ وَضِّحْ سِرَّ الْجَمَالِ فِى التَّعْبِيرَاتِ الآتِيَةِ :

أ- دَجَاجَةٌ تَكْفِيه شَرَّ الْحَاجَة .

صوّر الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه ويعطيه غذاءً.

ب- تُعْطِيه الْعَجَبَ .

صوّر العجب شيئًا يُعطى، وقد أشارت كلمة (العجب) إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل.

جـ- الطَّمَعُ ضَيَّعَ لِلإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ.

صوّر الطمع شخصًا يضيع على الإنسان خيرًا كثيرًا مما جمعه، وما يتوقع أنه يجمعه.

د- يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا .

تعبير يدل على طمع هذا الرجل وحبه الشديد للمال، إلى أن عنده من الكنوز والأموال لا يهمه صلاح الأعمال.

نشاط ٥- اِجْمَعْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، أَوْ مِنَ الإِنْتَرْنِت ، حِكَايَاتٍ عَنِ الْقَنَاعَةِ ، وَقَدِّمْهَا فِى حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ الْحُرَّةِ .

نشاط ٦- اُكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :



كُنْ قَنُوعًا ، تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ .

- النسخ: كن قنوعًا، تكن أغنى الناس
- الرقعة: كن قنوعًا، تكن أغنى الناس




تدريبات عامة على الوحدة الثانية

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوَحْدَةِ الثانية

أَوَّلًا : التَّعْبِيرُ :

اكْتُبْ فِي وَاحِدٍ مِنَ الْمَوْضُوعَيْنِ التَّالِيَيْنِ :

- النَّوَادِرُ تَبْعَثُ عَلَى الابْتِسَامِ وَالتَّفْكِيرِ ، وَتُعْطِي الحَيَاةَ لَمْحَةً مِنَ الهُدُوءِ وَالصَّفَاءِ .
- اكْتُبْ قِصَّةً تَنْتَهِي بِهَذِهِ العِبَارَةِ : « ..... لَقَدْ كَانَ لِسُرْعَةِ بَدِيهَتِهِ الفَضْلُ الأَوَّلُ فِي التَّخَلُّصِ مِنْ هَذَا المَوْقِفِ المُحْرِجِ » .

ثَانِيًا - القِرَاءَةُ :

أَجِبْ عَنْ سُؤَالٍ وَاحِدٍ مِمَّا يَلِي :

١- مِنْ مَوْضُوعِ « المَنْصُورُ .. وَالطُّيُورُ » ، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

« لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ ، وَلَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ . ثُمَّ أَعْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ » .

أ- هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

(مُرَادِفُ : عَرَفْنَا)- (مُضَادُّ : حَرَمَهُ) - (مُفْرَدُ : دَنَانِيرَ).

- مرادف عرفنا : علمنا . - الجملة : علمنا سبب الزيادة .
- مضاد حرمه : أعطاه . - الجملة : هذا الفقير أعطاه الغني صدقة .
- مفرد دنانير : دينار . - الجملة : الدينار عملة بعض الدول العربية .

ب- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ العِبَارَةِ ؟ وَلِمَنْ ؟

- القائل : الخليفة المنصور .. وقالها للرجل الذي عثر على صرة المنصور .

جـ- هَلْ يَسْتَحِقُّ هَذَا الرَّجُلُ مُكَافَأَةً ؟ لِمَاذَا ؟

- نعم يستحق مكافأة على أمانته ؛ لأنه ظل يردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ولا يعرف صاحبه ، ولم يأخذ المال لنفسه .

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

نوادر وطرائف

د- مَا رَأْيُكَ فِى قَائِلِ هَذِهِ العِبَارَةِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

أرى أنه خليفة عادل يهتم بأحوال رعيته، ويعمل على قضاء حوائجهم كما أنه ذكي؛ لأنه بذكائه وفطنته استطاع أن يعيد المال لصاحبه.

٢- من موضوع «ذكاء صبى» اقرأ ثم أجب:-

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى صبى صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام ...».

(أ) هات كلا مما يلى فى جملة من عندك.

(مرادف : أفضت) - (جمع : صبى).

- مرادف (أفضت): انتهت - الجملة: انتهت الخلافة إلى عمر بعد وفاة أبي بكر
- جمع (صبي): صبية - صبيان - الجملة: رأيت مجموعة من الصبية يلعبون في النادي

(ب) ما موقف عمر بن عبد العزيز من الصبى كما فهمت من العبارة ؟

قال له: « ليتكلم من هو أسن منك؛ فإنه أحق بالكلام ».

(جـ) ما رأيك فى رد الصبى على الخليفة ؟

أرى أنه صبي فصيح بليغ مهذب، لذلك فقد استحق الكلام.

ثالثًا - النُّصُوصُ:

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الآتِى : مِنْ نَصّ : (الطَّمَّاعُ وَالدَّجَاجَةُ) اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزَا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

أ- هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَأْتِى فِى جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

(مُرَادِف : حَسِبَ)- (مُضَاد : يَقِلُّ) - (جَمْع : كَنْز).

- مرادف (حسب): ظن. - الجملة: ظن الصديق في صديقه خيرًا.
- مضاد (يقل): يكثر. - الجملة: يكثر عمل الخير في بلادنا.
- جمع (كنز): كنوز. - الجملة: كنوز الأرض مختلفة الأنواع.

ب- اشْرَحِ البَيْتَ السَّابِقَ بِأُسْلُوبِكَ ، مُبَيِّنًا عَلَاقَتَهُ بِالبَيْتِ الَّذِى قَبْلَهُ وَالبَيْتِ الَّذِى بَعْدَهُ .

- ففي يوم من الأيام حسب الطماع أن في بطن الدجاجة كنزًا من البيض الذهبي، وأنه سيزداد غنى إذا حصل على هذا الكنز، وعلاقته بالبيت الذي قبله نتيجة، والبيت الذي بعده سبب.

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

الوحدة الثانية

جـ- (الطَّمَعُ يُقِلُّ مَا جَمَع) . بَيِّنْ عَلاَقَةَ هَذِه المقُولَة بالنَّصِّ الَّذي دَرَسْتَهُ .

- لأن الطامع لم يقنع بما قسم الله له، فأراد الحصول على البيض دفعة واحدة، فكان جزاؤه الحرمان من مصدر رزقه.. فمن استعجل الشيء قبل أوانه؛ عوقب بحرمانه .

د- أيُّهمَا أَجمَلُ مِن وِجهَة نَظرك ؟ ولِمَاذا ؟

- ظَنَّ يَوْمًا أَنَّ الكَنْزَ فِيهَا . - ظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا .

- الأجمل: (ظن يومًا أن فيها كنزًا) - والسبب: لأن كلمة (كنزًا) جاءت نكرة تفيد الكثرة.. وهذا ما أدى إلى زيادة الطمع .

رابعًا : القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيبُ النَّحْوِيَّةُ . اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

« القَنَاعَةُ كَنزٌ لا يَفنَى ، وَالعِزُّ فِي القَنَاعَةِ ، وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَدفَعُهُمُ الطَّمَعُ وَالجَشَعُ إلى الرَّغبَةِ في الحُصُولِ عَلى كُلِّ شَيءٍ دفعَةً وَاحِدَةً فَيَكُونُ نَصِيبُهُمُ الحِرمَانَ والنَّدَمَ » .

أ- ضَعْ عُنوانًا لِهَذِه الفَقْرَة .

« عاقبة الطمع »

ب- إلامَ تُشِيرُ هَذِه الفَقْرَةُ مِنْ أَخلاَقٍ؟

تشير إلى ضرورة التحلي بالقناعة .

جـ- هَاتِ فِي جُمَلٍ : مُضَادَّ (القَنَاعَة) ، ومُرَادِفَ (يُغنِي) وجَمْعَ (شَيء) ، ومُفرَدَ (كُنُوز) .

- مضاد (القناعة): الطمع . - الجملة: الطمع من الصفات الذميمة .
- مرادف (يُغني): يثري . - الجملة: لا يثري الإنسان إلا القناعة .
- جمع (شيء): أشياء . - الجملة: لكي تتعلم أشياء كثيرة عليك أن تقرأ .
- مفرد (كنوز): كنز . - الجملة: الآثار الفرعونية كنز من كنوز الأجداد .

د- استَخرِجْ مِنَ الفَقْرَة السَّابِقَة :

- خَبرًا مُفردًا وَحَوِّلْهُ إلى خَبَرٍ جُملَة .

- الخبر المفرد: كنز - تحويله إلى خبر جملة: القناعة امتلاكها كنز عظيم .

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

نوادر وطرائف

- فعلًا ناسخًا وبيّن اسمه وخبره .

- الفعل الناسخ : يكون . - اسمه : نصيبهم . - خبره : الحرمان .

- اسمًا مجرورًا وبيّن علامة جره .

- الاسم المجرور : الرغبة ، علامة الجر : الكسرة .

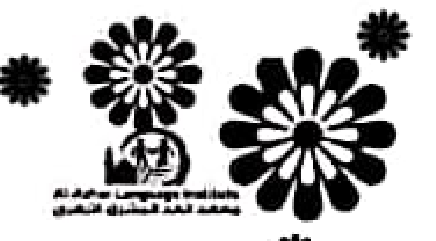
خامسًا : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة :

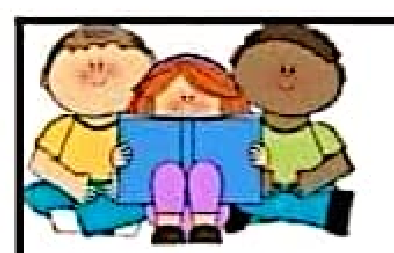
معًا نحن قادرون على الإنجاز.

- النسخ : معًا نحن قادرون على الإنجاز

- الرقعة : معًا نحن قادرون على الإنجاز .

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .



الأسئلة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-

١- من درس مفتاح النجاح :

س١ كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

س٢ ما أهم عناصر النجاح السته فى رأيك ؟ ولماذا ؟

س٣ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

س٤ : ما الجمال فى :

أ- من تواضع لله ارتفعت منزلته

ب- من تكبر هانت صورته فى العيون .

ثانياً : النصوص :-

*نصائح أب *

س١ : بم نصح سيدنا نوح أبنه؟

س٢: هات

أ- مرادف : سيرها – ولدى – استوت

ب-مفرد: أمواج – أوامر

س٣ : ما الجمال فى :

أ- (مجراها – مرساها)

ب- (موج كالجبال)

من نص كن قوياً :-

اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

أشرق الصبح فهزوا النائمين .

مصر ترجو منكم جيلا فتيا

سالم البنية مقداما قويا

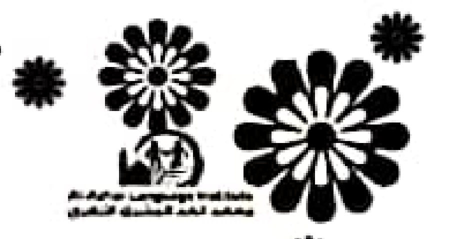
س١ : لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

س٢ : أيهما أجمل أن يقول (فهزوا النائمين) أم يقول (فنادوا النائمين) ؟ و لماذا ؟

س٣: اذكر مرادف " هزوا النائمين" :

الصف السادس الابتدائى

منتصف العام



لغة عربية



- اذكر جمع " الأمين" :
- اذكر مضاد " شباب " :

اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة

فانشروها نضرة فوق الجباه

و ارسموها بسمة فوق الشفاه

و ابعثوها رحمة للعالمين

س١ / لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟

س٢/ كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

اذكر مرادف كلاً مما يأتي :

الصحة ، عنوان الحياة ، رحمة ، نضرة ، ابعثوها

الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي :

" قال يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان – عليه السلام – حيث قال له الهدهد (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى"

أ- هات : مرادف (تحط) ، مضاد (الكبر) ، جمع (هدهد) .

ب- ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام ؟

جـ- ما رأيك في تصرف الصبي ؟

الدرس الثاني: المنصور و الطيور

س١ : ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

س٢ : ماذا أعطى الخليفة المنصور للتاجر مقابل ما استحسنه من الجواهر ؟

س٣ : ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم ما حدث للتاجر؟

س٤ : هات من القصة ما يدل على : (عدل الخليفة - ذكاء الخليفة - كرم الخليفة) .

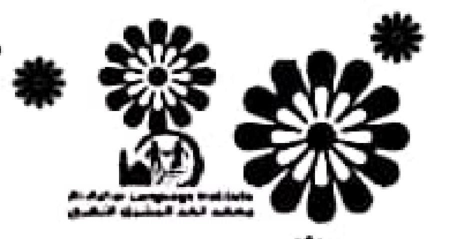
س٥ : اذكر مرادف كلاً مما يلي :-

دعا ، يردد ،اختلسها ، مكافأة ، عثر ، راقنى

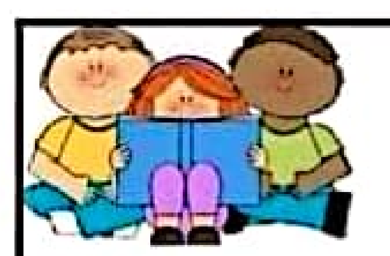
س٦: اذكر مضاد كلاً مما يلي :-

كثيرة ، طارت ، كريمة ، يأس





لغة عربية



الدرس الثالث : " نص: البخيل و الدجاجة "

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب و هى تبيض بيضة من ذهب

س١ : كيف كانت الدجاجة تكفى البخيل الاحتياج إلى الناس ؟

س٢: بم صور الشاعر (الدجاجة) فى البيت الأول ؟

س٣ : أيهما أجمل ؟ و لماذا ؟

(ظن يوما أن الكنز فيها) (ظن يوما أن فيها كنزا)

س٤: اذكر مرادف كلاً مما يلى :

الدهر ، شر الحاجة ، قبض .

س٥: اذكر جمع كلاً مما يلى :

البخيل ، دجاجة ، شر

مراجعة على الوحدة الثالثة

١) من درس زيارة و مفاجأة :-

س١: لماذا قررت مريم الذهاب إلى المستشفى يوم الخميس ؟

س٢: ماذا ستأخذ مريم معها عند زيارة المستشفى؟

س٣: كيف وجدت مريم المستشفى ؟

س٤ : ما المفاجأة التى وقعت لمريم ؟

س٥ : ماذا كانت مريم تعتقد؟

س٦ : أين قابلت مريم صديقتها فاطمة ؟ و بم وعدتها ؟

س٧: إلى أين توجهت مريم بعد زيارة فاطمة ؟

س٨: متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟

س٩: لماذا تساقط معظم شعر فاطمة ؟

س١٠: ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ ولماذا ؟

س١١ : " و إذا مرضت فهو يشفين" .

أ- إلام ترشدنا الآية الكريمة؟

ب- ذكرت هذه الآية فى سورة ... (أكمل)

س١٢: هات مرادف :

مماثلة – منتهى – فجأة – شرود .

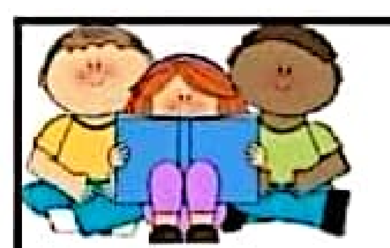
س١٣: هات مضاد

القادم – القبح – هدوء – الماضى.

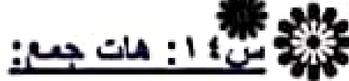
منتصف العام







لغة عربية



س١٤ : هات جمع:

الفكرة – الهدية – سرير

س١٥ : هات مفرد :

أصدقاء – جدران – الأسابيع

٢) يوم لا ينسى :-

س١ : متى دخلت المعلمة كاميليا الفصل ؟

س٢ : بم أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل ؟

س٣: ماذا اقترح سامح على المعلمة ؟

س٤: ماذا قال أحمد ؟

س٥: حدثت مفاجأتان رائعتان اذكرهما .

س٦ : ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب و المعلمة ؟ و لماذا ؟

س٧ : قال تعالى :

" و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و العدوان " .

أ- فسر معنى (الإثم – البر) و ما جمع (الإثم)

ب- بماذا أمرنا الله تعالى فى الأية الكريمة ؟

جـ- ذكرت هذه الأية فى سورة .... (أكمل)

س٨ : هات مرادف :

صحبة – أطل – دوى

س٩ : هات مضاد :

تعرفون – شقاء – تعالت .

س١٠ : هات جمع :

مريضة – زيارة – وجه

س١١ : هات مفرد :

فرص – صيحات – مشاعر

٣) نص: أخى ..... الانسان :-

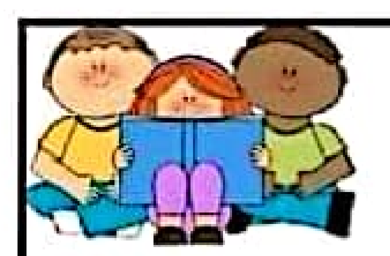
س١ : إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ أذكر رأيك .

س٢ : الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى الإنسان من أين تفهم ذلك في الأبيات ؟

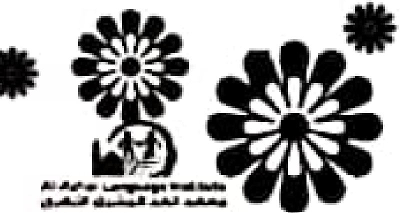
س٣ : الشاعر يدعو إلى المحبة و السلام دلل على ذلك من الأبيات .

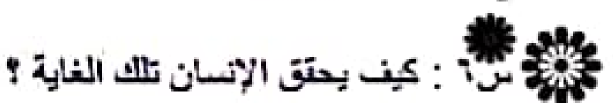
س٤ : بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحدا فاستجاب له ؟

س٥: ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟



لغة عربية





س٦ : كيف يحقق الإنسان تلك الغاية ؟

س٧: كيف نجعل دنيانا جنة ؟

س٨: ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

س٩ : ما الجمال في :

(جئنا إلى الدنيا معًا) ،(نسعد بالحياة معًا) ، (فيها)

س١٠: أكمل :-

" يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم............"

س١١:هات معنى :

(نسعد – حولنا)

س١٢:هات مضاد :

الواسع – جئنا

س١٣:هات مفرد :

أعوان – قبائل

س١٤:هات جمع :

الدنيا – السماء

٤) الدين المعاملة:

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة "

أ- معني طاقته ، حجيجه

جمع حق ، نفس

مضاد انتقص ، حجيجه

ب- ماذا يجب علينا نحو أهل الكتاب ، كما فهمت من الحديث الشريف؟

جـ - ما الجمال في قول الرسول " بغير طيب نفس "

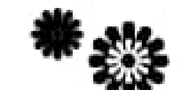


منتصف العام



لغة عربية





"مراجعة نحوية "

١- " لقد نجح العلم نجاحا عظيما فى أن يقدم الكثير من الخدمات التى نحتاجها رغبة فى رفاهية الإنسان ، وجاهدا فى إسعاده "

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من القطعة

مضاف إليه ، مفعولاً مطلقاً وبين نوعه

جـ- التلميذ المجتهد ناجح ثن الجملة السابقة

د- بين نوع الخبر فيما يأتى :

أ - الحجرة أثاثها مرتب

ب- التلميذ يكتب الدرس

جـ- المدرس أمام التلاميذ

د- العصفور فى العش

هـ-

(١) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية (الأم رحيمة)

(٢) حول الخبر الجملة الفعلية إلى مفرد (العلم ينفع صاحبه) ، (القمر يظهر ليلا)

(٣) حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية (الفتاة جميلة الخلق)

(٤) حول الخبر الجملة الاسمية إلى مفرد (العلم نفعه عظيم)

(٥) حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية (الشباب طباعهم مختلفة)

٢- " المرافق العامة مسئولية كل مواطن مصرى ، فيجب عليه أن يحافظ على هذه المرافق محافظة تامة ، لأن هذه المرافق العامة تقدم خدمات جليلة لأبناء الوطن " .

أ- اعرب ما تحته خط .

ب- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- الصديقان .... (الخبر)

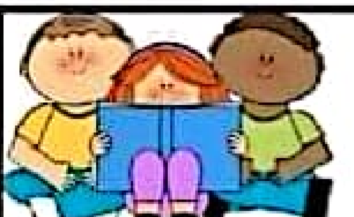
٢- يذهب التلميذ إلى المدرسة .... (ظرف زمان)

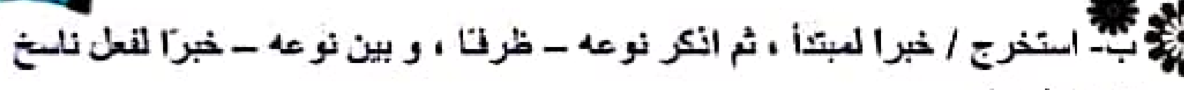
جـ) " الطبيب .... " . (أكمل بخبر جملة فعلية)

د) العامل المخلص يحبه الناس " ثن و اجمع كلمة العامل و اكتب الجملة صحيحة.

٣- " الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، لذلك يجب أن نهتم بصحتنا و نتناول الطعام الجيد النظيف ، و إذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويا ، يتمتع أفراده بالصحة ، و ذلك يؤدى إلى تقدم المجتمع و رخائه " .

أ- أعرب ما تحته خط .





ب- استخرج / خبرا لمبتدأ ، ثم اذكر نوعه – ظرفا ، و بين نوعه – خبرًا لفعل ناسخ و بين نوعه .

جـ - " صارت الشجرة ثمرها ناضج " عين خبر صار ثم بين نوعه فى الجملة السابقة .

د – " كان الجو باردًا الليلة " احذف كان من الجملة ثم اكتبها صحيحة .

٤- " تكثر الفاكهة فى مصر صيفا و شتاءً ، و نقبل على أكلها إقبالا كبيرًا ، ابتغاء فوائدها للجسم ، فالبلح مثلا فوائده عظيمة ، لاحتوائه على المواد المفيدة للجسم .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة : (ظرفا و بين نوعه – مفعولا مطلقا)

جـ - " الرياضى قوى " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، و اكتب الجملة صحيحة .

د- " القمر .... " أكمل بخبر جملة فعلية .

هـ - " المصرى كريم مخلص " ثن و اجمع المبتدأ فى الجملة السابقة ، و غير ما يلزم .

٥- " الصدق من صفات المؤمنين ، و الإخلاص فى العمل طريق النجاح و بهما يسعد الانسان فى حياته ، و يتفوق فى عمله و على الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال .

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

١) خبرًا شبة جملة .

٢) خبرًا مفردًا

٣) خبرًا لناسخ و بين نوعه .

ج) (المسلمون متعاونون) أدخل على الجملة حرفا ناسخا و غير ما يلزم .

د - أدخل إحدى أخوات إن على كل جملة مما يأتى و غير ما يلزم .

١) البرتقالة كرة .

٢) نتيجة الامتحان ظهرت .

٣) الرجل الغنى بخيل .

٤) المباراة تعاد.

٢) بين نوع خبر ان و أخواتها فيما يلى :

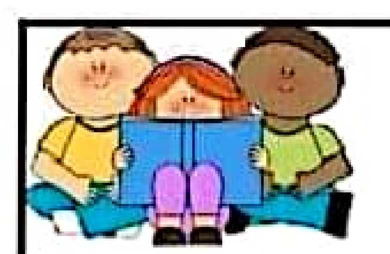
أ) ليت الشمس حرارتها منخفضة .

ب) لعل القمر ينير المكان .

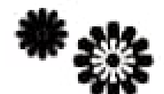
جـ) علمت أنك فى سفر .

د) إن الميزان رمز العدالة .



لغة عربية



مراجعة على قصة على مبارك

الفصل الأول :

س١ : " و فى قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (على مبارك) ، بعد فرارها من قريتها الأولى " .

أ- ما معنى (استقرت فيها – فرارها)

ب- ما جمع (أسرة) ؟ و ما مفرد (قرى) ؟

جـ - أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟

د- لماذا فرت أسرة (على مبارك) من قريتها الأولى ؟

هـ - ما اسم القرية التى هربت منها أسرة (على مبارك) ؟ و أين تقع ؟

س٢ : " وقد طابت الحياة لأسرة (على مبارك) فى مقرها الجديد ، وكثر عندها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم عائلة المشايخ ، فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب ، وشيئا من العلم الدينى الذى يحتاج إلية أهل القرى "

أ- بين معنى : طابت الحياة ، ثم أذكر جمع كلمة (علم)

س٢ : لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم عائلة المشايخ ؟

الفصل الثانى

س٣: " فبحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى شيخ مهاجر ، يسكن قرينا من مساكن البدو " .

أ- هات : معنى (اهتدى) ، و جمع (شيخ) ، و مضاد (قرينا)

ب- ما اسم الشيخ الذى اهتدى إليه والد (على مبارك) ؟

جـ - علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ الذى اختاره ؟

د – ما صفات هذا الشيخ ؟ و ما شعور على تجاه هذا الشيخ ؟

س٤ : " وحلت المشكلة ، بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، كما أتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجرًا وإقامة "

أ- هات

معنى " يبعث "

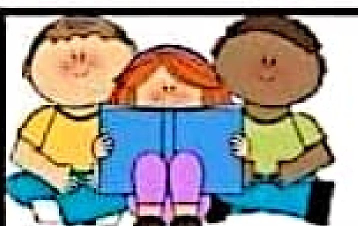
مضاد " يقيم "

جمع " كتّاب "

ب- لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

جـ- من الشيخ فى الفقرة السابقة ؟ وعلام أتفق والد الصبى معه ؟





لغة عربية



س٥ : " لكن ظن (على مبارك) كان خاطئا ، فقد غره المظهر ، و لم يعلم ما وراءه ، فسريعا ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده "

أ- هات معنى (ينشده) ، و مضاد (وراءه) ، و جمع (الحقيقة)

ب- لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئا ؟

جـ - من الرجل الذى لم يجد فى بيته الهدوء الذى ينشده ؟

د - لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى ينشده ؟

الفصل الثالث

س٦ : " مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، و هز كتفيه عجبًا من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيا ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولا يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب " .

أ- هات معنى (مط) ، و مضاد (الصغير) ، و جمع (الكاتب) .

ب- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، و هز كتفيه ؟

جـ - لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب و ماذا يعمل هذا الكاتب ؟

س٧ : " فذهب الكاتب إلى المأمور و أخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر و ثار ، و اتفقا معا على الانتقام من هذا الولد الجرئ ، الذى لا يخاف أحدا .

أ- هات معنى (ثار) ، و مضاد (الجرئ) ، و جمع (الولد) .

ب- لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟

جـ - من الولد الذى اتفق الكاتب و المأمور على الانتقام منه ؟

د- هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ و كيف ؟

الفصل الرابع

س١ : ما موقف على مبارك من المشهد الذى رأى فيه عنبر أفندى ؟

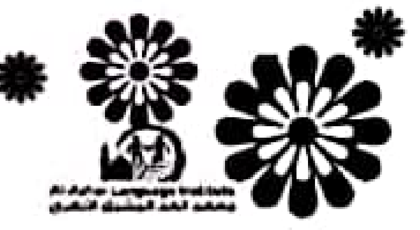
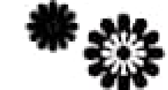
س٢: ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟

س٣: ما المدرسة التى تخرج فيها عنبر أفندى ؟ و كيف دخلها ؟

س٤: لماذا صمم على مبارك على دخول مدرسة قصر العينى؟

س٥ : ماذا كان يتخيل على مبارك عن مدرسة قصر العينى ؟ و ما الحقيقة التى وجدها؟



لغة عربية



الإجابة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-

١- من درس مفتاح النجاح :

جـ١: عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح

جـ٢: يجيب الطالب بنفسه

جـ٣: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس – التواضع – الإصرار – المسئولية – الإبداع - المهارة.

جـ٤:

أ- تعبير يدل على أهمية التواضع وأنه سر ارتفاع منزلة الإنسان عند الله.

ب- تعبير ينفر الإنسان من التكبر فهو صفة سيئة .

ثانياً : النصوص :-

***نصائح أب ***

جـ١: أن يركب السفينة معه لكى لا يكون مع الكافرين

أ- مجراها – بنى – رست

ب- موجة – أمر

جـ٢:

أ- تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .

ب- تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .

من نص كن قوياً :-

جـ١: لأن مصر لا يبنيها إلا الشباب الأقوياء الشجعان .

جـ٢: الأجمل أن يقول (فهزوا النائمين) لأنه تعبير أقوى فى إيقاظ النائمين من مجرد النداء فى التعبير الثانى .

د- أيقظوا الكسالى . الأمناء .شيوخ.

من نص البخيل والدجاجة :-

جـ١ : لأن الصحة هى أساس الحياة السعيدة بها نعمل و نشارك ، و ننتج و نشعر بجمال الدنيا .

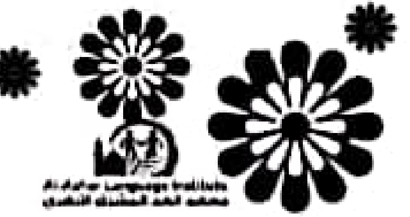
جـ٢ : باتباع نظام غذائى سليم ، و ممارسة الرياضة

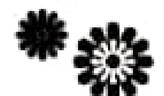
جـ٣: السلامة ،أساس الحياة ،خير و نعمة ،جمال ،ارسلوها.

الصف السادس الابتدائى



لغة عربية





الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي :

أ- تعلم – الصغر – هداهيد وهداهد .

ب- عند ما أراد الحسن بن الفضل أن يتكلم فمنعه الخليفة حتى يتكلم من هو أكبر منه سنا ، فدار هذا الحديث .

جـ- تصرف يدل على بلاغته وفصاحته وذكائه وحسن تصرفه .

الدرس الثاني : المنصور و الطيور

جـ١:كان التاجر يحمل إلى الخليفة جواهر كثيرة ، و أحجار كريمة .

جـ٢:أعطاه صرة بها مائة دينار .

جـ٣:أحضره و قال له لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .

جـ٤:

عدل الخليفة : أنه أعطى للتاجر ثمن ما استحسنه من الجواهر .

ذكاء الخليفة : سؤاله للتاجر ، إلى أي الجهات طار الطائر ، و حيلته لإخراج الصرة من الرجل .

كرم الخليفة : أعطى للرجل مكافأة مائة دينار جزاء لأمانته .

جـ٥:

نادى ،يكرر ،أخذها خفية ،جائزة ،وجد ،أعجبني.

جـ٦: قليلة ،سقطت ،بخيلة ،أمل.

الدرس الثالث : نص" البخيل و الدجاجة "

جـ١: تبيض له كل يوم بيضة من ذهب .

جـ٢: صور الشاعر الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه و يجعله غنيًا

جـ٣:الأجمل :(ظن يومًا أن فيها كنزا)، لأن كلمة كنزا جاءت نكرة ، و هذا دليل على كثرة الكنز وهي الأدق في التعبير.

جـ٤: الزمان ، شدة الاحتياج ،أمسك.

جـ٥: البخلاء ،دجاج / دجاجات ، شرور.

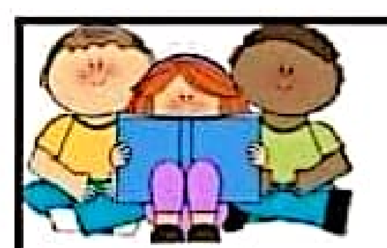
مراجعة على الوحدة الثالثة

١) من درس زيارة و مفاجأة :

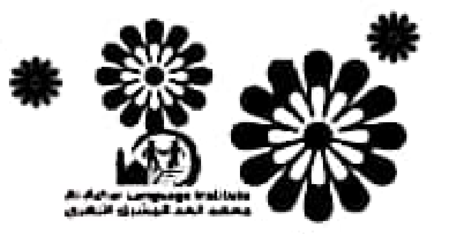
جـ١: لأنه عطلة رسمية .

جـ٢: بعض الهدايا للأطفال .

جـ٣: وجدتها غاية في الجمال و النظام و الطرقات واسعة و نظيفة و المكان هادئ تمامًا ، و حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.



لغة عربية



جـ٤: أنها رأت زميلتها فاطمة مريضة داخل المستشفى.

جـ٥: كانت تعتقد أن فاطمة انتقلت إلى مدرسة أخرى فهى لم ترها منذ بداية الدراسة.

جـ٦: فى مستشفى ٥٧٣٥٧ ، و عنتها أن تزورها الأسبوع القادم .

جـ٧: إلى الطبيب المعالج لها.

جـ٨: فى منتصف الإجازة الصيفية الماضية.

جـ٩: نتيجة تتناول الأدوية قوية المفعول.

جـ١٠: هو أن تذهب فاطمة لزيارة زملائها فى المدرسة، لأنه لاحظ منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل وأنها دائمًا شاردة وصامتة، وقد رأى أن وجهها أشرق ببريق الفرحة عندما وجدت مريم أمامها.

جـ١١:

أ- أن الله وحده هو الذى بيده الشفاء من الأمراض و لذلك فهو المستحق وحده للعباده و التوحيد .

ب- الشعراء .

جـ١٢:مشابهة – غاية – على غير توقع – عدم تركيز .

جـ١٣:الماضى – الجمال – إزعاج أو ضوضاء – الحاضر

جـ١٤:الفكر – الهدايا – أسرّة أو سُرُر

جـ١٥:صديق – جدار – الأسبوع

٢) يوم لا ينسى :-

جـ١:فى منتصف الأسبوع التالى لزيارة مريم لفاطمة .

جـ٢:أن زميلتهم فاطمة ستأتى بعد غد فى صحبة والدتها إلى المدرسة .

جـ٣:أن يكونوا جميعًا فى استقبالها و أن يزينوا الفصل بشرائط ملونة .

جـ٤:يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها و هى تدخل الفصل .

جـ٥:المفاجأة الأولى هى : أن يرى التلاميذ فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية

المفاجأة الثانية ، هى : أن ترى فاطمة زملاءها جميعًا و قد ارتدوا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .

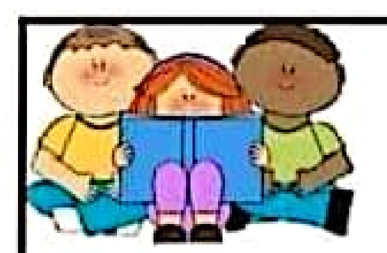
جـ٦:أن ترتدى فاطمة قبعة بيضاء أثناء زيارتها لزملائها فى المدرسة ، و أن يرتدى التلاميذ جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها ، حتى لا تشعر فاطمة بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

جـ٧:

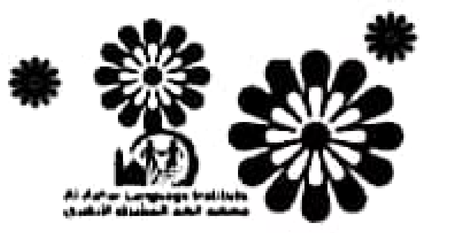
أ- الشر – الخير – الآثام

ب- أن يعاون بعضنا البعض على الخير و أن نعين الآخرين على فعله .

جـ- المائدة.



لغة عربية



جـ٨: رفقة – ظهر – علا

جـ٩: تجهلون – سعادة – انخفضت

جـ١٠: مريضات – زيارات – وجوه أو أوجه

جـ١١: فرصة – صيحة – شعور

٣) أخى ..... الانسان :-

جـ١: يدعو إلى عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم ، كما يدعو للمبادرة إلى المحبة و السلام و رأيى أنها دعوة هامة ، ليعيش الإنسان فى سعادة و رخاء.

جـ٢: أخى فى العالم الواسع ∴ **فى المغرب و المشرق.**
أخى الأبيض و الأسود ∴ فى جوهرك المطلق.

جـ٣: **أمد يدى فصافحها** ∴ تجد قلبى بها يخفق.

جـ٤: يشعر الشاعر بالفرحة ، وينبض قلبه بشدة معبرًا عن تلك الفرحة .

جـ٥: هو العيش فى سلام و أخوة و محبة .

جـ٦: بالمساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات ، و التعاون فى نشر المحبة و السلام و الأخوة .

جـ٧: إذا توحدت نوايا البشر ، و تعاونوا لنشر المحبة و السلام و الأخوة ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات.

جـ٨: نعيش جميعًا فى سلام و محبة و رخاء و تنتهى الخلافات و الحروب و الصراعات .

جـ٩: (جئنا إلى الدنيا معًا) تعبير يدل على المساواة بين بنى البشر فكلهم أصلهم الإنسانى واحد .
(نسعد بالحياة معًا) تعبير يدل على الدعوة للتعاون فى حب و مودة ليحيا الناس فى سعادة.
(فهيا) استخدم الشاعر هذه الكلمة ، ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة و الإسراع فيها.

جـ١٠: " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم
شعوبا و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير."

جـ١١: نهنأ – أحللنا جـ١٢: الضيق – ذهبنا جـ١٣: عون – قبيلة جـ١٤: الثنى – السماوات

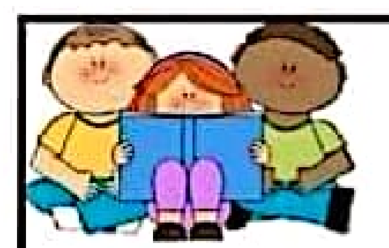
٦) الدين المعاملة:

أ- قدرته ، خصمه ،حقوق ، نفوس / أنفس ، زاده ، ضيقه

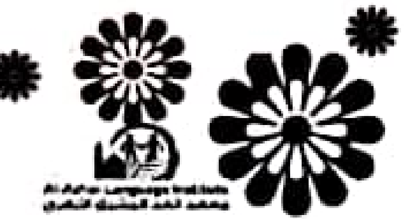
ب- ألا نظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، ولا نقلل من حقوقه ، ولا نحمله أعباء فوق قدرته أو نأخذ منه شيء دون رضاه.

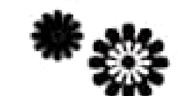
جـ- تعبير يشير إلي أساس المعاملة هو الرضا والقبول.





لغة عربية





مراجعة نحوية "

(أ)

- الكثير : مفعول به منصوب وعلامه نصبة الفتحة
- الخدمات : اسم مجرور بمن و علامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
- رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامه نصبة الفتحة .

ب-

مضاف إليه : الإنسان

مفعولاً مطلقاً وبين نوعه نجاحا – مبين للنوع

جـ- التلميذان المجتهدان ناجحان

أ - جملة اسمية

ب- جملة فعلية

جـ- شبه جملة

د- شبه جملة

هـ

١- الأم ترحم أولادها

٢- العلم نافع - القمر ظاهر

٣- الفتاة خلقها جميل

٤- العلم عظيم النفع

٥- الشباب تختلف طباعهم

٢-

أ) مواطن : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة لأنه مفرد

محافظة : مفعول مطلق منصوب و علامة نصبه الفتحة .

خدمات : مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ب- ١- مخلصان ٢- صباحا

جـ - يعالج المرضى

د- العاملان المخلصان يحبهما الناس : المثنى

العمال المخلصون يحبهم الناس : الجمع

٣-

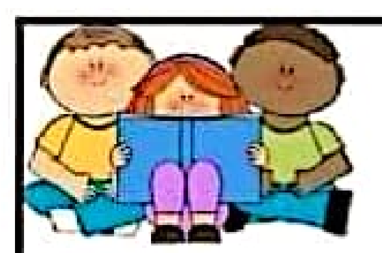
أ- الطعام : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

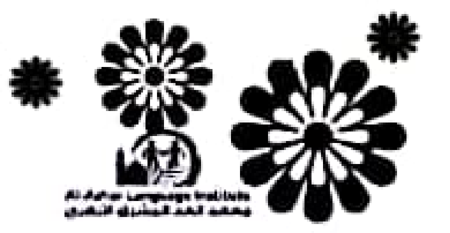
المجتمع : اسم أصبح مرفوع و علامة رفعه الضمة .





منتصف العام





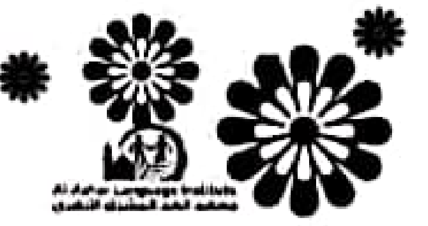
لغة عربية

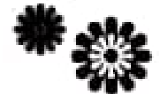


المجتمع : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
ب- تاج ، خبر نوعه مفرد – فوق ، ظرف مكان – قويا ، خبر نوعه مفرد
جـ- ثمرها ناضج و نوعه خبر جملة اسمية .
د – الجوُ باردُ الليلة .
٤-
أ- الفاكهة : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة .
صيفا : ظرف زمان منصوب و علامة نصبه الفتحة .
المواد : اسم مجرور بعلى و علامة جره الكسرة .
ب- شتاءً ، ظرف زمان – إقبالاً
جـ - أصبح الرياضيُ قويًا .
د – يظهر ليلا .
هـ - المصريان كريمان مخلصان : مثنى .
المصريون كرماء مخلصون : جمع .
٥-
أ) ١) الصدق : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة .
٢) المؤمنين : مضاف إليه مجرور و علامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .
٣) الإنسان : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة .
ب) ١) من صفات المؤمنين .
٢) طريق النجاح
٣) سهل المنال (مفرد)
ج) إن المسلمين متعاونون .
د -
١) كأن البرتقالةَ كرةٌ.
٢) لعل نتيجة الامتحان ظهرت .
٣) إنّ الرجل الغنى بخيلٌ.
٤) ليت المباراة تعادُ .
٢)
أ) خبر جملة اسمية
ب) خبر جملة فعلية
جـ) خبر شبة جملة
د) خبر مفرد

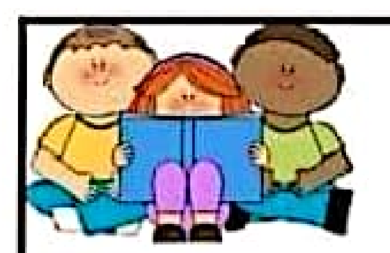


منتصف العام





لغة عربية



مراجعة على قصة على مبارك

الفصل الأول

جـ١ : أ- سكنت – هروبها

ب- أسر – قرية

جـ - فى برنبال الجديدة

د- لأنها عجزت عن تسديد الضرائب الباهظة التى فرضتها عليها الحكومة .

هـ - الكوم و الخليج و تقع على بحر طناح .

جـ٢ :

(أ) حسنت الحياة – علوم

جـ٣:لأن منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب ، و شيئا من العلم الدينى و كان منهم القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين ، و الأئمة الذين يؤمون الناس فى الصلاة و يخطبون لهم الخطب فى الجمع و الأعياد ، و من يعقدون لهم عقود الزواج .

الفصل الثانى

السؤال الأول:-

أ- توصل – شيوخ – بعيدًا .

ب- أحمد أبو خضر

جـ - أن يقيم الصبى (على مبارك) مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، و يعود إلى منزله يوم الجمعة ، على أن يبعث والد (على مبارك) ما يكفى الأجر و الإقامة لعلى .

د – كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة تهوى على جسد الأولاد لأتفه الأسباب و شعور على نحوه الكره والفزع.

السؤال الثانى:-

أ- يرسل ، يرحل ،كتاتيب.

ب- لكثرة مشاغله.

جـ- الشيخ أحمد أبو خضر – أتفق على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجرا وإقامة.

س٥:

أ- يبحث عنه – أمامه – الحقائق .

ب- لأنه كان يظن أنه سيجد الهدوء و لكنه وجد البيت يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه فى الطعام، فلا يعطيه ما يشبعه ، و فى كثير من الليالى يحرمه منه فيبيت جائعًا .

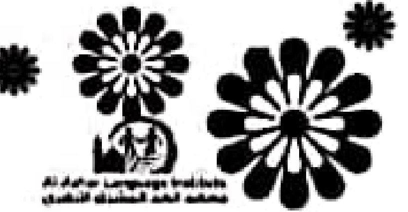
جـ - كاتب من الكتاب الذين يكتبون للناس شكواهم و عقودهم .

د – الاجابة السابقة فى (ب)

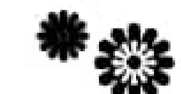


منتصف العام





لغة عربية



الفصل الثالث

س٦ :

أ- مذ – الكبير – الكتّاب .

ب- لأن ولده لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولا يوافق .

جـ - لكى يعلم ابنه . و يقوم هذا الكاتب بقياس الأراضى للفلاحين و توزيعها .

س٧ :

أ- هاج – الجبان – الأولاد .

ب- ليخبره بأن على أخذ مائة و خمسين قرشًا من المال الذى قبضه من الفلاحين و تركه و انصرف مسرعًا قبل أن نمسك به .

جـ - على مبارك .

د- نعم ، حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة ، باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (على مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ، ليسجل أسماء من فيه ، حتى يختار بعضهم للخدمة العسكرية ، و عندما ذهب إلى السجن ، أحاط به رجال المأمور ، ووضعوا فى رقبته قيدًا من حديد ، و ألقوا به فى السجن عشرين يومًا .

" الفصل الرابع"

جـ١:دهش مما يرى و يسمع .

جـ٢:أنه تعلم فى مدرسة قصر العينى .

جـ٣:مدرسة قصر العينى ، دخلها بعد أن توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات .

جـ٤:لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط و الحساب و اللغة التركية و أن الحكام يؤخذون منها .

جـ٥:كان يعتقد أنها ليس بها ضرب و لا سب و لا إهانة للتلاميذ و الحقيقة التى وجدها هى قيام المعلمين بضرب و إهانة و سب التلاميذ .



اللغة العربية

المراجعة النهائية

الصف السادس الابتدائى 2022

أ/ منصور فتحى

قصة على مبارك (الفصل الأول) عائلة المشايخ

س١ : كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد علي الكبير) ؟
يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ، ومن يتأخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن .
س٢ : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟
يهربون خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد .
س٣ : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ وأين توجد ؟ (الكوم والخليج) على بحر طناح .
س٤ : أين استقرت أسرة علي مبارك ؟ أو ما اسم القرية التي استقرت بها؟
(برنبال الجديدة) قرية من قرى مديرية الدقهلية بعد فرارهم من (الكوم والخليج) على بحر طناح .
س٥ : لماذا اتخذت أسرة (علي مبارك) لها مقراً جديداً ؟
لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة ، التي لم تقدر على سدادها .
س٦ : لماذا عُرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟
لأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني .
س٧ – أين ولد علي مبارك ؟ وكم عدد أسرة على مبارك ؟ برنبال الجديدة - قاربوا المائتين
س٨ - بم عرفت أسرت علي مبارك ؟ ولماذا ؟
بعائلة المشايخ ، فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة وشيئا ومن العلم الدينى
س٩ : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟
لأنهم كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .
س١٠ : كيف كافأت الحكومة أسرة على مبارك؟
أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب .
س١١ : لماذا فرحت القرية كلها بمولد علي مبارك ؟ مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية
س١٢ : متى ولد علي مبارك ؟ عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م
س١٣ : هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟
لا ولكن فرضت الحكومة الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .
س١٤ : ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع سداد الضرائب ؟
اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب
(علل اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل)
س١٥ : لماذا فكر الشيخ مبارك هنا في الفرار من قريته ؟ لأنه لم يستطيع أن يفى بالضرائب
س١٦ : ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟
عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .
س١٧ : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟
لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا ، حسن الأخلاق .
س١٨ : ما الدليل على حب عرب السماعنة للشيخ مبارك ؟ بنوا له جامعا وجعلوه إماما لهم .
س١٩ : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- فى عهد محمد على كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين(√)
٢- استقرت أسرة على مبارك في قرية (برنبال الجديدة) فى مديرية الشرقية (×) الدقهلية
٣- كثرعدد أسرة (على مبارك) فى برنبال الجديدة حتى قاربوا المائة (×)
٤- عُرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) (√)
٥- لم تفرض الحكومة الضرائب على أسرة على مبارك (×)

٦- كانت أسرة على مبارك محل تقدير من الحكومة (√)
٧- ولد على مبارك في عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م (√)
٨- سميت أسرة على مبارك باسم عائلة (عائلة العلماء) (×) عائلة المشايخ
٩- احترم الناس أسرة على مبارك لغناها وثراها (×)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- هربت أسرة على مبارك من قريتها ....(العبابدة – الكوم والخليج – الصوامع)
٢- استقرت أسرة على مبارك فى قرية ....(الصيادين – النور – برنبال الجديدة)
٣- استقرت أسرة على مبارك مع عرب يسمون عرب ....(السماعنة – الجهاشنة – الصحراء)
٤- كان عمر على مبارك حين فرت أسرته من برنبال الجديدة ....(ست – خمس – أربع) سنوات
٥- انتهى الرحيل بالشيخ مبارك حتى بلغ مديرية ....(الدقهلية – الشرقية – الغربية)
٦- كان الفلاحون يفرون من بلادهم فى عهد محمد على خوفا من ......(الجلد – السجن – كلاهما)

(أكمل)

١- فى عهد محمد على من يتأخر عن تسديد الضرائب .... ويلقى .... يجلد - السجن
٢- استقرت اسرة على مبارك فى قرية ...... بعد فرارها من قريتها الاولى...... برنبال الجديدة – الكوم والخليج
٣- قرية الكوم والخليج تقع على بحر.................. بحر طناح

٢ – عزة نفس وطموح مبكر

س ١: ما أول ما أهتم به الشيخ مبارك عندما وصل الى عرب السماعنه ؟ تعليم ابنه (على) وأخذ يعلمه بنفسه
س٢: لماذا لم يستمر(الشيخ مبارك) في تعليم ابنه بنفسه ؟ لمشاغله الكثيرة .
س٣: ماذا فعل الشيخ مبارك كي يعلم (علي مبارك) ؟أو لماذا بحث الشيخ مبارك عن معلم ؟
بحث له عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى الشيخ (أحمد أبو الخضر) .(ما اسم الشيخ؟)
س٤: ما المشكلة التى واجهت الشيخ مبارك فى تعليم ابنه فى عرب السماعنة ؟ وكيف حلت المشكلة ؟
الكتاب في قرية بعيدة عن عرب السماعنة ، وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ طوال الأسبوع ويعود لأهلة يوم الجمعة كما اتفقا على ان يبعث الوالد الى الشيخ أجر التعليم والاقامة
س٥: ما نصيحة الأب والأم لعلي مبارك عند ذهابه للكتاب؟ وبم وعداه ؟
بالجد والاجتهاد وبطاعة الشيخ، ووعداه بجائزة كبيرة إذا انتظم في تعليمه وحفظ القرآن الكريم سريعا .
س ٦: كيف كان حال الأم عندما تركها (علي مبارك) ؟
كانت حزينة، شديدة الألم للفراق،ولكنها تعرف قيمة التعليم الذي يخلق الرجال الأفاضل والحياة الكريمة.
س٧: بم دعت الأم ربها حين ذهب ولدها الى الكتاب ؟ أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار .
س٨: لماذا فارق (علي مبارك) أهله في عرب السماعنة ؟ ليذهب الى الكتاب ويحفظ القرآن
س٩: ما قيمة العلم وأهميته كما تدركه أم علي مبارك . يخلق الرجال الأفاضل ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة .
س١٠: من الشيخ الذى حفظ عنده على مبارك القرآن ؟وما شعور الصبي نحوه ؟ أحمد أبو خضر/ الخوف الشديد
س١١: ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ أحمد أبو خضر؟ (كيف وجد الشيخ)
كاشر الوجه قاسى الطبع بجانبه عصا غليظة
س١٢:هل يتفق ما يفعله الشيخ ابو خضر مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟
لا يتفق لأن المعلم يجب ألا يخيف تلاميذه وانما يرشدهم ويعلمهم
س١٣: لماذا ازداد (علي مبارك) فزعا ورعبا ؟ ما مصدر فزع الصبى ؟
لأنه رأى العصا تهوى على جسد الأولاد لأتفه الأسباب .
س ١٤: ما شعور الصبى نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك ؟
الخوف والكراهية وعبر عن ذلك بعدم الذهاب اليه مرة أخرى .
س١٥:ما رأي (علي مبارك) في قسوة المعلم ؟ أو ما رأيك فى تصرف الشيخ ؟
لا يليق بالمعلم أن يكون بهذه القسوة؛لأنها تعلم التلاميذ الجبن والخوف .
س١٦: كيف فكر(علي مبارك) في النجاة من شر عصا الشيخ أحمد أبو خضر ؟ يتم حفظ القرآن الكريم
س١٧: في كم سنة حفظ (علي مبارك) القرآن الكريم ؟ في سنتين كاملتين .
س ١٨:هل نجا (علي مبارك) من قسوة الشيخ بحفظه القرآن الكريم ؟
لا؛لأن حفظ القرآن للمرة الأولى يسمى البداية، وعليه أن يعيد الحفظ ويثبته .

س١٩:هل عاد (علي مبارك) إلى الشيخ (أحمد أبوخضر) ؟ لماذا؟ لا ، لم يعد؛ خوفا من العصا الغليظة وقسوة الشيخ
س١٩: ما نتيجة امتناع (علي مبارك) عن الذهاب إلى الشيخ (أحمد أبوخضر) ؟
انصرف إلى اللعب ؛ حتى نسي ما حفظ وما تعلم .
س٢٠: ما موقف (الشيخ مبارك) من ابنه الذي نسي القرآن ؟
حزن حزنا شديدا، وحاول الضغط على ابنه حتى يعود إلى الشيخ (أحمد أبو الخضر)
س-٢١: ماذا كان ينتظر الحاضرون من (الشيخ مبارك) إزاء رفض على مبارك العودة للكتاب؟
أن يوسعه ضربا، ولا يتركه حتى يخضع له .
س ٢٢: ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم أمام رفض على مبارك العودة الى الكتاب؟
أدرك ما فى نفس الصبى ورأى فى وجهه علامات التمرد وخاف ان تلجئه الشدة الى الهروب .
(علل : خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله)
س ٢٣: سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك من المتحدث ؟ أخو على مبارك الى على مبارك .
س ٢٤: ما الصفات التى كانت فى الكاتب وأعجب بها على مبارك ؟
أعجبه شكله وملابسه الحسنة – رأى الناس يهابونه ويحترمونه .
س٢٥: لماذا فرح (علي مبارك) بالعمل مع الكاتب الذى يكتب الشكاوى؟
لأنه ظن أنه نال ما تمنى،وأنه سوف يتعلم أحسن تعليم، سيقيم أحسن إقامة مع هذا الرجل الظريف العطوف الذي لا يضرب ولا يشتم .
س٢٦: وضح الحقيقة المرة التي ظهرت للصبي من الكاتب الذي يكتب للناس شكواهم وعقودهم .
بيت الكاتب كان به ضوضاء؛ لكثرة عياله من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه في الطعام ، وكثيرا ما نام جائعا ، وإذا خرج إلى العمل أخذه معه لا ليعلمه ، بل ليتخذه خادما ، مع إهانته وشتمه .
س٢٧: ما موقف(علي مبارك) من كاتب الشكاوى؟
عاد إلى أبيه يشكوه إليه ، ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة على جسده ، وما أحدث في رأسه من الجروح
س٢٨: بم قابل الأب شكوى الابن من كاتب الشكاوى؟
غضب وقال لابنه : اخسأ يا ولد وتأدب ، ولا تقل هذا عن معلمك!
س٢٩: ما رد (علي مبارك) عندما عرض عليه أبوه أن يذهب لكاتب يقيس الأراضي للفلاحين؟
قال:أجرب يا والدي هذا العمل أولا فإذا أعجبني ، و إلا بحثت عن عمل آخر يعجبني
س٣٠: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١- كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسم دائما (×)
٢- استمر الصبى فى كتاب (أبو خضر) ولم يتركه (×)
٣- كان الشيخ أبو خضر يستخدم الطرق التربوية فى تعليم الأطفال (×)
تخير الاجابة الصحيحة:
١- كانت أم على .... لفراق ابنها (فرحة – حزينة – رافضة)

٢ – السجين المظلوم

س١ : ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه علي عندما عرض عليه العمل مع كاتب قياس الأراضي ؟
أنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ..
س٢ : لماذا ذهب الشيخ مبارك إلي كاتب قياس الأراضي ؟ لكي يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه .
س٣ : لماذا طرد كاتب قياس الأراضي علي مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟
طرده بعد ثلاثة أشهر لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر .
س٤ : ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من كاتب قياس الأراضي ؟
لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .
س٥ : أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً بعدما طرده كاتب قياس الأراضي؟
ألحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر
س٦ : لماذا لم يستمر (علي مبارك) في العمل مع كاتب (أبو كبير) ؟
لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر .
س٧: ما الحيلة التى أخذ بها على مبارك حقه من كاتب (أبو كبير)؟ ما رد فعل الكاتب على هذه الحيلة ؟

أرسله الكاتب ليقبض بعض المال فأخذ من المال الذي قبضه مائة وخمسون قرشا ثم أعطى الرجل كيس النقود بعد أن أخبره / قرر أن ينتقم من (علي) وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .

س٨: كم يوما مكث في السجن ؟ عشرين يوما

س٩: ما المؤهلات التي ذكرها السجان لتولية علي مبارك وظيفة عند مأمور الزراعة ؟

يجيد الخط وبارع في الحساب

س١٠ : كيف انتقم المأمور من علي مبارك ؟ أو ما الحيلة التي جازت على (علي مبارك) للقبض عليه ؟

حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، طلب من (علي مبارك) أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً

س١١: ما صفات السجان ؟ ولما اشتد ألمه ؟ وكيف استطاع إنقاذ الفتي الصغير ؟

طيب القلب عطوفا - اشتد ألمه لما أصاب الفتى / ساعده لكى يعمل عند عنبر أفندى

س١٢ : ما الصنيع الذي قدمه السجان لينقذ علي مبارك ؟

عرض على صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .

س١٣ : ماذا طلب الصديق من السجان لكي يعمل علي مبارك عند عنبر أفندي؟

طلب منه أن يكتب علي مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .

س١٤ : ما أجر علي مبارك عند مأمور الزراعة ؟ خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

س١٥ : ما موقف علي مبارك من العلم بعد خروجه من السجن ؟ أو لماذا ازداد قناعة بالعلم ؟

ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن .

س١٦: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١- قام الكاتب بطرد على مبارك بعد ثلاث سنوات من خدمته معه (×)

٢- كان السجان طيب القلب عطوفا (√)

٣- ظل على مبارك فى السجن ثلاثين يوما (×)

٤- عمل الصبى عند كاتب (أبو كبير) بأجر قدره خمسون قرشا فى الشهر (√)

تخير الإجابة الصحيحة :

١- ظل على مبارك فى السجن ....(عشرين – ثلاثين – أربعين) يوما.

٤- سر غامض

س١ : ما موقف (علي مبارك) من المشهد الذي رأى فيه (عنبر أفندي) ؟ دهش مما يرى ويسمع .

س٢: ما سر(عظمة) احترام الناس لعنبرأفندى ؟أوكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

أنه تعلم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني .

س ٣: لماذا صمم علي مبارك على دخول مدرسة قصر العيني ؟ ليكون من الحكام ويكون مثل عنبر أفندى .

س٤: بم أثنى فراش عنبر أفندي على مدرسة القصر العيني ؟

أثنى على حسن إقامة التلاميذ وعلى طعامهم وعلى ملابسهم وإكرامهم

س٥: كيف دخل عنبر أفندى مدرسة قصر العيني ؟ توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات

س ٦: كيف التحق علي مبارك بمدرسة (منية العز) ؟

عندما أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل مع صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ .

س٧ : ما موقف الناظر من علي مبارك ؟ وماذا فعل علي مبارك بعد ذلك ؟

رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ،

هدد علي مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .

س٨ : كيف التحق (دخل) علي مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيل ؟

كان من التلاميذ النجباء فى مدرسة منية العز الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب والطعام ردئ .

س٩: اذكر ثلاثة أسباب جعلت علي مبارك يندم على دخول مدرسة قصر العينى . (يفكر فى الهروب)

١ـ القائمون على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب والإهانة
٢ـ كانت مفروشاتهم حصر الحلفا وأحرمة الصوف
٣ـ كان الطعام رديئا   ٤ـ كان يكره علوم الهندسة والحساب والنحو

س١٠ : ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه إزاء ما يحدث في مدرسة قصر العيني؟
حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول علي مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء.

س١١: فيم فكر علي بعد معرفة حقيقة مدرسة قصر العيني؟ وماذا فعل ؟
فى الهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء .

س١٢: أين نقلت مدرسة قصر العيني ؟ ولماذا ؟
إلى (أبي زعبل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب .

س١٣ : لماذا فكر علي مبارك مرة ثانية في الهروب من مدرسة قصر العيني ؟
لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة .

س١٤ : كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) في مدرسة القصر العيني؟
بأن بعث إليه من يحببه في علوم الهندسة والحساب التي يكرهها .

س١٥: من الذي حبب الهندسة لعلي مبارك في مدرسة القصر العيني؟
ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة (ما الفكرة التى استطاع بها رأفت أفندى أن ينقذ بها التلاميذ المتأخرين ؟)

س١٦: لم كان علي مبارك يكره الهندسة؟ وكيف أحبها بعد ذلك ؟
كان يراها الغزا لا تحل لكن ناظر المدرسة رأفت أفندى جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة

س١٧ : لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟
لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منهما وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته

س١٨ : كم سنة قضاها علي مبارك في المهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟
خمس سنوات . كان دائماً فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم

س١٩: ماذا كان يتخيل الفتى عن مدرسة قصر العيني ؟ بها حياة كريمة ومعاملة حسنة

س٢٠ : لم يجد الفتى مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيل وضح ذلك
وجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندى) حتى اعتقد بأن ما يحكى له عنها أوهام

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
١ـ دخل على مبارك مدرسة قصر العينى بالواسطة (×)
٢ـ أصر على مبارك على دخول مدرسة قصر العينى (√)
٣ـ قضى علي مبارك فى مدرسة المهندس خانة ثلاث سنوات (×)
٤ـ سر عظمة عنبر أفندى كثرة أمواله (×)
٥ـ لم يستطع على مبارك دخول مدرسة قصر العينى (×)

أكمل :
١ـ كانت مفروشات مدرسة القصر العينى من .... (حصر الحلفا ـ السجاد ـ القطن والحرير)
٢ـ شرط دخول مدرسة القصر العينى ....(الصدق – الواسطة – الفصاحة)

١ - مفتاح النجاح

" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة"

١ـ مرادف (تعينه) .....(تجاهده ـ تساعده ـ تعانده)
٢ـ جمع (الحياة) ....(الحيات ـ الحيوات ـ التحيات)
٣ـ مرادف عقبات ....(طرق – وسائل – صعوبات)
٤ـ جمع هدف ....(أهداف – هدفات – هدفون)
٥ـ مضاد المستقبل ....(الغد – المقبل – الماضى)

٦- جمع إنسان ....(ناس- أناس – أناسى)
٧- معنى يواجه ....(يقابل – يساعد – يستسلم)
٨- مفرد عقبات ....(عاقبة – عقبة – عقب)
٩- مضاد تعينه ....(تخذله - تساعده - تقويه)
١٠- مضاد يستسلم ....(يقاوم – ينهزم – ييئس)

س ١ : ما الذي يواجهه الانسان في حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟
عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها ليحقق النجاح.
س٢: كيف يتعامل الانسان مع العقبات التي تواجهه ؟ ولماذا ؟ عليه ألا يستسلم لها ليحقق النجاح.
س ٣ : ما الذي يتطلع إليه الانسان وهو ينظر الى المستقبل ؟ ولماذا ؟
يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .
س ٤ : ماذا يجب على كل انسان ؟ أن يسعى للحصول على النجاح لكى يصل لأعلى المراتب فى حياته .
س٥:ما هدف الانسان فى الحياة ؟ وما الذي يحتاج إليه الانسان لتحقيق ذلك الهدف ؟
النجاح ويحتاج الى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول الى النجاح .
س ٦: ما العناصر التي تساعد الانسان على مواجهة العقبات في حياته والوصول الى النجاح ؟
١- الثقة بالله والثقة بالنفس ٢ - التواضع . ٣ - المسئولية .
٤ - الإبداع . ٥ - المهارة ٦ - الإصرار .
س ٧: كيف يصل الانسان الى (الثقة بالله والثقة بالنفس) ؟
لا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه ؛ لأن الانسان طبع على الخير . (كيف تكون الثقة بالله ؟)
س٨: ما أهم عناصر النجاح الستة في رأيك ؟ ولماذا ؟
(الثقة بالله والثقة بالنفس) فبدونها لا تتحقق بقية عناصر النجاح .
س ٩: لماذا يجب على الانسان ألا يستهين بنفسه ؟ لأن الإنسان طبع على الخير . (علام طبع الانسان ؟)
س ١٠ : ما جزاء المتواضع ؟ من تواضع لله ارتفع فعلت منزلته فى النفوس.
س ١١ : ما جزاء المتكبر ؟ من تكبر هانت صورته فى العيون، وخسر نفسه .
س ١٢ : ما واجب الانسان نحوالمسئولية ؟ على الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر فى أدائها.
س ١٣: ما أثر الابداع في الناجح ؟ يجعله لا يفكر الا فى كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .
س ١٤ : ما أثر المهارة في الناجح ؟ تجعله دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة .

فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا في قدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة "

١- مرادف الصائب ....(السريع – الصحيح – الجرئ)
٢- مضاد يتردد ....(يستمر – يصير – يعانى)
٣- جمع روح ....(رياح – أرواح – روائح)
٤- مضاد الناجح ....(الضعيف – القوى – الفاشل)
٥- مرادف طبع ....(وصف – منع – خلق)
٦- مضاد يقنط ....(ييأس – يأمل – يحزن)

س ١: لماذا لاتقف طموحات الناجح عند حد ؟ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.
س٢: ما القرار الذى لا يتردد الناجح في اتخاذه؟ القرار الصائب .
س٣: ما يحدث لو تردد الانسان الناجح في في اتخاذ القرار الصائب؟ يؤدى الى الفشل

(٢) ذكاء صبي

" قال : يا أمير المؤمنين إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان ، حين قال له الهدهد : " أحطت بما لم تحط به " ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى "

س١: هات : مرادف (أحطت) ، مضاد (اكبر) ، جمع (هدهد) . علمت - أصغر - هداهد
١- مرادف زجره ....(شجعه – نهره – عاقبه)
٢- مفرد الخلفاء ....(الخليفة – المخالف – المخلف)

٣- جمع أمير ....(أمراء – أوامر – إمارات)
٤- جمع مجلس ....(مجلوس- جالس – مجالس)
٥- جمع علم ....(علوم – أعلام – علماء)

س٢: من قائل العبارة ؟ ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام ؟
الحسن بن الفضل - دخل مع كثير من أهل العلم وأراد أن يتكلم
س٣: نفهم من العبارة ان قيمة الانسان بـ .... علمه
س٤ : لماذا زجر الخليفة الصبي ؟ دخل مع كثير من أهل العلم وأراد أن يتكلم .
س٥ :ماذا قال الخليفة للصبي ؟ تتكلم فى هذا المقام ؟؟
س ٦ :بم استدل الحسن على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟
أخبره بقول الهدهد لسليمان عليه السلام (أحطت بما لم تحط به)
س٧: علام يدل رد الحسن بن الفضل على الخليفة . على ذكائه وشجاعته .

لما أفضت الخلافة إلى .... أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم مَن هو أسن منك " فقال : يا أمير المؤمنين المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإذا منح الله العبد لسانا ...

١- معنى (أفضت) ....(انتهت – ضاعت – سلبت)
٢- جمع (صبي) ....(صبية – صبيان - كلاهما صواب)
٣- معنى تزل ....(تضعف – تهان – تسقط)
٤- جمع قدم ....(قوادم – أقدام – قادمات)
٥- الخليفة هو ....(عمر بن الخطاب – عمر بن عبد العزيز – عمرو بن العاص)
٦- معنى أتته ....(راسلته – استقبلته – جاءته)
٧- مضاد يتكلم ....(يهمس- يسكت – يناجى)
٨- جمع صغير ....(صغار – صغور – أصغار)
٩- جمع لسان ....(ألسن – ألسنة – كلاهما صحيح)
١٠ - مرادف منح ....(حرم – منع – أعطى)
١١- مفرد المؤمنين ....(مؤمن – آمن – ايمان)
١٢- جمع غلام ....(غلمان – غوالم – غلوم)
١٣- معنى أسن ....(أطول – أصغر – أكبر)
١٤- مضاد أتت ....(جاءت – ذهبت – قدمت)
١٥- مضاد تزل ....((تسقط – تبعد – تثبت)

س١ : لماذا(قدم الغلام) أتت الوفود الي الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟ عندما انتهت اليه الخلافة .
س٢ :ما موقف الخليفة عمر بن عبد العزيز من الصبى حينما تقدم للكلام ؟
قال له ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .
س ٣: كيف أقنع الصبى عمر بن عبد العزيز كى يتكلم ؟
قال يا أمير المؤمنين: انما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فان منح الله العبد لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام .
س ٤: ما قيمة المرء فى نظر صبى وفد الحجاز ؟ المرء بأصغريه قلبه ولسانه .
س ٥: متى يكون الفرد مستحقا للكلام ؟ أو ماذا تفعل ان أردت الكلام فى مجلس ؟
اذا منح الله العبد لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام . فان توفرت هذه الشروط فى شخصيتى استأذن وأطلب الكلام .
س ٦: بم وصف الصبى وفد الحجاز لامير المؤمنين ؟ أنه وفد الشكر والسلام .
س٧ : ما رد الخليفة على الصبى ؟ قال له عظنى يا غلام
س ٨: بم نصح (وعظ) الغلام أمير المؤمنين ؟ بألا يكون ممن غرهم حلم الله وثناء الناس فتزل قدمه .
س ٩: مم تعجب أمير المؤمنين ؟ من فصاحة الصبى وذكائه .
نظر أمير المؤمنين فى سن الغلام فاذا له .... (اثنتا عشرة سنة)
س١٠ : نفهم من الدرس بان قيمة الانسان تكون بـ .... (بعلمه)
المرء بأصغريه............ ، .... (قلبه ، ولسانه)

س١١ : ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة ؟ صغر السن مع الشجاعة والفصاحة والذكاء.

(٣) المنصور .. والطيور

" ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر وأعطاه صرة بها مائة دينار "

١- هات مرادف (قاصدا) ، مفرد (جواهر) ، جمع (قصر) متوجها إلى – جوهرة- قصور

س ١: من أين أتى التاجر و الى أين ذهب ؟ من عدن إلى بغداد .

س ٢: أي الأماكن قصد التاجر ؟ قصر الخليفة المنصور

س ٣: ما الذي كان مع التاجر ؟ أو ماذا كان يحمل التاجر الى الخليفة ؟ معه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة .

س ٤: لماذا جاء التاجر للخليفة ؟ جاء ليبيع له بعض المجوهرات .

س٥ : كم أخذ التاجر من الخليفة ثمنا للجواهر التي باعها ؟ مائة دينار. (لماذا انصرف التاجر مسرورا ؟)

س٦: أكمل:طار الطائر جهة .... فوق هذا الجبل الذي يلي .... الشرق- قصرالخليفة المنصور

انصرف التاجر مسرورا، بينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل النهر فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة

١ – مرادف (قائظا) أي شديد .... (البرودة – الحرارة – الأعاصير)

٢ – معنى (يتبرد) : .... (يرتوي – يشرب – يغتسل)

٣ – كان التاجر يسير على الشاطئ وقت .... (الصبح – الظهر – العصر)

٤ – مضاد (قائظا) أي شديدا في .... (برودته – حرارته – أعاصيره)

٥ – أتى التاجر من : .... (عدن – الشام – مصر)

٦- مضاد مسرورا ....(فرحان – بخيلا – حزينا)

٧- جمع شاطئ ....(شاطئان – شطوط – شواطئ)

س١: ما الذي حدث للتاجر عند عودته؟

أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها

س٢ : لماذا خطفت الحدأة الصرة ؟ ؟لأنها تحسبها لحما .

س ٣: ماذا حدث للتاجر بعدما ضاع منه المال ؟أو صف حال التاجرعندما أخذت الصرة ؟

حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .

بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها).

١- مرادف (راقني) .... (أعجبني – ساءني – أخبرني) .

٢- مرادف (اختلسها) .... (طار بها – نظر إليها – أخذها خفية) .

٣- جمع(رجل) .... (رجال - رجول - رجلون)

٤- مضاد (أعرف) .... (أعلم - أجهل - أبحث)

٥- جمع(صرة).......................... (صرور- صرر - مصرات)

٦- جمع (منظر) ....(مناظر - منظور - نواظر)

٧- مضاد احتفظت......................(ضيعت – خبأت – صنت)

س١: أين كان الرجل عندما وجد النقود ؟ كان يعمل تحت نخلة .

س٢ : ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟وجد فيها رجلا قد وجد مالا لا يعرف صاحبه .

س٣ : ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟ وهل كان ظنه صحيح ؟

ظن أن طائرا اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحا .

س ٤: ماذا فعل الرجل عندما سقطت الصرة أمامه ؟ وما أثر سقوطها عليه ؟

أخذها وأعجبه منظرها وقال ان طائرا اختلسها من مكان ما و احتفظ بها حتى يعرف صاحبها .

علمنا بما قلته بين الناس، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار فرح التاجر واثنى على المنصور

١- مضاد علمنا ....(عرفنا - سمعنا - جهلنا)
٢- مرادف أثنى ....(شكر - مدح - كافأ)
٣- مضاد فرح ....(غضب - حزن - قلق)

س١: من القائل؟ولمن ؟الخليفة المنصور للرجل الأمين الذى أعاد صرة النقود .
س٢: ما الذى قاله الرجل بين الناس ؟ عثر على مبلغ من المال ولا يعرف صاحبه
س ٣: ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور ؟ سؤاله عن المكان الذي اتجهت له الحدأة
س ٤: إلي أي الجهات طار الطائر ؟ طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذي يلي قصرالخليفة المنصور .
س ٥: ماذا فعل الخليفة بعد علمه بجهة طيران الطائر ؟ أو بم أمر شرطيه الخاص؟
أمر شرطيه الخاص بالذهاب إلى البلدة التي في هذا الاتجاه يتفقد أحول هذه القرية
س ٦: بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود ؟ ولماذا ؟
كافأه بمائة دينار جزاء لأمانته و حفظه النقود حتى يعلم صاحبها .
س ٧: هل يستحق الرجل مكافأة ؟ ولماذا ؟ نعم يستحق مكافأة لأنه أمين .
س ٨: حفظك الله يا مولاى للبلاد والعباد ما رأيك فى قائل هذه العبارة ؟ ولماذا ؟
رجل أمين لأنه وجد صرة مال أعادها لصاحبها .
س ٩: مم تعجب الناس عند سماع الحكاية ؟ من ذكاء المنصور وحيلته .
س١٠: بم تصف كل من (الرجل الذي سقطت عليه الصرة - المنصور) ؟ بالأمانة - بالذكاء

(٤) زيارة و مفاجأة

" جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم : إنها سوف تقوم بزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس لأنه عطلة رسمية .... "

١- مضاد (تأخذ) ....(تفرح - تعطى - تحزن)
٢- تزور مريم المستشفى يوم .... (الجمعة - الخميس - السبت)
٣ - مريم تمنح كل مريض : .... (هدية - وردة - ابتسامة)
٤- جمع يوم ....(يوميات - أيام - يومية)

س١: بم أخبرت مريم أصدقاءها فى المدرسة ؟
أنها سوف تقوم بزيارة الى مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لأنه عطلة رسمية لتوزع بعض الهدايا على المرضى (ما اسم المستشفى ؟) (لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ ؟ ولما في هذا اليوم ؟)
س٢:ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟
فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة .
س٣:متى توجهت مريم الى المستشفى ؟ ومن الذى كان بصحبتها ؟ وماذا وزعت؟
صباح يوم الخميس فى صحبة والديها ووزعت هدايا للمرضى .
س٤: ما المفاجأة التي وقعت لـ (مريم) ؟
أنها لمحت مريضة تجلس في هدوء ، إنها فاطمة زميلتها في المدرسة العام الماضي .

فى صباح يوم الخميس توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماما .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية

١- مفرد الأجهزة ....(جاهز - جهاز - مجهز)
٢- مضاد النظام ....(النظافة - القبح - الفوضى)
٣- توجهت معناها ....(قصدت - رحلت - نامت)
٤- أحدث مضادها ....(أجدد - أقدم - أروع)
٥- معنى صحبة ....(رفقة - صداقة - تعاون)
٦- مفرد الهدايا ....(الهدى - الهدية - الهادي)
٧- مفرد ردهات ....(رديهة - رداهة - ردهة)
٨- مضاد تمنحه ....(تعطيه - تسلبه - تضعفه)

٩- مرادف غاية ....(منتهى – هدف – مقصد)
١٠- مفرد الطرقات ....(الطريق – الطرقة – الطارق)
١١- مضاد واسعة ....(فسيحة – ضيقة – صغيرة)

س١:صف لنا المستشفى .أو كيف وجدت مريم المستشفى ؟
المكان غاية في الجمال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة ،المكان هادئ تماما ،
س٢:ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تتنقل في ردهات المستشفى ؟
كانت تزور المرضي وتوزع عليهم الهدايا وتمنحهم ابتسامات .
س٣: زيارة المرضى لها آثار طيبة وضح . حتى تخفف عنهم أحزانهم .
س٤: ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تتنقل في المستشفى ؟
رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى . (ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟)
س٥: صف لنا حال فاطمة كما رأتها مريم ؟
مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفي ، في شرود .
س٦:لماذا كانت رؤية فاطمة مفاجأة لمريم؟ لأنها كانت تظن أنها انتقلت لمدرسة أخرى
س٧: ما آداب زيارة المريض ؟ توفير الهدوء وعدم الازعاج وادخال البهجة والسرور علي المريض .
س٨: حد معنى كلمة غاية : ١- المستشفى غاية فى الجمال ٢- غاية المؤمن دخول الجنة
منتهى أو قمة ٢- هدف

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها... متطاعة الى جدران حجرتها فى شرود

ا - هات مرادف (شرود) وجمع (سرير) ومفرد (جدران) . عدم تركيز - سرر ، أسرة - جدار
س١: ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟ زميلتها فاطمة
س٢: ماذا يحدث اذا لم يتبرع الناس لبناء هذا المستشفى ؟
تتوقف المستشفى عن علاج الكثير من المرضى الذين لا يملكون تكاليف العلاج .
س٣:كيف قابلت مريم فاطمة ؟ اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل ،

(٢) يوم لا ينسى

قال سامح فرحا : سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ، وأضاف أحمد يمكننا أن نكتب لوحة ترحيب بها وقلت وأنا أشعر بسعادة غامرة

١- مرادف : (نزين) ، مفرد (شرائط) وجمع (لوحة) نجمل - شريطة - لوحات
٢- " نكون جميعا في استقبالها " قائل العبارة : .....(المعلمة – سامح – أحمد)
٣ – كان موعد الزيارة في بداية الحصة : (الثانية – الثالثة – الرابعة)
٤- معنى غامرة ....(شديدة – جديدة - جميلة)
٥- مرادف الزاهية ....(الباهتة – الخافتة – اللامعة)
٦- مضاد اتفقنا ....(اتحدنا – اختلفنا – اجتمعنا)
س١:ما الذي قاله سامح ؟"سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ".
س٢:ما الذي اقترحه أحمد ؟ اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .

وسرعان ما أطل وجه فاطمة ... وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالت الصيحات ، معبرة عن سعادتنا .... وحدثت مفاجأتان

١- مرادف (أطل - دوى) ، مفرد (صيحات) مضاد (تعالت) ، جمع : (وجه)
ظهر - علا صيحة انخفضت وجوه
٢- جمع مفاجأة ....(فواجئ – مفاجآت – فجاءات)
٣- مرادف مماثلة ....(واضحة – ملونة – مشابهة)
٤- مضاد الرائعة ....(القبيحة – القليلة – الضعيفة)
٥- ارتدت مضادها ....(لبست – خلعت – بدأت)
س١: لماذا تعالت صيحات الترحيب ؟ معبرة عن سعادة التلاميذ بفاطمة
س٢: علام يدل تصرف التلاميذ مع فاطمة ؟ حبهم لفاطمة

س٣: ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب والمعلمة ؟ ترتيب زيارة فاطمة للمدرسة .
س٤:صف الفصل في اليوم التالي ؟
أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة و كتبوا لوحة ترحيب بـ "فاطمة
س٥:متى دخلت فاطمة الفصل ؟ مع بداية الحصة الثانية .
س٦:صف لحظة دخول فاطمة ؟ تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيرا لحبهم لفاطمة .
س٧:ما المفاجأتان الرائعتان اللتان حدثتا ؟
المفاجأة الأولى : هي ارتداء فاطمة قبعة بيضاء جميلة .
المفاجأة الثانية : ارتداء تلاميذ الفصل قبعات بيضاء مماثلة لقبعة فاطمة .
س٨:من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟ الطبيب مع المعلمة .
س٩:ما الاسم الذي أطلق على فصل فاطمة بعد الزيارة ؟ ولماذا ؟
فصل القبعات البيضاء لارتداء فاطمة وزميلاتها قبعات بيضاء يوم زيارتها للفصل

نصائح أب قرآن كريم (هود ٤١- ٤٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لاَ عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣} وقيل يا أرض ابلعى ماءك ويا سماء أقلعى وغيض الماء وقضى الأمر واستوت على الجودى وقيل بعدا للقوم الظالمين {٤٤}

١- مرادف معزل ....(معزول بعيدا – قريب جدا – كثير جدا)
٢- مضاد مجراها ....(سيرها في الماء – وقوفها على الشاطئ - غرقها)
٣- جمع موج ....(أفواج – أمواج – أعوام)
٤- جمع الماء ....(المياه – المنات – المواء)
٥- مضاد رحم ....(اهتز – قسا – سار)
٦- جمع رحيم ....(أرحام – رحمن – رحماء)
٧- الآيات من سورة ....(نوح – هود - محمد)
٨- مفرد الكافرين ....(المؤمنين – الكفرة – الكافر)
٩- معنى سأوى ....(سأسبح – سألجأ – سأتزل)
١٠- مفرد الجبال ....(الجمل – الجبل – الهرم)
١١- مضاد المغرقين ....(المؤمنين – الناجين – الفارين)
١٢- الجودى اسم ....(نهر – بحر - جبل)
١٣- معنى بعدا ....(هلاكا – نجاة – ثباتا)
١٤- معنى لا عاصم ....(لا مانع – لا حافظ – كلاهما صواب)
١٥- مرادف غيض ....(ابتلعته الأرض – نبع – خرج)

مظاهر الجمال

-(اركبوا فيها- اركب معنا) أسلوب أمر غرضه الحث و النصح والإرشاد .
-إن ربى لغفور رحيم:تعبير جميل يؤكد مغفرة الله ورحمته بعباده
- موج كالجبال: تعبير يدل على قوة الامواج وعلوها / صور الموج بالجبال
-يا بني: نداء فيه اشفاق ومحبة للابن
-لا تكن مع الكافرين: أسلوب نهي للنصح والإرشاد .
-لا عاصم اليوم من أمر الله الا من رحم: أسلوب قصر يفيد التوكيد والتخصيص
(يا أرض ابلعى - ويا سماء اقلعى) أسلوب نداء، تصوير للأرض والسماء بانسان ينادى وفيه تشخيص
أرض– سماء/ مجراها - مرساها تضاد يوضح المعنى ويؤكده .
- بعدا للقوم الظالمين :دعاء على الكافرين بالهلاك

قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ: تعبير يدل على عقوق الابن

الأسئلة

س١- بماذا أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ - أمرهم بأن يركبوا السفينة باسم الله .
س٢- كيف تجري سفينة سيدنا نوح و ترسو؟ - تجري وترسو باسم الله .
س٣- بم بشر سيدنا نوح المؤمنين ؟- بأن الله يغفر ذنوب من تاب من عباده،ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة
س٤- صف لنا حال المياة التي كانت تجري فيها السفينة .- كانت موجا عالية تشبه الجبال .
س٥- ماذا قال نوح لابنه عندما ناداه ؟أوفي الآيات نصيحة ونتيجة وضحهما
النصيحة نادى نوح ابنه ليركب معه السفينة ولا يبقى معى الكافرين فيموت النتيجة: لم يستجب الابن وغرق.
س٦: بم رد ابن نوح علي والده ؟ أولماذا لم يطعه ؟
- سيلجأ الى جبل عال يحميه من الماء لأنه ظن أن الجبل العالي سيمنعه من الغرق
(بم احتمى ابن سيدنا نوح ؟ وكيف كانت عاقبته ؟)
س٧- لم لم يمنع الجبل غرق ابن نوح ؟ لأنه لا يمنع أمر الله أحد ولا يقف أمام إرادة الله شيء.
س٨- كيف انتهت قصة سيدنا نوح مع ابنه ؟ يغرق ابن سيدنا نوح .
س٩- كيف رست السفينة مع وجود هذه الأمواج العالية ؟أو بم أمر الله الأرض والسماء ؟
- أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تبتلع ماءها فجفت المياه .
س١٠: أين رست سفينة سيدنا نوح ؟ على جبل يسمى الجودي .
س١١:"وقال اركبوا فيها "القائل هو............. نوح عليه السلام
س١٢ : ما أهم ما ترشد اليه الآيات؟
ضرورة طاعة الأنبياء والرسل – طاعة الأب فى غير معصية الله – الايمان طريق النجاة والكفر طريق الهلاك
س١٣: حلل الى مقاطع صوتية كلمة (معزل) ....../....../........
س١٤: أكمل خريطة الكلمة

نوعها :.................
معناها............ غيض مضادها : ....
فى جملة : ....

- كن قويا شعر / محمود غنيم

١- يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
٢- مصـر ترجو منـكم جيـلا فتيـا	سـالم البنـيـة مـقداما قويـا
٣- لا ضعيفـا خائـر العــزم عييا	كتـب الذل علي المستضعـفين
٤- إنمـا الصحــة عنوان الحـياة	فانشروها نضـرة فوق الجباه
٥- وارسموها بسمة فوق الشفـاه	وابعثـوهـا رحمـة للـعالمـين

١- معنى النائمين..........(الضعفاء – الكسالى – المرضى)
٢- جمع جيل ....(أجيال – أجلاء – أجلال)
٣- مضاد مقداما ....(شجاعا – جبانا – ضعيفا)
٤- مرادف عييا ....(صغيرا – عاجزا – خائفا)
٥- مفرد المستضعفين ....(الضعيف – الضعف – المستضعف)
٦- مرادف ترجو ....(تعرف – تطلب – ترفض)
٧- جمع عييا ....(أعياء – أعيياء – أعايى)
٨- معنى مقداما..............(شجاعا – جبانا – ضعيفا)
٩- مضاد فتيا ....(ضعيفا – شجاعا – قويا)
١٠- مضاد الصحة ....(القوة – المرض – الكسل)
١١- مفرد الجباه ....(الجبين – الجبان – الجبهة)
١٢- مرادف فتيا ....(كريما – ضعيفا – قويا)
١٣- أشرق الصبح أى دقت ساعة ....(العمل - الحظ - اليأس)

١٤- جمع الوادى ....(الاودية - الوديان - **كلاهما صحيح**)
١٥- مضاد الذل............ (الاهانة - **العزة** - الفقر)
١٦- مرادف هزوا ....(اسخروا - **أيقظوا** - أفرحوا)
١٧- مرادف البنية ....(البنات - الأولاد - **الجسم**)
١٨- مضاد العلم ....(المعرفة - المعلومات - **الجهل**)
١٩- جمع الأمين ....(**الأمناء**- الاميون - الامينات)
٢٠- مضاد الامين .... (العادل - **الخائن** - الظالم)
٢١- جمع العلم ....(المعالم – الأعلام – **العلوم**)

مظاهر الجمال

" يا شباب العلم " : نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم .
" الوادى الأمين " وصف الشاعر وادى النيل بأنه أمين على الشباب .
" أشرق الصبح " : تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والامل والثقة فى المستقبل .
" هزوا النائمين " : تعبير يدعو الى النشاط واليقظة (أمر غرضه الحث)
" مصر ترجو " : شبه الشاعر مصر بانسان يتمنى ويطلب .
" فتيا ، ، مقداما ، قويا " : كلمات توحى بالقوة والعزم .
" نضرة فوق الجباه- بسمة فوق الشفاه " : تعبيران يصوران الصحة بالتاج وبأنها البسمة .
" إنما الصحة عنوان الحياة " :أسلوب قصر يفيد التوكيد والتخصيص
" فانشروها نضرة فوق الجباه" : صور الشاعر الصحة تاجا فوق رءوس الأصحاء
"ارسموها بسمة "تعبير جميل يصور الصحة بسمة ترسم فوق الشفاة .
"انشروها - ارسموها - ابعثوها " تكرار الأمر يفيد الحث والنصح والتمنى
"ابعثوها رحمة للعالمين " تعبير يدل على حب الخير للناس .

الأسئلة

س١ : على من ينادى الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟- ينادى الشاعر على طلاب العلم ، لأنهم جيل المستقبل القادم الذين سوف ينهضون بالمجتمع . (من المنادى ؟ ولمن يوجه كلامه ؟)
س٢ : ما المقصود بالوادى الأمين ؟ مصر .
س٣: ماصفات الجيل الذي تريده مصر ؟أو ماذا ترجو من شبابها؟ أو ماذا تحتاج ؟
جيل قوى شجاع مقدام ونشيط وقادر على العمل والأجتهاد
س٤ : ما صفات الجيل الذى لا تريده مصر ؟
الجيل الذى لا تريده مصر جيل ضعيف الحر كة وكسول ولا يعمل و عاجزعن العمل
س ٥: على من كتب الذل ؟ ولماذا؟على الجيل الضعيف لأنه قبل المهانة والذل والسبب كسله وقله عمله
س٦ : ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟ أوبم نصحهم ؟أو الام يدعو الشاعر؟ وما رأيك فيما يدعو اليه ؟
١ -- يطلب منهم أن ينشطوا الكسالى . ٢ - ويخرج من بينهم جيلاً قوياً مقداماً شجاعاً .
٣-أن ينشروا الوعى الصحى بين الناس . رأيى :أن دعوته صحيحة وتحقق السعادة فى الحياة .
س٧ : ما الجمال في قول الشاعر " نضرة " ؟- تعبير يوحى بالجمال والبهجة .
س٨ : بماذا وصف الشاعر الصحة ؟ بأنها عنوان الحياة وهى كالبسمة والتاج فوق الرءوس.
س٩: علل الصحة عنوان الحياة السعيدة بها نقدر على العمل فى كل ميادين الحياة ونشعر بجمال الدنيا
س١٠: لماذا تحتاج مصر للشباب الأصحاء ؟ هم القادرون على العمل وتقدم البلاد ورقيها .

(٣) البخيل والدجاجة شعر / محمد عثمان جلال

كــان البخيل عنده دجاجــة	***	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	***	وهى تبيض بيضة من ذهــب
فظن يوما أن فيــها كــنزا	***	وأنه يزداد منه عـــــزا

فقبض الدجاجة المسكين	***	وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته	***	إذ هي كالدجاج في حضرته
ولم يجد كنزا ولا لقية	***	بل عظمة فى حجره مرمية
فقال لا شك بأن الطمع	***	ضيع للإنسان ما قد جمع

١- يروى لنا الشاعر حكاية ......(واقعية - تاريخية -خيالية)
٢- جمع شر.................. (أشرار - شرور - شرر)
٣- الضمير (هى) يعود على...... (البخيل - البيضة - الدجاجة)
٤- مضاد (البخيل) .... (العظيم - الكريم - اللئيم)
٥- جمع (كنز) .... (كنوز - كنزات - كنزون)
٦- المراد من عز ....(فقر - غنى - ضعف)
٧- مضاد تعطيه ....(تمنحه - تأخذ - تهبه)
٨- مضاد ظن ....(حسب - شك - أعتقد - تأكد)
٩- مضاد يزداد .... (يكثر - يقل - ينمو)
١٠- جمع دهر ....(دهور - أدهر - كلاهما صحيح)
١١- مضاد غفلته ....(يقظته – حزنه – قوته)

مظاهر الجمال:

دجاجة تكفيه شر الحاجة : صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا.
تعطيه العجب : صور العجب شيئا يعطى
وقد أشارت كلمة العجب إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل.
الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع: صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا مما جمعه
عظمة في حجره مرمية: تعبير جميل يدل على سوء العاقبة
شقها نصفين من غفلته : تعبير يدل على قلة إدراكه بنتيجة ما يفعله .
يزداد منه عزا: تعبير يدل على شدة الطمع .

الأسئلة :

س١ : كيف صور الشاعر الدجاجة فى البيت الأول ؟ أو ما فائدة الدجاجة ؟أو ما فضل الدجاجة على البخيل ؟ أو لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل الحاجة للناس ؟
لأنها كانت تبيض له بيضة من ذهب . (وهل رضى البخيل بما لديه ؟)
س٢: هى تبيض الضمير (هى) يعود على.......... الدجاجة
س ٣:ما الذي ظنه البخيل ؟ ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقية .
س ٤: لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟ لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة
س ٥:ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟ قتله للدجاجة التى كانت سبب غناه لظنه بوجود كنز فيها .
س ٦: ما الذي سبب غفلة البخيل ؟ما سبب تضييع ثورة البخيل ؟ غفلته وطمعه .
س٧ : ماذا فعل البخيل الطماع ؟وما نتيجة فعلته ؟شقها نصفين بحثا عن الذهب والنتيجة لم يجدا كنزا وندم.
س٨ : ما نتيجة (عاقبة) الطمع ؟ ضياع الخير الكثير .
س ٩: ما يحدث لو انتشرت القناعة بين الناس ؟ نعيش فى محبة وسلام لأن الطمع يضيع الخير الكثير.
س١٠: يروى لنا الشاعر حكاية (حقيقية – خيالية – علمية)
س : ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟ أو هناك عبرة نخرج بها من الدرس وضح .
القناعة شيء عظيم لأن الطمع يضيع على الانسان الخير الكثير .
س : ايهما أجمل ؟ولماذا ؟ (تكفيه طول الدهر شر الحاجة) - (تكفيه شر الحاجة)
التعبير الأول اجمل لأنه يدل على استمرار الفائدة طوال الدهر .

(٣)أخي ...الإنسان الشاعر/ عيسى الناعورى

شاعر فليسطيني من اعماله طريق الشوك وأدب المهجر

أخي في العالم الواسع في المغرب والمشرق

أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلـق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفـــق
بحبك يا أخي الإنسان
لقد جئنا إلى الدنيـا معا لنعيش إخوانـــا
ونسعد بالحياة معا أحياء وأعوانـــا
ولو شئنا أحلنا جنة الفـــردوس دنيانـــا
فهيا يا أخي الإنسان

١- معنى جوهرك ....(هيئتك - أصلك - وطنك)
٢- مضاد ينبض ....(يتوقف - يفرح - يرتعد)
٣- جمع قلب ....(مقالب - قلوب - قوارب)
٤- مضاد الواسع ....(الكبير – الضيق – الصغير)
٥- جمع الدنيا ....(الدنايا – الدنا – الدناءات)
٦- مضاد نسعد ....(نتعب- نمرض – نشقى)

التعبيرات الجميلة :

في المغرب والمشرق: تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب جميع بنى البشر دون تفرقة أو تميز (استخرج تضادا واذكر فائدته ؟)
أخي : أسلوب نداء حذفت أداته .
الأبيض والأسود:تعبيرجميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلين يؤكد قصد الشاعر فى تأكيد عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم . (استخرج تضادا واذكر فائدته ؟)
المطلق: استخدم الشاعر هذه الكلمة ليدلل على المبدأ العام والشامل من حيث المساوة في بين بني البشر .
معا لنعيش إخوانا :تعبير جميل يوضح أن الهدف الأساسي من حياة الإنسان وهو العيش في سلام وأخوة .
لو شئنا أحلنا: تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ،إذا توحدت نوايا البشر .
فهيا : استخدم الشاعر هذه الكلمة ، ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته الى المحبة والاسراع فيها .

الأسئلة :

س١ :اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟
الأولى : أنه لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس .
والثانية : الهدف من الحياة هو العيش في سلام ومحبة .
س٢: الم يدعو الشاعر أخاه الانسان ؟ أن يمد يد المصافحة لأخيه الإنسان
س٣:بم يشعر الشاعر اذا مد يده للمصافحة ؟ بالفرحة
س٤:ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟ العيش فى محبة وسلام
س٥:كيف تجعل حياتنا جنة على الأرض ؟ بالحب والأخوة
س٦: أي التعبيرين أجمل (نسعد بالحياة معا) أم (نحيا بالحياة معا) ؟
التعبير الأول أجمل : لأنه يدل على سعادة الانسان مع أخيه الانسان فى الدنيا .

- (٤)الدين المعاملة

قال الرسول الكريم : " ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة " أخرجه أبو داود فى سننه

١- مرادف طاقته ....(فرحه – وعده – قدرته)
٢- جمع رسول ....(مراسلات – رسائل – رسل)
٣- مضاد انتقصه ....(قلله – زاده – كلاهما صواب)
٤- مرادف بغير طيب نفس ....(بغير رضا منه – بغير شجاعة – بغير حزن)

٥- معنى حجيجه ....(خصيمه – قريبه – شفيعه)
٦- جمع نفس ....(تنافس – نفائس- نفوس)

التعبيرات الجميلة :

معاهدا : اشارة الى ان الاسلام يحترم العهود .
بغير طيب نفس : اشارة الى ان أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
أنا حجيجه : تعبير يفيد شدة التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول ويقيم الحجة عليه

الأسئلة :

س١: ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف ؟
ألا نظلمهم بأن نقلل من حقوقهم أو نحملهم أعباء فوق قدرتهم ، أو أن نأخذ منهم شيئا دون رضاهم .
(من المعاهدون ؟ وما واجبنا نحوهم ؟)
س٢: أكمل : كلمة (المعاهد) تشير الى ....أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق
س٣: الام يدعو الحديث الشريف ؟ وماذا يحدث لو تم تطبيقه في حياتنا ؟
حسن معاملة أهل الكتاب / ينتشر السلام والحب بين الناس وتتضح صورة الاسلام المحبة للعدل والسلام .
س ٤: ماذا تفعل لو تعرض جارك المسيحي لمكروه ؟ أساعده وأقف بجواره .

(النحو)

(إن مدينة الغردقة شهرتها واسعة ، وستظل من أجمل المدن الساحلية التى يقصدها السائحون وكل زائر لهذه المدينة يشعر بجمالها ولا ينسى سحرها)

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة . ب) استخرج من العبارة السابقة:
١- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه
٢- اسما لحرف ناسخ وبين علامة اعرابه .
جـ) صار المسلمون متحدين في أقوالهم (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة)
د) هات المطلوب مما بين القوسين:
١- العصفور .... (خبر جملة فعلية)
٢- صار اللاعبون .... (خبر مفرد)
٣- العلم .... (خبر جملة اسمية)
هـ) صوب الخطأ : ١ - ليت المصريون يتحدون فى مواجهة الصعاب .
٢ - أصبح المعلمان قادران على العطاء .
٣ - كأن الصديقان شقيقان .

ان القراءة غذاء العقل والروح ، وقد أعلت القراءة شأن كثير من الناس ومن هؤلاء الشخصيات العقاد ، فقد كان العقاد يقرأ بجد ونشاط حتى صار علما من أعلام الفكر والادب)

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة . ب) استخرج من العبارة السابقة:
١- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه
٢- اسما لحرف ناسخ وبين علامة اعرابه .
٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
ج) ليت اللاعبين يبذلون الجهد فى الملاعب (احذف ليت)
د) اجعل كلمة (احتراما) مفعول مطلق مرة ومفعول لأجلة مرة فى جملتين .
هـ) ١- انت طالب مجتهد (ادخل على الجملة كان مرة وان مرة)
٢- الطلاب مجتهدون (ادخل على الجملة كان مرة وان مرة)
٣- انك مجتهد (احذف الحرف الناسخ)
٤- كان الجو جميلا (احذف الناسخ)
٥- العلم مفيد (ادخل على الجملة كان مرة وان مرة)
٦- صار المسلمون متحدين في أقوالهم (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة)

١ – " الصدق من صفات المؤمنين ، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبهما يسعد الإنسان في

حياته، ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :
١ – خبرًا شبه جملة . ٢ – خبرًا مفردًا . ٣ – خبرًا لناسخ وبين نوعه .
(ج) " المسلمون متعاونون " أدخل على الجملة حرفًا ناسخا ، وغير ما يلزم .
(د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى .

" إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن، وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها، لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملا في بناء مستقبل أفضل "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من القطعة السابقة :
١ – خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه .
٢ – فعلا ناسخًا ، وبين اسمه وعلامة إعرابه .
(ج) " أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة ، وغير ما يلزم .

إن وسائل الموصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل الموصلات اهتمامًا كبيرًا ؛ رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورًا "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من العبارة السابقة :
(حرفًا ناسخًا وعين اسمه – مفعولا لأجله – مفعولا مطلقا – خبر لفعل ناسخ)
(ج) " العلماء ورثة الأنبياء " حدد الخبر ، وبين نوعه .
(د) العالمان متواضعان . أدخل فعلا ناسخًا على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

" قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئنا وأصبح المتمسك به أمينا على وطنه، وإن العرب يرغبون في السلام "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
١- خبرًا لفعل ناسخ واذكر نوعه ٢– خبرًا لحرف ناسخ واذكر نوعه
(ج) " أصبح تحقيق السلام هدفا " احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .
(د) " إن العامل مخلص " اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ؛ إذ لا يمكن لأي إنسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا ، ولكنه يحتاج دوما إلى الآخرين وإلى المشاركة في استمرار الحياة "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) هات من العبارة ١- خبرًا وبين نوعه
٢– حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره ٣– جمع مذكر سالمًا وأعربه
(ج) اجعل كلمة (إجلالا) مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى .
(د) " المعلمتان نشيطتان أكد الجملة السابقة
(ر) " أعلام مصر مرفرفة في كل مكان " اجعل الخبر جملة .

القراءة فوائدها عظيمة، يحرص عليها الإنسان الذي يرغب في تقدم أمته، وبها يكون الفرد محبًا لوطنه ؛ لأن القراءة تسمو بالفرد، فاحرصوا عليها رغبة في مستقبل أفضل "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من العبارة :
١ – خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه . ٢ – خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه .
٣ – خبرًا لمبتدأ وبين نوعه .
(ج) " التلميذان حريصان على المذاكرة " أدخل على الجملة حرفا ناسخا يفيد الترجي

إن شعب مصر عريق في ماضيه، فالشعب يتصف بالتسامح والكرم مع الشعوب الأخرى، فليست القسوة والبخل من صفاته ، فليت شعوب العالم تتعلم منه هذه المكارم "

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من العبارة :
١ – خبرا لمبتدأ وبين نوعه . ٢ – فعلا ناسخًا . ٣ – حرفا ناسخًا يفيد التمني .
٤ – خبرًا مفردًا لحرف ناسخ . ٥ – خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه .
(ج) " المصريون متعاونون " أدخل على الجملة حرفًا ناسخا ، وغير ما يلزم .
(د) " إن المصري مخلص لوطنه " اجعل اسم إن للمثنى ، وغير ما يلزم .
(ن) " أعلام مصر ترفرف في كل مكان " حول الخبر الجملة إلى مفرد .